

思维导图在外科护理带教中的应用

章露霞

苏州大学附属第二医院 江苏苏州

【摘要】目的 分析在进行外科护理带教的过程中将思维导图进行运用的作用。**方法** 按照对比护理评估的方式开展研究,以本院在 2021 年 2 月至 2022 年 2 月进行临床护理带教的实习护士 86 名为对象,按照数字表随机分组的形式划分为 2 组,即对照组 43 名,按照常规方式开展对应带教工作,而在对余下 43 名进行带教的过程中则需要将思维导图进行运用,作为观察组。分析两组带教效果间差异。**结果** 对比两组实习护士在理论考试、实践操作技能层面评分,观察组均高于对照组, $P < 0.05$ 。分析两组学生对带教满意度评分,在拓展创新思维、激发学习能力以及提高动手能力、有助于理解记忆层面,观察组评分均高于对照组, $P < 0.05$ 。分析两组实习护士无菌操作达标率、治疗配合达标率以及应急处理达标率,观察组均优于对照组, $P < 0.05$ 。**结论** 在进行外科护理带教的过程中按照思维导图开展对应的带教工作,可以促使实习护士的综合能力得到提升,更可以则更加实习护士对带教工作的满意度,并促使实习护士临床护理操作能力进一步得到提升。

【关键词】 思维导图; 外科护理; 带教

【收稿日期】 2022 年 10 月 25 日 **【出刊日期】** 2022 年 12 月 28 日 **【DOI】** 10.12208/j.imrf.20220234

Application of mind mapping in surgical nursing teaching

Luxia Zhang

The Second Affiliated Hospital of Soochow University, Suzhou, Jiangsu

【Abstract】Objective To analyze the role of mind mapping in surgical nursing teaching. **Methods** The study was carried out in the way of comparative nursing evaluation. The subjects were 86 interns who had clinical nursing teaching in our hospital from February 2021 to February 2022. They were randomly divided into two groups according to the form of numerical table, namely, 43 in the control group. The corresponding teaching work was carried out in the conventional way. In the process of teaching the remaining 43, the mind map should be used as the observation group. The differences between the two groups were analyzed. **Results** By comparing the scores of the two groups of practice nurses in the theoretical examination and practical operation skills, the scores of the observation group were higher than those of the control group ($P < 0.05$). Analyzing the scores of the two groups of students on teaching satisfaction, the scores of the observation group were higher than those of the control group in terms of expanding innovative thinking, stimulating learning ability, improving practical ability and helping to understand memory, $P < 0.05$. Analyzing the rate of reaching the standard of aseptic operation, treatment cooperation and emergency treatment of the two groups of interns, the observation group was better than the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** Carrying out the corresponding teaching work according to the mind map in the process of surgical nursing teaching can promote the comprehensive ability of the trainee nurses, and more can make the trainee nurses more satisfied with the teaching work, and further promote the clinical nursing operation ability of the trainee nurses.

【Keywords】 mind mapping; Surgical nursing; Teaching

护理实习属于护理专业类学生正式参与的临床 护理工作中极为重要的组成部分,在护理带教的过

程中可以引导实习护士对各方面理论知识进行更加清晰的认识,并引导其合理运用到实际护理工作中,对于提升实习护理人员的综合能力存在有极为重要的作用。且随着居民生活质量的不断提升,对于临床护理工作的要求也在不断的提高,为促使实习护士可以在后续临床护理工作中为患者提供更为全面且专业的护理干预,更需要对带教环节的各方面护理工作加以重视^[1-2]。将思维导图运用到外科护理带教的过程中逐步在临床带教的过程中运用。本次研究就主要对思维导图在外科临床护理带教中的作用进行分析。

1 资料与方法

1.1 一般资料

按照对比护理评估的方式开展研究,以本院在2021年2月至2022年2月进行临床护理带教的实习护士86名为对象,按照数字表随机分组的形式划分为2组,即对照组43名,按照常规方式开展对应带教工作,而在对余下43名进行带教的过程中则需要将思维导图进行运用,作为观察组。在实习护士组成方面,对照组中存在有男性3名,女性40名,年龄分布在19—23岁间,均值为(21.27±1.28)。观察组中则存在有男性2名,女性41名,年龄分布在20—24岁间,均值为(21.05±1.64)。对比两组基本数据, $P>0.05$ 。

1.2 方法

在为对照组实习护士进行带教的过程中,各方面教学操作都按照常规形式进行开展。带教护理人员需要结合教学大纲以及当前外科借助患者的实际情况,选择典型病例开展对应的护理知识讲解工作。同时需要指导实习护士进行实际的护理操作,带教护理人员做好对应的指导工作等,促使实习护士可以更好的对各方面护理知识进行理解和掌握。而在对观察组实习护士进行带教的过程中则需要合理运用思维导图开展对应的教学操作:(1)实施前培训。在进行实际的护理知识讲解工作前,带教护理人员需要指导实习护士准备对应的卡纸,并指导实习护士完成对应思维导图的绘制工作。将护理主图放置在核心的位置,并逐步向外扩张分支,综合性评估在护理过程中需要注意的问题以及侧重点等,同时需要使用不同的文字、颜色以及图像等对表现内容进行形象化,形成立体化护理模式,促使实习护士可以对有关的护理流程进行更加清晰的认识。(2)

护理实施。对应的带教护理人员需要结合对应教学计划开展对应的教学工作,且需要指导实习护士每日将自己所学习的护理技巧以及在实际临床护理过程中的体会、收获等通过思维导图的方式进行汇总。次日,带教护理人员则需要进一步评估实习护士思维导图的绘制情况,对于实习护士存在的问题或者不正确之处,及时给与指导和纠正。同时,更需要引导实习护理在学习的过程中对自身的发散性意识进行提升,不断的融入新的护理技巧以及护理方案。

(3)质量控制。每一位实习护士所完成的思维导图,需要定期进行归类汇总,并由带教护士进行针对性审核。并及时分析在日常带教过程中是否存在由不合理或者不科学之处,并对后续教学方式进一步完善。

1.3 观察指标

(1)在本次研究中需对按照实习护士在理论考试、实践操作技能层面评分进行统计,都按照百分制进行统一考核。(2)分析两组学生对带教满意度评分,在拓展创新思维、激发学习能力以及提高动手能力、有助于理解记忆层面,单项按照10分制进行评估,得分越高则表明实习护士对带教工作的越为满意^[3]。(3)实习护士无菌操作达标率、治疗配合达标率以及应急处理达标率进行统计。

1.4 统计学方法

研究中各数据都按照SPSS20.0进行处理,百分制对计数数据进行表示,卡方检测,均值±标准差对计量数据进行表示,t检测, $P<0.05$ 。

2 结果

2.1 两组理论考试、实践操作技能评分对比

在理论考试水平上,观察组为(87.28±1.28),对照组则为(78.74±1.74),对比 $t=11.928$, $P=0.001<0.05$ 。在实践操作技能评分上,观察组为(89.63±1.45),对照组则为(81.52±1.74),对比 $t=12.728$, $P=0.001<0.05$ 。

2.2 实习护士对带教满意度评分对比

分析两组学生对带教满意度评分,在拓展创新思维、激发学习能力以及提高动手能力、有助于理解记忆层面,观察组评分均高于对照组, $P<0.05$,详见下表1。

2.3 两组临床操作达标率分析

在无菌操作达标率上,观察组为97.67%(42/43),对照组则为86.05%(37/43),对比 $t=11.928$, $P=0.001<0.05$ 。在治疗配合达标率上,观察组为95.

35% (41/43), 对照组则为 83.72% (36/43), 对比 $t=12.768$, $P=0.001<0.05$ 。在应急处理达标率上,

观察组为 97.67% (42/43), 对照组则为 81.40% (35/43), 对比 $t=13.789$, $P=0.001<0.05$ 。

表 1 实习护士对带教满意度评分对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	拓展创新思维	激发学习能力	提高动手能力	有助于理解记忆
观察组	43	8.83 ± 1.38	8.46 ± 1.22	8.53 ± 1.18	8.15 ± 1.26
对照组	43	6.44 ± 1.02	6.15 ± 1.11	6.12 ± 1.23	6.32 ± 1.32
<i>t</i>	-	8.872	9.728	10.728	11.728
<i>P</i>	-	0.001	0.001	0.001	0.001

3 讨论

护理带教为当前护理教学过程中极为重要的组成部分, 可以帮助实习护士更好的对各方面护理知识进行学习和掌握, 有助于其在后续迅速加入到临床护理工作中。为充分保障外科护理带教工作的综合质量, 更需要对带教方式进行优化^[4]。在常规进行护理带教的过程中, 主要按照集中讲解的方式开展对应的教学工作, 带教护理人员发挥着极为重要的作用^[5-6]。无法促使实习护士的主观能动性得到提升, 往往促使实习护理人员处在被动学习的状态。

在常规外科护理带教的过程中将思维导图进行运用, 则可以进一步提升该方面带教工作的综合质量。在思维导图带教法的作用下, 可以促使临床护士的自主学习能力得到有效的挖掘, 通过引导实习护士对思维导图进行绘制, 以典型病例最为出发点, 针对实际护理过程中的护理要点进行分析, 带教护理人员在结合每一位实习护士的实际情况进行针对性的讲解^[7-8]。可以促使实习护士可以在最短时间内掌握对应的护理要点, 达到提升带教综合质量的目的^[9-10]。在本次研究中, 我院就将思维导图教学模式运用到观察组外科护理带教的过程中, 结合观察可以发现, 在思维导图的作用下, 可以促使实习护士的综合成绩进行提升, 并增加实习护士对带教工作的满意度, 并提升实习护士的临床实践能力, 对于保障护理带教的综合效果存在有重要意义。

综合本次研究, 在进行外科护理带教的过程中可以将思维导图进行运用, 促使该方面带教工作的综合效率得到提升。

参考文献

[1] 陈园园, 孙霞, 鲍晓晓. 基于思维导图教学法在泌尿外科护理实习生医院感染防控带教中的应用[J]. 中国高等医

学教育, 2022(02):118-119.

[2] 孟维尔, 陈巍燕. 思维导图结合 CBL 护理带教法在外科实习护生带教中的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2021(10):119-120.

[3] 张慧静. 思维导图在外科护理学教学中的应用研究[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2021, 33(01):85-86+106.

[4] 郭丽娜, 杨荣双. 浅析思维导图在高职外科护理学教学中的应用探讨[J]. 现代职业教育, 2021(07):192-193.

[5] 韩莹洁, 包己男, 陈学政. 思维导图在高职“外科护理学”线上教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2020(40):267-268.

[6] 步慧芳, 张晓萍. 思维导图在高职护理专业外科护理学教学中的应用效果研究[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(12):108-109.

[7] 李瑛, 马林枫, 文娟娟. PBL 结合思维导图在泌尿外科临床护理带教中的应用[J]. 教育教学论坛, 2020(26):319-320.

[8] 纪笑纳. ATDE 模式联合人体思维导图在肿瘤外科护理教学中的应用价值[J]. 中华灾害救援医学, 2020, 8(03):169-170.

[9] 程华玲. 思维导图结合 PBL 教学法在外科护理教学中的应用研究[J]. 普洱学院学报, 2019, 35(03):51-52.

[10] 周博, 余亮, 许珊, 章艳珍, 吴剑平. 思维导图在高职院校外科护理学教学中的应用[J]. 国际护理学杂志, 2017, 36(10):1420-1423.

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS