

非学历课程资源建设的关键环节

刘 延, 唐士亮, 于晓丽, 孙旭东

北京开放大学培训学院 北京

【摘要】近几年,受新冠疫情影响,大量的线下教学被迫停止,我们要思考如何将科技的发展与教育的改革相结合,解决我们面临的教学难题。恰逢此时,教育部办公厅发布了《普通高等学校举办非学历教育管理规定(试行)》,不但规范了高校非学历教育工作,也激发了高校建设非学历课程资源的决心。本文通过梳理课程资源建设的各个环节,基于非学历教育与学历教育的区别,提出非学历教育课程资源建设的关键环节。

【关键词】非学历;课程资源;关键环节

【基金项目】北京市成人教育学会 2021-2022 年度科研课题“后疫情时代终身学习资源建设研究-以‘社会教育在线’平台为例”(编号 CRY2207)

The Key Links of Non-academic Curriculum Resource Construction

Yan Liu, Shiliang Tang, Xiaoli Yu, Xudong Sun

Training School, Beijing Open University, Beijing, China

【Abstract】In recent years, due to the impact of COVID-19, a large number of offline teaching has been forced to stop. We need to think about how to combine the development of science and technology with the reform of education to solve the teaching problems we are facing. At the same time, the General Office of the Ministry of Education issued *The Regulations on the Management of Non-academic Education in Ordinary Institutions of Higher Education (Trial)*, which not only standardized the work of non-academic education in colleges and universities, but also inspired their determination of the construction of non-academic curriculum resources. Based on the differences between non-academic education and academic education, this paper puts forward the key links of non-academic education curriculum resources construction by sorting out all the links of curriculum resources construction.

【Keywords】 Non-academic; Curriculum resources; Key link

近几年,新冠疫情一直困扰着教育界,不论国外还是国内,不论是学历教育还是非学历教育,大量的线下教学被迫停止,大量师生只能通过网络完成教与学。在疫情不断的大局势下,我们要思考如何将科技的发展与教育的改革相结合,如何以信息技术为载体,将优质教学资源推送给学习者,满足其学习需求,解决疫情当前我们面临的教学难题。

2021年11月11日教育部办公厅发布了《普通高等学校举办非学历教育管理规定(试行)》(下面简称“《规定》”),提出“高校要加强非学历教育教学资源建设”。《规定》的出台,不但规范了高校非学历教育工作,同时也大大激发了高校建设非学历课程资源的决心。但是,非学历教育与学历教育是有所不同的,非学历教育是高校服务社会职能的体现,因此,非学历教育资源的建设要有别于学历教育资源建

设。本文通过梳理课程资源建设的各个环节,基于非学历教育与学历教育的区别,提出非学历教育课程资源建设的关键环节。

为了分析出非学历教育课程资源建设的关键环节,我们就要从非学历资源建设现存的问题入手,找出保障非学历资源建设工作以及资源质量的关键点。课程资源审核是课程资源建设的重要一环,是及时发现解决问题的关键一环。通过审核不同类型、不同来源的非学历课程资源,笔者发现了非学历课程资源的一些共性问题:(1)难以脱离学历教育的影响:一些课程资源制作方常常聘请学科专家来讲授,由专家自行设计讲授内容。课程内容过于学术化,脱离市场需求,也不符合学员需求和学习特点。(2)课程资源缺乏整体设计:由于缺乏前期调研,也缺乏顶层设计,在课程框架、选题、录制形式等方面不符合时代

发展和行业需求。(3) 缺乏专业制作团队: 由于很多非学历资源建设缺乏专业制作团队, 视频录制和后期制作效果不佳。(4) 师资素质参差不齐: 由于部分非学历资源建设工作存在追求“短、平、快”的现象, 在选聘主讲教师时疏于把关, 导致部分教师存在意识形态、仪态仪表、教学能力等方面的不足。

1 非学历课程资源建设的现状

为什么现有的非学历课程资源经常存在上述共性问题呢? 基于国际经验, 2003 年教育部启动了国家精品课程项目, 学历教育积累了大量优质课程资源, 也形成了完善的课程资源建设模式, 积累了大量经验。但是, 非学历教育课程资源建设还处于相对原始的发展阶段, 优质资源严重不足, 很多现有非学历课程资源建设都参照了学历教育资源建设模式。

非学历教育与学历教育是存在差异的, 因此, 课程资源建设模式也有所不同。李莹(2021)指出, 高校非学历教育没有充分地发挥出非学历教育的适用性和灵活性。非学历教育应该以市场需求为依据, 实现知识多元化、教育资源多样化、授课模式灵活多变性。

《规定》的出台使得高校改变以往的非学历教育模式, 转向更多地开发自主课程资源和自主项目。在这次转型中, 高校应该顺应时代的发展, 建设更加符合市场需求、多样化、优质的非学历课程资源。

2 课程资源建设的主要环节

要想建设出优质的非学历课程资源, 我们就要掌握资源建设工作的关键环节。我们先来梳理建设一门课程通常有哪些环节:

(1) 筹备工作: 首先, 在建设一门课程之前, 课程组要做好筹备工作。在这个环节, 课程组将考虑学习平台、团队、录影场地等课程制作所需的软硬件条件。筹备工作是十分必要的, 因为它将影响着后续的几个环节。

(2) 顶层设计: 在这个环节, 我们需要进行需求分析、确定教学目标、明确考核形式、确定资源形式等, 为课程建设确定“大方向”。如果顶层设计缺失, 课程建设很容易出现不符合社会需求和学员实际情况的严重问题。

(3) 教学设计环节: 在教学设计环节, 我们需要确定与课程本身相关的一些重点内容, 比如: 主要章节、知识点、在线教学活动和评价方式等。顶层设计决定了教学设计环节, 顶层设计环节与教学设计环节所做的工作结合起来, 就形成了课程的教学大纲, 里面要详尽地阐述教学对象、教学目标、教学内容、考

核形式、教学活动、评价方式、资源类型等信息。

(4) 录制及后期制作: 制作在线课程必然需要录制音视频资源, 因此录制和后期制作是必要的环节。在这个环节, 课程制作团队将录制主讲教师的讲授过程, 并根据需进行后期编辑。但是, 很多非学历课程资源制作的过程中, 往往忽略了监听工作。监听是由监听人员在主讲教师讲课和录制过程中, 监督教师是否有教学内容的疏漏以及意识形态、仪表、教态等方面的问题。

(5) 审核: 在课程资源制作完成后, 即将上线之前, 课程组应该聘任专门的审核人员来对资源进行审核, 这个环节的工作目标就是确定资源是否符合培训目标和录制要求, 同时查看教师讲解内容是否存在意识形态问题。

(6) 上传、使用及反馈: 通过了审核, 资源就可以上线并使用了。在使用之后, 一般情况下, 课程组应该对用户进行调查, 了解其反馈意见。

(7) 完善及更新: 基于用户的反馈, 课程组应该对课程资源进行完善和更新, 社会需求旺盛的资源应该不断迭代, 以适应时代的发展。

上述内容是建设一门在线课程必要的七个环节。不论是学历教育课程还是非学历教育课程, 优质的课程资源建设过程大致相同。但是, 非学历教育与学历教育存在差异, 非学历教育工作者更加注重用户的满意度, 关注课程资源的长期社会效益和经济效益。我们要思考课程资源是否符合用户需求? 课程资源质量是否有保障? 为了建设更多的非学历优质课程资源, 我们要分析一下非学历课程资源的关键环节。

3 非学历课程资源建设的关键环节

本文提出了非学历课程资源存在的一些共性问题, 这些问题出现的原因主要是: (1) 未脱离学历教育模式, 缺乏需求调研和顶层设计, 课程资源的设计与制作模式不符合市场需求和学员需求。(2) 由于物力、财力和人力投入不足, 缺乏专业团队和过程监控人员, 导致资源质量不高。

那么, 如果要保障非学历课程资源的质量, 我们应该如何改善现状呢? 我们要认识到非学历教育和学历教育的差异。首先, 非学历教育更加市场化, 所以需求调研是不可或缺的。充分了解了市场需求和学员需求, 我们才能做好顶层设计, 从初始阶段为资源建设工作搭好架子、打好基础。其次, 非学历教育的学员付费的目标与学历教育的学生付费的目标截然不同, 学历教育的学生是为了提升自己的学历和学识水平, 而非学历教育

的学员是为了掌握某项技能, 为自己职业发展提供帮助。此外, 由于非学历课程资源是面向全社会的, 课程组也要注意意识形态问题, 避免可能的不良影响。最后, 相对于学历教育资源, 非学历教育课程资源的“寿命”较短, 如果要延长其“寿命”, 就要不断更新和完善, 自我迭代, 以适应时代的发展。

根据上述差异, 我们了解了非学历教育课程资源建设的关键点, 根据这些关键点就可以梳理出来非学历资源建设的关键环节: (1) 需求调研: 非学历教育的社会化和市场化是与学历教育最大的区别。在建设一门非学历课程之前, 需要了解社会需求、国家政策、类似课程的运行状况、潜在学员需求等。只有从需求入手建设课程, 才能做出符合社会需求的课程。在以往审核非学历课程资源的过程中, 笔者常看到一些学术性和理论性非常强的视频课, 不得不判断资源制作人员没有做好需求调研, 因为这样理论性太强的视频课不适合非学历教育。(2) 顶层设计: 做好了需求调研, 接下来做好顶层设计也是不可忽视的。在这里, 顶层设计主要指教学目标、考核形式、资源形式等。目标的确定是非常关键的, 而且教学目标要与学习需求相结合, 学员想学会什么, 是左右我们设计教学目标的关键因素。此外, 考核形式是否适合学员的学习特点也决定着考核能否有效执行, 资源形式是否合理也决定着学习效果。(3) 专业团队: 由于大多数高校对非学历教育投入较少, 所以很多非学历资源建设都缺乏专业的团队。在审核非学历课程资源的时候, 笔者往往对一些不专业的现象感到震惊, 比如: 教师缺乏镜头感; 教师穿着不符合基本仪表要求; 视频资源的画面、清晰度无法达到视频课标准。其实, 寻找专业的师资团队和建课团队也是至关重要的一环, 因为只有专业的人员才能做出优质的课程。(4) 教学设计: 学历教育资源学科性较强, 教学目标往往围绕理论结合实践来设定。与学历教育不同, 非学历教育的课程资源不需要突出学科性, 教学目标往往是实践能力的提升。学员更关注能够学到什么技术和方法, 来提高其职业能力。因此, “有趣、有用、有效”是非学历课程资源建设的主要标准。在设计教学内容时, 我们要打破学科框架, 要从需求出发, 选择必要的知识点来设计教学内容, 使教学内容符合学习需求和市场需求, 最终实现教学目标。(5) 录制监听与资源审核: 非学历教育课程资源是要接受社会的评判的, 因此, 其质量高低影响着资源的传播和推广, 也影响着资源所有者的声誉。为了保障质量, 在录制过程中进行监听, 在制作完成后进行审核, 使得师德师风、仪表仪态、意识形态等

问题能够得到及时解决, 这是十分必要的。(6) 不断迭代: 学历教育课程资源大多能够使用很长一段时间, 但是随着科技、经济、市场的不断发展和变化, 非学历教育课程资源适用性维持的时间有限, 所以, 课程组需要根据市场的变化, 不断更新和完善资源, 以适应市场需求的变化。只有不断地自我迭代, 才能保持课程资源的“新鲜度”, 才能更有市场竞争力。

上面就是非学历课程资源建设的几个关键环节, 如果能够把握住这些环节, 资源的质量就能够在一定程度上得到保障。

4 结语

在疫情影响下, 优质在线教育资源已经成为高校非学历教育的核心竞争力, 所以, 非学历课程资源建设的重要性日益突出。在课程建设工作中必须关注关键环节, 保障资源的质量, 才能使得自身的核心竞争力越来越强。并且, 在开展资源建设工作时, 一定要清楚非学历教育与学历教育的差异, 时刻将市场需求放在首要的位置, 才能够做出符合市场需求的资源, 最终实现高校服务社会的职责。

参考文献

- [1] 李莹. 高校非学历教育课程建设探索. 成人教育, 2021(10): 71-74.
- [2] 梁乐明, 梁锦明. 从资源建设到应用: 微课程的现状与趋势. 中国电化教育, 2013(8): 71-76.
- [3] 王静爱, 苏筠等. 国家级精品资源共享课的建设与思考——以北京师范大学“中国地理”为例. 中国大学教学, 2013(11): 10-15.
- [4] 臧艳美. 数字化课程资源共享发展现状及整合路径. 教学与管理, 2020: 78-81.

收稿日期: 2022年5月23日

出刊日期: 2022年7月30日

引用本文: 刘延, 唐士亮, 于晓丽, 孙旭东, 非学历课程资源建设的关键环节[J]. 国际教育学, 2022, 4(3): 127-129

DOI: 10.12208/j.ije.20220098

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS