

智护训练在婴儿体格发育及智能发育方面的影响研究

韦瑾

广东省深圳市福田区妇幼保健院 广东深圳

【摘要】目的 为进一步促进婴儿体格发育及智能发育,本次研究将智护训练应用于婴儿中,分析该方法的效果。**方法** 此研究所需研究对象为本院在2021年1月-2022年1月期间接生的50例新生儿。分组方法为随机数字表法,分为实验组、参考组(每组各25例)。其中前者行智护训练,而后者行常规干预。以婴儿体格发育情况、智能发育情况评价两组效果。**结果** 经对比两组体格发育情况显示,实验组体重、身高均高于参考组($P<0.05$)。经对比两组智能发育情况显示,实验组MDI评分高于参考组($P<0.05$)。**结论** 婴儿生长发育期间采取智护训练有助于促进其体格、智能的发育,确保婴儿健康成长,此种方法值得推广。

【关键词】 婴儿; 体格发育; 智能发育; 智护训练

【收稿日期】 2024年9月11日

【出刊日期】 2024年10月28日

【DOI】 10.12208/j.ijnr.20240325

Research on the influence of intelligent nursing training on infant physical and intelligent development

Jin Wei

Maternity and Child Health Hospital, Futian District, Shenzhen, Guangdong

【Abstract】 Objective In order to further promote the physical and intellectual development of infants, this study applies intelligent nursing training to infants and analyzes the effectiveness of this method. **Methods** The subjects of this study are 50 newborns delivered in our hospital between January 2021 and January 2022. The grouping method is random number table method, divided into experimental group and reference group (25 cases in each group). The former receives intelligent nursing training, while the latter receives routine intervention. Evaluate the effects of two groups based on the physical and intellectual development of infants. **Results** After comparing the physical development of the two groups, it was found that the experimental group had higher weight and height than the reference group ($P<0.05$). After comparing the intelligence development of the two groups, it was found that the experimental group had a higher MDI score than the reference group ($P<0.05$). **Conclusion** Adopting intelligent care training during the growth and development period of infants can help promote their physical and intellectual development, ensure their healthy growth, and this method is worth promoting.

【Keywords】 Baby; Physical development; Intelligent development; Intelligent care training

婴幼儿的体格和智能发育是其生命早期最为关键的阶段,这一阶段的发展状况对其未来一生具有深远影响^[1]。现代脑科学研究指出,0~3岁是婴儿脑部发育的黄金期,大脑的可塑性和代偿功能在这一时期最为活跃^[2]。因此,给予婴幼儿恰当的早期教育和干预,对于促进其大脑和神经系统的发育,提高智商和体格素质具有重要意义^[3]。智护训练正是基于这一理论背景,通过科学、系统的训练方法,为婴幼儿提供丰富而适宜的环境刺激,从而促进其全面发展^[4]。为此,为进一步促进婴儿体格发育及智能发育,本次研究将智护训练

应用于婴儿中。结果详见下文。

1 资料与方法

1.1 基础资料

此研究所需研究对象为本院在2021年1月-2022年1月期间接生的50例新生儿。分组方法为随机数字表法,分为实验组、参考组(每组各25例)。其中前者行智护训练,而后者行常规干预。其中参考组男、女分别为13例、12例,年龄最小6个月,最大12个月,均值范围(8.75±1.21)个月。实验组男、女分别为14例、11例,年龄最小7个月,最大11个月,均

值范围 (8.56±1.27) 个月。两组资料对比差异小 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 参考组

本组采取常规干预, 为家长发放疾病知识预防手册, 并对其进行婴儿生长发育监测指导等。

1.2.2 实验组

本组在上述基础上行智护训练, 方法详见下文:

(1) 视觉训练: 新生儿期可使用黑白相间的图案卡片, 放置在婴儿视线正前方约 20-30 厘米处, 缓慢移动卡片以吸引婴儿注视, 每次训练时间不宜过长, 避免视觉疲劳。随着婴儿月龄增长, 逐渐引入色彩鲜艳、形状简单的玩具或图片, 如红色球、彩色气球等, 同样放置于适当距离, 引导婴儿注视并追踪。保持婴儿房间光线柔和、色彩温馨, 避免过于刺眼或单调的环境, 有助于刺激婴儿的视觉发育。

(2) 听觉训练: 利用摇铃、音乐盒等发声玩具, 在婴儿耳边轻轻摇晃或播放柔和的音乐, 观察婴儿的反应, 逐步增加声音的复杂性和多样性。多与婴儿进行面对面的语言交流, 用温柔、清晰的声音说话、唱歌或讲故事, 即使婴儿还不能回应, 也能促进其听觉和语言中枢的发育。在婴儿耳边一侧发出声音, 待其转头寻找声源后, 再从另一侧发出声音, 反复练习, 提高婴儿的追听能力。

(3) 体格训练: 根据婴儿的年龄和发育阶段, 逐步进行抬头、翻身、坐立、爬行、站立等训练。例如, 通过辅助婴儿练习俯卧抬头, 增强其颈部和背部肌肉的力量。利用抓握玩具、串珠等物品, 引导婴儿进行手部抓握、抓取、传递等精细动作练习, 促进手部肌肉的发育和协调性的提高。

(4) 俯卧抬头: 选择婴儿清醒、精神状态良好的时间进行训练。将婴儿置于俯卧位, 用双手轻轻托住其胸部和下巴, 避免压迫呼吸道, 同时鼓励婴儿尝试抬头。随着婴儿力量的增强, 逐渐减少辅助力量, 直至婴儿能

够自主抬头并保持一段时间。

(5) 追听追视结合: 在进行追听或追视训练时, 将两者结合起来。例如, 一边在婴儿耳边发出声音, 一边用色彩鲜艳的玩具吸引其视线, 引导婴儿同时追踪声音和视觉刺激。设计一些简单的互动游戏, 如“躲猫猫”游戏, 通过声音和视觉的交替出现, 激发婴儿的兴趣和好奇心, 促进其听觉和视觉的协调发展。

(6) 情感交流: 嘱咐母亲多抱抱婴儿, 给予其肌肤接触和抚摸, 让婴儿感受到母亲的温暖和关爱。与婴儿进行面对面的眼神交流, 用温柔的目光注视其眼睛, 传递爱意和安全感。

及时回应婴儿的需求和情绪表达, 如通过微笑、说话或轻拍等方式给予安慰和鼓励, 增强婴儿的信任感和归属感。

1.3 疗效标准

1.3.1 体格发育情况

对两组干预 6 个月、12 月后的体重、身高予以监测。

1.3.2 智能发育情况

采取 CDCC 量表^[5]对两组干预后 6 个月、12 月后的 MDI 指数, 分数越高, 则职能发育越好。

1.4 统计学方法

采取 SPSS 23.0 软件对本次研究结果数据予以计算, 体格发育情况及智能发育情况均为计量资料, 采取 ($\bar{x} \pm s$) 表达, 以 t 检验, 若 $P < 0.05$, 提示对比差异有统计学意义。

2 结果

2.1 体格发育情况对比

表 1 显示, 经对比两组体格发育情况显示, 实验组干预后 6 个月、12 个月体重、身高均高于参考组 ($P < 0.05$)。

2.2 智能发育情况对比

表 2 显示, 经对比两组智能发育情况显示, 实验组 MDI 评分高于参考组 ($P < 0.05$)。

表 1 体格发育情况对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	体重 (kg)		身高 (cm)	
		6 个月	12 个月	6 个月	12 个月
实验组	25	8.45±2.16	14.52±2.15	70.54±3.14	91.24±2.37
参考组	25	7.13±2.37	9.56±2.31	65.63±2.36	75.43±1.69
t	-	2.058	7.858	6.250	27.157
P	-	0.045	0.001	0.001	0.001

表 2 智能发育情况对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	MDI 评分 (分)	
		6 个月	12 个月
实验组	25	94.56 ± 8.75	107.63 ± 6.53
参考组	25	86.54 ± 7.65	97.64 ± 6.73
<i>t</i>	-	3.450	5.326
<i>P</i>	-	0.001	0.001

3 讨论

婴儿期,通常指的是从出生到一岁这个阶段,是人类生命历程中一段极为关键的时期。在这一阶段,婴儿的大脑发育速度非常迅猛,神经元之间的连接和突触形成远远超过其他任何时期,这种快速发育的过程是今后智力发展和学习能力的基础^[6]。研究显示,婴儿期也是感知、认知、情感、社交能力发展的关键时期,尤其是在语言习得、记忆力形成以及身体运动技能掌握等方面尤为突出^[7]。因此,把握住婴儿大脑发育的黄金时期,通过科学合理的教育和训练方式来促进其智力发展和身体发育,对于婴儿的健康成长至关重要^[8]。

智护训练是一种针对婴幼儿早期身心发展特点的科学训练方法,依据儿童心理发育和体格发育的规律与原理进行编制^[9]。该方法通过精心设计的一系列活动,包括但不限于反复刺激婴儿的听觉、视觉、触觉等感官,以及促进主被动运动等多元化方式,旨在全方位地促进婴儿的大脑神经网络构建与功能完善,加速体格及智力发育进程,提升整体身心素质^[10]。本次研究结果显示,经对比两组体格发育情况显示,实验组体重、身高均高于参考组 ($P < 0.05$)。经对比两组智能发育情况显示,实验组 MDI 评分高于参考组 ($P < 0.05$)。由此可见,智护训练相较于常规干预方法的效果更好。

综上所述,婴儿生长发育期间采取智护训练有助于促进其体格、智能的发育,确保婴儿健康成长,此种方法值得推广。

参考文献

- [1] 陈林丽,孙红霞,郑月惠,等.抚触室智护训练配合专科化护理管理对早产儿生长发育的影响[J].西藏医药,2023,44(05):130-131.
- [2] 王彦婷,朱玉林,邵志莉,等.南通地区智护训练认知现状及其对婴儿生长发育的影响[J].交通医学,2023,37(02):197-201.
- [3] 杨慧琼,钟燕,丁大为.智护训练结合婴儿抚触对婴幼儿发育的影响[J].国际护理学杂志,2022,41(22):4114-4116.
- [4] 高雅,李亚琴.强化母乳喂养联合智护训练对早产儿体格发育的影响[J].临床医学研究与实践,2022,7(28):183-185.
- [5] 钟海莉,杨莉,叶菁,等.智护训练在高危早产儿体智能发育中的临床应用[J].江西医药,2022,57(08):929-930+1007.
- [6] 邓松青,练宙映,魏燕,等.儿童智能发育筛查测试联合婴儿智护训练对家属依从性和婴儿发育的影响[J].临床医学工程,2022,29(05):615-616.
- [7] 刘巧云,秦亚妮.智护训练联合游泳对婴幼儿早期生长发育和家长满意度的影响[J].临床医学研究与实践,2021,6(13):168-170.
- [8] 钟宝珠,黄银珠,冯超如,等.智护训练联合游泳在改善新生儿早期生长发育中的作用[J].齐齐哈尔医学院学报,2018,39(21):2591-2592.
- [9] 桂习林,张国英,赵倩真.新生儿智护训练模式的构建对婴儿发育及 Gesell 发育商及家属满意度的影响研究[J].黑龙江医学,2021,45(04):442-444.
- [10] 孙明磊,黄腊芳,钟元枝.智护训练对婴儿生长发育的临床效果观察[J].湘南学院学报(医学版),2018,20(03):57-59.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS