

基于反向教学模式在心内科护理实习代教的应用

罗艳丽, 王斯捷*

中国人民解放军联勤保障部队第九二〇医院心内科 云南昆明

【摘要】目的 探讨反向教学模式的开展过程及在心内科护理实习代教中的应用价值。**方法** 随机分组路径下将于我院开展心内科护理实习的 40 名见习生分为 DZ 组 20 名和 FX 组 20 名, DZ 组见习生于实习代教中实施常规教学方法, FX 组见习生于实习代教中实施反向教学模式。对比两组见习生的学习成绩和教学评价。**结果** FX 组见习生心内科护理理论知识考核成绩、护理实践操作技能考核成绩依次为 (95.45±2.15) 分、(92.38±2.11) 分, 均高于 DZ 组的 (78.46±3.23) 分、(72.37±2.54) 分 ($P < 0.05$)。FX 组见习生的教学满意度为 95%, 高于 DZ 组的 70% ($P < 0.05$)。**结论** 反向教学模式通过预期学习结果的确定来设计教学活动, 该逆向教学方法能有效提高心内科护理实习代教效果, 更好的满足见习生学习需求。

【关键词】 心内科护理; 实习代教; 反向教学

【收稿日期】 2023 年 1 月 18 日 **【出刊日期】** 2023 年 3 月 3 日 **【DOI】** 10.12208/j.cn.20230122

Application of reverse teaching model based on substitute teaching in cardiology nursing practice

Yanli Luo, Sijie Wang*

Department of Cardiology, the 920th Hospital of the Chinese People's Liberation Army Joint Logistics and Security Forces, Kunming, Yunnan

【Abstract】Objective To explore the process of reverse teaching model and its application value in substitute teaching of nursing internship in cardiology. **Methods** Forty trainees who conducted cardiology nursing internship in our hospital were divided into 20 trainees in DZ group and 20 trainees in FX group under randomized grouping path. The learning achievement and teaching evaluation of the interns in the two groups were compared. **Results** The scores of cardiology nursing theoretical knowledge assessment and nursing practical skills assessment of the interns in the FX group were (95.45±2.15) and (92.38±2.11), which were higher than those of the DZ group (78.46±3.23) and (72.37±2.54), respectively ($P < 0.05$). group was 70% ($P < 0.05$). **Conclusion** The reverse teaching model designs teaching activities through the determination of expected learning outcomes, and this reverse teaching method can effectively improve the effect of substitute teaching in cardiology nursing practice and better meet the learning needs of trainees.

【Keywords】 cardiology nursing; internship surrogate teaching; reverse teaching

心内科护理学作为护理专业课程的重要组成部分, 于实习代教中通过优质教学方式的实施, 对提高教学效果及培养具备良好职业素质、专业实践技能的优秀护理人才具有重要的意义^[1]。反向教学模式是在护理实习代教体系不断完善及临床医学实践要求不断提高背景下应运而生的创新教学方法, 旨在运用逆向思维先确定学生学习的预期结果, 再推导产生该结果的学习过程, 最后设计教学活动的教学方案。教学实践中, 该教学模式以解决学生的实际问题而开展教学活动, 强调学生思考、分析、讨论问题的学习过程, 对

开拓学生思维及提高教学效果具有重要的作用^[2]。本文主要探讨反向教学模式的开展过程及在心内科护理实习代教中的应用价值。

1 资料与方法

1.1 一般资料

2022 年 1 月~2022 年 12 月期间, 于我院开展心内科护理实习的 40 名见习生为研究对象, 采用随机数字表法将其分为 DZ 组 20 名和 FX 组 20 名, 对两组学生的基本信息资料进行录入、统计, 两班学生的一般资料分布具有一致性 ($P > 0.05$), 具体分布见表 1:

*通讯作者: 王斯捷

1.2 方法

(1) DZ 组

DZ 组 20 例见习生于实习代教中实施常规教学方法, 即由带教老师根据见习生实习大纲设计、研究教学预案, 根据预案中的教学计划指导学生进行心内科护理理论知识的学习、护理操作技能实训、诊断文书书写指导等。

(2) FX 组

FX 组 20 例见习生于实习代教中实施反向教学模式, 实践教学过程的开展如下:

(1) 确定预期学习结果。即在教学过程中突出先预计结果再组织教学的“倒序”的教学形式。心内科所包含的疾病种类多, 患者量大, 且在优质护理服务背景下对护理人员的专业素质提出了更多的要求。因此, 实习代教中见习生应通过实习掌握心内科相关疾病基础知识, 掌握各种常见病的症状、体征和护理要点, 熟悉常用护理技术操作规范, 并具有较强的护理技能, 能应用护理程序的工作方法解决病人存在或潜在的健康问题, 准确地制定护理计划, 满足心内科护士所需具备的知识结构和整体素质^[3]。

(2) 推导学生学习过程。传统的教学模式为带教教师讲课、实习生听课, 该带教模式不能激发学生学习的积极性, 知识传授过程被动。而反向教学模式下开展“翻转课堂”教学实践, 教师通过把握和分析教材知识, 依据学科课程标准, 拟定教学大纲(包括教学计划、教学理念、教学内容、教学目的、教学模式、教学评价等), 学生根据教学大纲进行课程讲解, 将传统“教师为主体, 学生被动接受知识”的教学模式转变成“教师主导、学生为主体”, 课堂上教师不再占据主要时间来讲理论, 而是转变成引导学生在查阅资料、分享信息的基础上, 通过讨论、探索、质疑、解惑等思维过程, 形成缜密的解决问题的思路。同时, 在该过程中学生由知识灌输的对象和被动接受者, 转变为信息加工的主体、知识意义的主动建构者和知识内化的主体, 并在学习过程中层层递进, 给学生以方向上的、路线上的指引, 运用课本理论知识来吸收实践带教内容^[4-6]。

(3) 确定评价依据。以心内科护理质量的各要素

为评价依据, 包括护理服务态度、护理专业水平、护理职业素养等, 其目的是促进学生主动学习, 监控学业质量, 实现预期学习结果。

(4) 设计教学活动。通过在对学生学习过程进行推导过程中所了解的学生思路, 根据学生的思维特点和知识掌握路径, 设计完善的教学框架, 即引出问题、提出问题、解决问题, 促进学生知识的内化、结构化, 实现知识的灵活迁移应用, 进而掌握知识、培养技能、发散思维^[7-8]。

1.3 观察指标

(1) 教学效果

于带教结束后, 采用统一的考核标准评价 DZ 组和 FX 组见习生的学习成绩, 考核内容包括心内科护理理论知识考核和心内科护理实践操作技能考核两模块, 各模块满分 100 分。

(2) 教学评价

于带教结束后, 采用统一的调查问卷调查 DZ 组和 FX 组见习生的教学评价。

1.4 统计学方法

采用 SPSS20.0 软件, 计数、计量数据记为百分比 ($n/\%$)、标准差 ($\bar{x} \pm s$), χ^2 、t 检验, $P < 0.05$ 提示差异比较有统计学意义。

2 结果

2.1 教学效果

FX 组见习生心内科护理理论知识考核成绩、护理实践操作技能考核成绩均高于 DZ 组 ($P < 0.05$)。见表 2:

2.2 教学评价

FX 组见习生的教学满意度为 95%, 高于 DZ 组的 70% ($P < 0.05$)。见表 3:

3 讨论

近年来, 随着医学事业发展进程的不断推进及现代护理服务内涵的不断延伸, 心内科护理工作者不仅需具备基础的专业能力, 同时需具备良好的临床思维能力和实践能力, 以更好的顺应医疗事业发展的需求。实习带教作为实习生由学校进入临床实践的重要过渡过程, 良好的带教方法对促进学生理论及实践能力的培养、护理专业能力的提升具有重要的意义^[9]。

表 1 DZ 组和 FX 组见习生基线资料分布

组别	例数	性别		年龄 (岁)	学历		
		男	女		中专	大专	本科及以上
DZ 组	20	3/15	17/85	21.43±1.31	4/20	8/40	8/40
FX 组	20	2/10	18/90	22.03±1.15	3/15	9/45	8/40

表2 DZ组和FX组见习生心内科护理理论知识考核和心内科护理实践操作技能考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	护理理论知识考核	护理实践操作技能考核
DZ组	20	78.46±3.23	72.37±2.54
FX组	20	95.45±2.15	92.38±2.11
<i>t</i>		11.283	11.745
<i>P</i>		0.006	0.005

表3 DZ组和FX组见习生教学满意度评价 (n/%)

组别	例数	满意	基本满意	不满意	满意度
DZ组	20	7	7	6	14/70
FX组	20	14	5	1	19/95
χ^2					8.576
<i>P</i>					0.008

传统教学方法以教学设计获得教学结果,通常通过教学计划的拟定,制定教学预案,在此基础上引导学生学习,开展教学评价,达成不可预期的教学目标。在该学习过程中,学生的学习过程亦步亦趋,根据教学预设、预案、规划等展开知识的固化接受,缺乏创造性、探索性思维能力的锻炼及学习能力的培养。而反向教学作为创新性教学模式,对既往传统教学模式“教学设计”-“教学结果”进行反转,实现通过预期“教学结果”的制定,来组织“教学设计”,以评定学,更好的提高教学效果^[10-11]。本研究中,

DZ组见习生于实习代教中实施常规教学方法,FX组见习生于实习代教中实施反向教学模式,对比结果显示:

FX组见习生心内科护理理论知识考核成绩、护理实践操作技能考核成绩均高于DZ组 ($P < 0.05$);且FX组见习生的教学满意度高于DZ组 ($P < 0.05$)。

首先,反向教学突出“倒序”教学形式,从教学实际效果出发,根据学生在实现预期学习结果中可能出现的问题推导学习过程、确定评价依据,并在此基础上

设计教学活动,完善教学框架,促进各项教学活动的开展能够实现预期结果的实现,从而提高带教质量;其次,反向教学提倡从“终点”(即所追求的结果)出发开始设计活动,带教教师在确定了所追求的结果后再具体设计教学活动,可有效保证教学方案开展的有效性、目标性、系统性,避免传统教学模式下的盲目性;最后,反向教学模式的开展重视知识的迁移和内化,学生在发现问题、探索问题及解决问题的过程中能够有效提高学习成果^[12]。

综上,反向教学模式通过预期学习结果的确定来设计教学活动,该逆向教学方法能有效提高心内科护

理实习代教效果,更好的满足见习生学习需求,适合于心内科护理实习代教中推广应用。

参考文献

- [1] 赵颖芳,郭彩铃,雷华冰. 情景互动联合阶段性目标教学应用于心血管内科护理实习带教的效果观察[J]. 循证护理,2023,9(03):545-548.
- [2] 王文娟,李海燕,冯伟,康怀兰. 以案例为前导的翻转课堂教学模式在心血管内科护理带教中的应用[J]. 中西医结合护理(中英文),2022,8(12):169-171.
- [3] 王光胜,胡婷,田媛媛,周龙祥,杨金建. 反向教学模式在神经病学临床教学中的应用探索[J]. 卫生职业教育,2020,38(16):64-65.
- [4] 魏昕. PBL+CBL+EBL 教学模式在血液科护生实习带教的应用[J]. 中国中医药现代远程教育,2023,21(08):49-52.
- [5] 朱玉娟,赵煜,侯贝贝,郑婧雯,李阿萌,李弯弯. 护理风险案例再现结合翻转课堂在神经内科带教中的应用[J]. 中国继续医学教育,2023,15(06):107-111.
- [6] 曾丽. 角色教学法在心内科护理实习带教中的应用效果分析[J]. 基层医学论坛,2023,27(09):117-119.
- [7] 韦荣鲜,廖黎黎,刘倩. 血管外科护理实习带教中翻转课堂教学探讨[J]. 教育教学论坛,2023,(09):141-144.
- [8] 董莉莉. 情景互动联合阶段性目标教学在心血管内科护理带教中的应用[J]. 中国高等医学教育,2023,(02):91-92.
- [9] 赵颖芳,郭彩铃,雷华冰. 情景互动联合阶段性目标教学应用于心血管内科护理实习带教的效果观察[J]. 循证护理,2023,9(03):545-548.

- [10] 郭静,张浩,李新立,孔祥清,刘静. 基于 PBL 的翻转课堂教学模式在心内科临床实习教学中的应用[J]. 中国病案,2022,23(11):92-95.
- [11] 赵鸿彦,盛瑾,王冬梅. 翻转课堂教学模式在心血管内科实习带教中的意义分析[J]. 中国继续医学教育,2022,14(19):24-27.
- [12] 王光胜,胡婷,田媛媛,周龙祥,杨金建. 反向教学模式在

神经病学临床教学中的应用探索[J]. 卫生职业教育,2020,38(16):64-65.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS