

情景模拟式医护一体化教学培养口腔专科护士应急能力的效果观察

彭燕华, 易明伶, 钟昌萍, 武银霞, 侯 璨, 王欣怡, 曹 洋*

陆军特色医学中心 重庆

【摘要】目的 论情景模拟式医护一体化教学在口腔专科护士中的应用。**方法** 随机选择我院的口腔专科护士 15 例, 实施情景模拟式医护一体化教学, 分为培养前 (2020 年 12 月-2021 年 6 月) 和培养后 (2021 年 7 月-2021 年 12 月), 经观察对比, 得出结论。**结果** 对于各项数据的对比来说, 培养后的各项数据更加有优势, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。培训之后护士急救理论知识、急救技能操作评分、应急能力评分明显优于培养前, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论** 使用本研究方法进行培训, 可以加深护士对急救理论知识的理解和掌握, 提高临床操作能力和应急反应能力, 深化医护合作默契, 提高应急响应效能, 值得临床推广应用。

【关键词】 医护一体化; 情景模拟; 应急能力; 口腔专科

【收稿日期】 2023 年 3 月 11 日

【出刊日期】 2023 年 5 月 20 日

【DOI】 10.12208/j.cn.20230226

Observation on the effect of scene simulation medical and nursing integration teaching on cultivating emergency response ability of dental specialized nurses

*Yanhua Peng, Mingling Yi, Changping Zhong, Yinxia Wu, Can Hou, Xinyi Wang, Yang Cao**

Army Characteristic Medical Center, Chongqing

【Abstract】 Objective On the Application of Scene Simulation Teaching of Medical and Nursing Integration in Dental Nurses. **Methods** Fifteen dental specialty nurses in our hospital were randomly selected to implement the scenario simulation medical and nursing integration teaching, which was divided into pre training (December 2020 June 2021) and post training (July 2021 December 2021). Through observation and comparison, we reached a conclusion. **Results** For the comparison of various data, the data of training methods in the observation group were more advantageous, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). After the training, the nurses in the observation group had significantly better scores in first aid theory, first aid skills and operation, and emergency ability than those in the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** The training with this research method can deepen nurses' understanding and mastery of the theoretical knowledge of first aid, improve their clinical operation ability and emergency response ability, deepen their tacit understanding of medical and nursing cooperation, and improve their emergency response efficiency, which is worthy of clinical promotion and application.

【Keywords】 Integration of medical care; Scenario simulation; Emergency response capability; Dental specialty

口腔健康是人类健康的重要组成部分, 影响口腔健康的疾病包括口腔溃疡、口咽癌、牙周病 (牙龈) 和其他影响口腔功能的疾病^[1,2]。口腔医疗行业呈现出巨大的市场潜力, 对口腔保健人才的需求也逐渐增加。但目前我国护理教育的发展比较缓慢, 大部分护理人员的专业水平还不能满足临床实践的要求。一般的教学方法采用全理论教学, 不能对实际情况进行反馈, 导致临床实践水平低下。医护一体化使医生、护士组成一个相对稳定的医疗团队, 以医护小组的形式为患

者提供诊疗服务。这种教学模式吸收了常用教学方法的经验, 加强了实践教学流程, 提高了实践能力水平。本研究采用情景模拟式医护一体化教学, 分析在口腔专科护士培训中的应用及影响, 旨在提高临床效果, 经观察后临床效果满意, 报告如下。

1 资料及方法

1.1 一般资料

我们按随机方式选取我院的口腔专科护士 15 例。2020 年 12 月-2021 年 12 月实施情景模拟式医护一体

*通讯作者: 曹洋

化教学, 分为培养前(2020年12月-2021年6月)和培养后(2021年7月-2021年12月), 年龄25-41岁, 平均为(35.72±1.47)岁。

纳入标准: 参与临床护理工作2年以内。

排除标准: ①休病假、产假者; ②中途因自身原因退出者; ③配合度较差者。基本资料差异无统计学意义($P>0.05$)。

1.2 方法

培养前: 给予常规培训。培养后: 实施情景模拟式医护一体化教学干预, 方法同下:

①医护一体化管理模式。明确医护一体化管理的意义和目的, 医护一体化旨在营造科室更加人性化的氛围, 加强医护之间的联系, 医生和护士之间相互尊重认可, 促进专业互补性, 由科主任与护士长作为项目负责人, 共同协商后实施医护一体化护理方案, 制定相关制度; 为了让医生和护士加深对病人病情的了解, 倡导医生和护士一起查房, 护士应在手术前后参与患者病例讨论会, 并向参会医师介绍患者的具体情况。患者的手术同意书、术前谈话、术前指导、术后护理均由宣讲医师与管床护士参与; 组织医生和护士一起参加培训学习, 同时进行急救培训; 同时组织医生和护士进行进一步的外出进修; 高度重视医疗安全, 形成了相互监督提醒机制, 发现安全隐患后, 医生和护士应及时沟通, 制定预防策略。

②情景模拟式培训。成立科室情景模拟培训考核小组; 考核小组首先选择案例进行场景模拟练习, 然后制作标准化的培训视频, 所有员工都通过标准化视频进行集体培训, 然后由培训考核小组成员进行分组培训指导; 组织临床环境中的应急处置抢救, 讨论交流案例, 发现抢救过程中的不足, 包括处置措施是否准确及时, 处置流程是否顺畅, 医疗护理文书记录是否准确等, 并由护士长进行分析总结。借鉴同行优秀的场景模拟视频, 根据临床中真实救援案例创作脚本, 收集相关理论知识, 作为后续理论考核的知识储备题

库; 分派角色, 培训组长作为整个护理抢救配合的主导者, 演练内容涉及医护按层级分工站位、抢救流程、急救药物知识、应急处置、护理核心制度、病情汇报、抢救记录和患者安全转运等, 除了气管插管、心肺复苏、吸痰操作在中途转换于模型上操作, 其他均是在真人角色扮演的病人身上进行的操作; 情景模拟结束后, 与会人员共同讨论交流, 从处理的正确性、流程的完整性、操作的准确性、职业防护、病情汇报、沟通的人性化等多维度进行讨论, 指出模拟过程中的问题和不足, 并提出纠正措施, 整个过程由专人安排录制视频, 制作标准化培训视频, 供后期科室培训学习使用; 总结整理新的应急预案流程以及诊断、治疗和抢救流程。

1.3 指标判定

两组使用自制量表对培训前后考核护士的急救理论知识以及急救技能操作进行评价, 满分100分。

两组使用自制量表对培训前后应急能力进行评价。包括包括应急配合能力(对病情变化敏感快速反应、培训急救操作熟练有效、病情观察准确记录完整)、沟通协调能力(医护之间、护患/家属间)、人文关怀素养(人文关怀理念、知识及技巧)、职业防护能力, 总计9个项目, 每个项目进行3个等级评分, 满分27分, 得分越高提示应急能力越强。

1.4 统计学方法

使用SPSS 24.0软件分析数据, 以 t 检验培训前后急救理论知识、急救技能操作评分、培训前后应急能力评分等计量资料($\bar{x} \pm s$, 分), $P<0.05$ 为有统计学意义。

2 结果

2.1 培训后两组急救理论知识、急救技能操作评分状况

培养后急救理论知识、急救技能操作评分明显优于培养前, 差异有统计学意义($P<0.05$)。具体数据见表1。

表1 两组护士培训后急救理论知识、急救技能操作评分情况对比[$\bar{x} \pm s$, 分]

组别	n	急救理论知识	社会情况
培养后	15	89.79±4.77	91.60±4.70
培养前	15	81.72±4.87	84.89±4.22
t 值	-	4.584	4.114
P 值	-	0.000	0.000

2.2 培训前后两组应急能力评分对比

培养前应急配合能力、沟通协调能力评分为

(4.48±1.88)分、(3.44±0.92)分,培养后应急配合能力、沟通协调能力评分为(8.15±0.19)分、(6.63±0.58)分,数据差异有统计学意义($t=7.522$, $P=0.000$; $t=11.360$, $P=0.000$, $P<0.05$)。

培养前人文关怀素养、职业防护能力评分为(6.89±1.71)分、(1.96±0.77)分,培养后人文关怀素养、职业防护能力评分为(8.51±0.29)分、(2.88±0.87)分,数据差异有统计学意义($t=3.617$, $P=0.001$; $t=3.066$, $P=0.004$, $P<0.05$)。

3 讨论

随着人们生活质量的不断提高,口腔健康逐渐受到重视。口腔护理可以达到清洁口腔、预防口腔感染等并发症的目的,有效去除口臭和水垢,提高患者舒适度。

一般的教学方法只是在课堂上讲理论知识,不利于学习和掌握实用技能^[3-5]。情景模拟演练以真实临床病例为基础,在科室内模拟情景构建,生动、直观、形象地呈现抽象理论,使护士能够沉浸、体验和参与急救的各个方面,将理论知识与实践有效结合,在面对临床紧急情况时,有利于培养现场反应和应对技能,并且在短时间内强化理论知识和操作技能,做好临床护理工作,提高综合实力和素质^[6-7]。医护一体化管理模式是医护双方共同规划、共同决策、共同制定目标和解决问题,它需要各方的相互信任和尊重。医护一体化管理模式不仅可以在实践时提高护士操作技术水平,在平时教学过程中也可以告知护士大量的实践操作技能,便于护士后续巩固、应用,进而提高实践技能。本研究使用情景模拟式医护一体化教学,对比数据,得出结论^[8]。结果显示,培养后护士急救理论知识、急救技能操作评分、应急能力评分明显优于培养前,两组间数据对比有显著差异($P<0.05$),表明培养后使用情景模拟式医护一体化教学的效果优于培养前,认为与医护一体化教学方式提高教学效率、操作技能,使护士更好地应用理论知识有较大关系。医护一体化教学方式注重教师操作技能水平,对教师展开针对性提高培训,加深教师对该教学方式的认知,推动教师投身于教学团队^[9-13]。

总之,使用本研究方法进行培训,可以加深护士对急救理论知识的理解和掌握,提高临床操作能力和应急反应能力,深化医护合作默契,提高应急响应效能,因此它具有重要的推广价值和临床应用价值。

参考文献

- [1] 黎晔,刘恒,黄艳,谢雯,李青桃,黄晓清.情景模拟式医护一体化教学培养口腔颌面外科护士应急能力的效果观察[J].培训实践与研究,2020,017(012):135-137.
- [2] 王纯安.医护一体化教学在口腔培训规范化培训教学中的应用研究[J].中国卫生产业,2021,018(016):9-12.
- [3] 王瑶.医护一体化教学结合多元化教学法在儿科临床培训教学中的应用研究[J].中国卫生产业,2021,018(005):8-11.
- [4] 姚蔓,何晓芳.医护一体化教学模式在肿瘤专科培训临床教学中的应用价值[J].中国农村卫生,2021,013(008):64,66.
- [5] 陈媛娇.医护一体化教学模式在肿瘤专科培训临床教学中的应用价值[J].临床医药文献电子杂志,2020,007(059):166-167.
- [6] 孙娟华,张红梅,黄颖.医护一体化教学模式在肿瘤专科培训临床教学中的应用价值[J].临床医学研究与实践,2019,004(019):183-184.
- [7] 刘婷.医护一体化教学在肿瘤专科培训临床教学中的应用[J].自我保健,2022,026(013):90-92.
- [8] 于红静,刘雪梅,徐文超.临床护士担任高校护理学专业本科生兼职班主任的实践.中国高等医学教育,2018(11):53-54.
- [9] 马引弟.情景模拟式医护一体化教学在急诊急救培训中的应用评价[J].中国卫生产业,2019,16(15):2.
- [10] 周玉琴,朱青芝,高金利."校院合作"打造"医护一体化"口腔护理教学团队[J].2022(1).
- [11] 张晓燕,程素琴,赖晓玲.医护一体式情景模拟教学在颌面外科护士培训中的应用及效果分析[J].医院管理论坛,2022(005):039.
- [12] 黄贵霞,李建琴,吴锡莲.医护一体化教学在口腔护理专业教学中的应用效果分析[J].心理医生,2016,22(003):248-249.
- [13] 王纯安.医护一体化教学在口腔护理规范化培训教学中的应用研究[J].中国卫生产业,2021,018(016):9-12.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS