

大学生德智体美劳全面发展研究

李其奎

山东劳动职业技术学院 山东济南

【摘要】身处教育 4.0 时代，各级学校都在积极按照新课改目标，为中国特色社会主义建设培养五育并举且具备核心素养的高质量人才。为更好地实现大学生德智体美的全面发展目标，需要在“立德树人”的教育原则下，对现行的高校育人体系进行时代性创新。本文以山东劳动职业技术学院为例，从教育 4.0 时代背景下大学生德智体美全面发展的时代意蕴出发，对职业技术学院法学生的五育发展现状进行分析，目的是以大学生德智体美全面发展体系为基础，构建以核心素养为核心的大学生五育并举的创新发展路径。

【关键词】教育 4.0 时代；高校育人体系；德智体美劳；职业技术学院

Research on the all-round development of college students' moral, intellectual, physical, aesthetic and labor

Qikui Li

Shandong Labor Vocational and Technical College Jinan, Shandong, China

【Abstract】In the era of Education 4.0, schools at all levels are actively cultivating high-quality talents with five educations and core literacy for the construction of socialism with Chinese characteristics in accordance with the new curriculum reform goals. In order to better realize the all-round development goal of college students' morality, intelligence, physique and beauty, it is necessary to carry out contemporary innovations to the current college education system under the educational principle of "cultivating people with morality". Taking Shandong Labor Vocational and Technical College as an example, starting from the era implication of the comprehensive development of college students' moral, intellectual, physical and aesthetic development under the background of Education 4.0, this paper analyzes the current situation of the five education development of law students in vocational and technical colleges. Based on the comprehensive development system, build an innovative development path with core literacy as the core of simultaneous development of the five education of college students.

【Keywords】Education 4.0 era; education system in colleges and universities; moral, intellectual, physical, aesthetic and labor; vocational and technical colleges

教育 4.0 时代要求高校培养出五育并举且具备核心素养的高质量人才，因为这是解决我国当前社会主要矛盾的关键，但是现行职业技术学院培养的应用性人才存在一定程度的五育能力发展不均衡问题，这就需要从理论源头上把握好“德智体美劳全面发展”的深刻内涵，并结合中国特色社会主义新时代的实践要求，对大学生进行有针对性地培养。

1 山东劳动职业技术学院大学生德智体美劳全面发展现状

山东劳动职业技术学院是山东省人民政府批准的全日制普通高等院校，学校设有机械工程系、机制工艺系、电气及自动化系、汽车工程系、信息工程与艺术设计系、经济管理系、基础部、技师部等 8 个教学系部。为合理、全面、精准地了解山东劳动职业技术学院大学生德智体美全面发展现状，就需要对《山东劳动职业技术学院大学生德智体美全面发展调查问卷》的信息数据进行分析（信息数据来自一邓永路，论加强高校大学生德智体美劳全面

发展的重要性, 2022), 从数据分析结果来看, 山东劳动职业技术学院五育教育体系存在“五育教育内容不全面”、“五育教育缺乏学生个性化”、“五育教育评价体系不合理”、“五育教育管理体系不完善”以及“五育教育实践信息化程度低”这五个问题, 为促进大学生德智体美全面发展, 就需要以此问题为基, 进行五育教育实践的内容创新。

2 职业技术学院大学生德智体美劳多元发展体系构建

2.1 五育多元发展体系之德育

职业技术学院大学生德育发展体系的核心是“培养崇高道德品质”、“正确的三观”、“正确的思政观念”以及“正确的处事原则”, 所以大学生德育发展体系需要从两方面入手, 一方面是德育知识学习, 课程思政、党史学习、名著阅读等都是提升大学生德育知识认知与理解的关键方式, 其可以从意识形态领域, 让学生从内心深度感知到德育的重要性。另一方面德育实践学习活动, 例如在学院内举办的团建活动、红歌比赛, 在校外组织的志愿者活动、下乡社会服务实践活动等, 因此引导学生践行社会主义核心价值观、培养爱国主义精神等, 成为德技立身的高质量人才。

2.2 五育多元发展体系之智育

职业技术学院大学生德育发展体系的核心是“系统的科学文化知识”和“过硬的职业技能实践能力”, 所以大学生智育发展体系也需要从两方面入手, 其一是以“奇思性”学习科学文化知识, 在系统的知识学习中学会变通, 在举一反三中提升自身对科学文化知识的理解深度, 而每个同学对相同的文化知识都有不同的理解角度。所以职业技术学院的大学生也可以通过开展学习社团的方式, 进行知识学习经验交流^[1]。其二是以“独创性”进行职业技能实践, 例如积极参加学院内组织的职业技能实践活动、技能实训成果比赛等, 让实践技能和理论知识相互印证, 并在此过程中创新出更加优异、高效的实践技能。

2.3 五育多元发展体系之体育

职业技术学院大学生德育发展体系的核心是“增强自身体能”、“培养坚强的意志力”以及“获得健康知识技能”, “增强自身体能”、“培养坚强的意志力”都可以在习惯性的自我体育锻炼中得

到提升, 大学生也可以选择参加体育实践社团或是体育比赛的方式去提升自身的体育核心素养, 而且还能增加团队协作意识、责任意识、竞争意识等^[2]。而获取健康知识技术就需要大学生认真对待学校组织的体育学习课程, 同时还能将健康知识技能运用到日常的体育实践活动中。

2.4 五育多元发展体系之美育

职业技术学院大学生德育发展体系的核心是“培养审美鉴赏能力”、“提升自身创造力”以及“提高自身人文素养”, 所以大学生智育发展体系也需要从三方面入手, 首先职业技术学院教师需要帮助、引导学生挖掘专业书籍中的美育元素, 让学生在系统的美学评价体系中, 稳步提升自身的审美鉴赏能力^[3]。其次, 学生需要通过实地美学欣赏、参加艺术作品展等实践方式提升自身的美育核心素养, 并在其他优秀作品的影响下提升自身的创造力。最后就是积极学习一些正向、特色、充满“真善美”的民族美学艺术文化, 让自身的人文素养在学习中得以稳步提升。

2.5 五育多元发展体系之劳育

职业技术学院大学生德育发展体系的核心是“培养辛勤劳动能力”、“培养吃苦耐劳的劳动品质”以及“形成创造性劳动习惯”^[4]。劳育教育体系需要大学生个人、学校、家庭三方面的协同工作, 目的是为大学生创造出更加丰富的劳动资源, 促进教育与生产劳动、社会实践紧密结合。还可以通过校外劳动实践、社区志愿服务、家务劳动等形式创新劳动教育形式, 丰富劳动教育内涵, 长此以往, 学生就能在日常学习、生活、工作中培养积极向上的劳动习惯, 为未来的幸福生活奠定基础。

3 核心素养视角下大学生德智体美全面发展的创新实践路径

3.1 以“四有教师”促进“课程思政”的五育教育效益

现行教育时代的大学生早已形成独具个性的情感价值观, 但是部分大学生的情感价值观并没有和社会主义核心价值观进行深度融合, 使其产生一些不利于个人提升核心素养的思想意识, 所以需要以“四有教师”促进“课程思政”的教育效益发展, 让学生在教师的精准指导下, 完成五育的并行发展。所以“四有教师”是指“有仁爱教育之心”、“有

崇高思想风尚”、“有严于律人之责”、“有真才实学之教”，“四有教师”可以知人善任、潜心育人，一言一行皆成学生表率，所以山东劳动职业技术学院的大学生会在“四有教师”的正向影响下，形成积极追求五育发展的有志青年^[5]。提升五育教育效益的核心是提升大学生的核心素养，现行的大部分高校都采用“课程思政”的方式来提升学生的德育教育效益，所以需要将思政教育合力融入到“德智体美劳”五育教育体系内容，这样就能在“四有教师”的带领下形成“德育为首、四育随行”的创新形式五育教育格局，学生也能在思政教育的影响下，积极投身五育教育发展的实践路径中，以此稳步提升自身的核心素养。

3.2 以“信息技术”促进“多方交流”的五育教育效益

从教育 4.0 时代背景来看，无论是提升大学生的核心素养，还是促进大学生“德智体美全面发展”都需要与信息技术进行深度融合，所以需要以“信息技术”促进“多方交流”，让山东劳动职业技术学院“产学研”于一体的“校中厂”教学体系更加完善^[6]。首先，以信息技术构建出适合五育教育和学生核心素养发展的网络教育环境，因为随着互联网媒体技术快速发展和多元潮流文化的侵袭，使得部分高等院校之中存在着“泛娱乐化”等负面思想，所以需要构建安全、绿色、健康的网络环境，不仅能消除学生的“泛娱乐化”思想，还能让大学生以更加积极、健康的姿态投身到网络学习中，为五育发展奠定知识和技术基础。其次，以信息技术推动职业技术学院五育教学体系的信息化发展，也就是在专业职业技能教学、思政教育教学等内容中适当融入一些多媒体技术、线上微课、信息数据模拟教学技术等，让大学生更加深入浅出地进行五育教学体系的系统知识学习。最后，就是通过信息技术的媒介传播技术，实现学生实践操作能力和经验的提升，例如在院校内举办校内职业技能实训竞赛，甚至在信息技术帮助下实现国内外同类职业技术的线上同台竞赛，这样就能在不断的实践练习和知识学习中，稳步提升学生的核心素养，实现“德智体美全面发展”。

3.3 以“实践育人”促进“职业技能”的五育教育效益

山东劳动职业技术学院的校训是“卓越技能 出彩人生”，可见实践育人对职业技术学院学生发展的重要性，所以需要以“实践育人”的教育体系促进学生“职业技能”的发展，并在职业技能的成长中完成五育教育的并行成长。一方向需要确定职业技术学院的五育实践育人导向，也就是将包括职业技术知识在内，学生所需要学习的五育知识全部转化为实践行动，并以院校内的实训基地为基础，在学生核心素养培养目标的指导下，形成体系机制完备的实践育人内容^[7]。另一方面需要围绕“大学生德智体美全面发展”建立适合的“职业技能培训体系”，学生在此教育体系内，不仅要实现个人职业技能实践能力的提升，还要从社会主义核心价值观、社会热点难点问题入手，培养学生实践核心素养、奉献精神、爱国意识等，进而提高大学生的创新创业能力，让其在未来人才市场竞争中占据有力地位。

3.4 以“个性评价”促进“个人发展”的五育教育效益

五育发展能力确定一个大学生的发展上限，而个人基础能力确定一个大学生的发展下限，所以为提高大学生发展上下限，就需要以“个性评价”促进大学生的“个人综合水平发展”^[8]。个性评价需要坚持以五育价值为导向，并从“社会、学校、个人、家庭”四个方向对学生的综合素养进行精准评价，以此为学生指明更加适合的个人发展路线。以山东劳动职业技术学院的学生为例，获得精准社会评价就需要学生积极投身到企业实训实践活动中，不仅能提升职业技能，还能提升自身责任感等，这种社会评价会让大学生在职场更好发展。学校评价还是以大学生“德智体美劳”的评价指标体系为准，以中肯评价让学生更好地明晰自身的能力发展情况，以更加积极正向的姿态，投身到未来的学习和工作中^[9]。家庭评价最重要的是在评价过后给予学生关怀和鼓舞，而个人评价最重要的是把“社会、学校、家庭”的评价进行分析与融合，形成客观的个人评价，同时确定自身的个人发展方向和阶段性目标，以此稳步提升自身的五育能力和核心素养。

3.5 以“信息系统”促进“学院管理”的五育教育效益

大学生“德智体美全面发展”也需要坚持以培养核心素养为核心、以教师指导为导向、以学生为

主体教育地位,但是五育拥有五个不同的教学体系维度,这为教师了解学生的个人身心健康发展情况和个人五育学习情况带来了较大难度,所以需要合理利用信息数据技术,以“信息系统”促进“学院五育教育管理”的信息化发展^[10]。大学生德智体美劳全面发展信息管理系统需要采用半开放的系统管理权限,这样就能将师生全部纳入信息管理系统形成双向之间的负反馈系统。且系统需要分为“学生身心健康信息”、“五育教学内容体系”、“学生五育学习评价”、“学生五育实践内容信息”四个内容程序模块,在大学生德智体美劳全面发展信息管理系统的帮助下,学生可以更加了解个人的五育知识学习情况和核心素养发展情况,并在系统的个性化、科学化、精准化五育学习指导下,稳步实现“德智体美全面发展”。

4 结语

只有五育教育体系相互配合才能提高我国高校大学生德智体美全面发展的教育效益,本文以山东劳动职业技术学院为例,陈述了现行职业技术学院大学生的五育教育发展问题,并从以“四有教师”促进“课程思政”的教育效益发展、以“信息技术”促进“多方交流”、以“实践育人”的教育体系促进学生“职业技能”的发展、以“个性评价”促进大学生的“个人综合水平发展”以及以“信息系统”促进“学院五育教育管理”的信息化发展五个方向阐述了培养学生核心素养视角下,大学生德智体美全面发展的创新实践路径,希冀能为我国教育体系发展提供文献参考价值。

参考文献

- [1] 李志伟.高校大学生德智体美劳全面发展的培养[J].产业与科技论坛,2022,21(04):120-121.
- [2] 邓永禄.论加强高校大学生德智体美劳全面发展的重要性[J].鄂州大学学报,2022,29(01):34-36.
- [3] 邵柔薇.基于德智体美劳全面发展教育方针的新时代高职院校学生培养模式研究[J].教育新探索,2021,3(5).
- [4] 田永康,钱文玉.浅谈新时代大学生素质培养——基于“四有”好老师和德智体美劳全面发展[J].才智,2021(18):142-144.
- [5] 邓永禄,万月月.论加强高校大学生德智体美劳全面发展的重要性[J].教育研究,2021,4(3):167-169.
- [6] 郭文坚.基于“互联网+”培养大学生德智体美劳全面发展研究[J].农家参谋,2020(20):266+292.
- [7] 李通.基于实践育人背景下培养大学生德智体美劳全面发展体系构建[J].才智,2019(11):47-48.
- [8] 罗仲耿.培养大学生德智体美劳全面发展的工作方法探索[J].家庭生活指南,2019(03):246.
- [9] 吴旭.促进大学生德智体美劳全面发展的内涵与路径——基于马克思主义人学的视角[J].高校辅导员,2018(06):24-27.
- [10] 体育文化与实践研究[M].中国政法大学出版社:,2019(08):284.

收稿日期: 2022年2月12日

出刊日期: 2022年3月22日

引用本文: 李其奎, 大学生德智体美劳全面发展研究[J].

国际教育学, 2022, 4(1): 36-39.

DOI: 10.12208/j.ije.20220012

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS