

焦虑时代背景下人力资源与组织行为类课程对学生心灵的指引

童小平, 黎 酝

北京航空航天大学经济管理学院 北京

【摘要】 当今时代, 高校学生的焦虑心态突显, 需要教师在教学过程中对学生的内心需求予以关照。人力资源与组织行为类课程由于其对人的关注, 具有在专业教学中融入心灵指引类思政教育的独特优势。本文明确心灵成长理论视角下, 将心灵指引教育融入专业课程教学的必要性、可行性、教学资源及实践方向。针对人力资源与组织行为类课程, 提出将心灵指引教育深度融入教学目标、风格和方法的总体方案。以《数字化人才开发》课程为例, 展示在专业教学的灵活空间对学生实施心理健康疗愈和心灵成长引导的技巧。教学实践结果表明, 将心灵指引融入专业教学不仅能够改善学生的心理状态和素质, 也能提升其专业学习效果。这一教改成效能为高校人力资源与组织行为类课程的思政教学改革提供参考。

【关键词】 心灵指引; 人力资源与组织行为; 思政教育

【基金项目】 北京航空航天大学 2024 年本科生教改一般项目

【收稿日期】 2024 年 8 月 2 日 **【出刊日期】** 2024 年 9 月 19 日 **【DOI】** 10.12208/j.ije.20240037

Spiritual guidance for students by human resource and organizational courses in the anxiety era

Xiaoping Tong, Yun Li

School of Economics and Management, Beihang University, Beijing

【Abstract】 In the current era, the anxious mentality of university students is prominently exhibited, necessitating that teachers pay attention to the students' inner needs during the teaching process. Because of its focus on individuals, human resources and organizational behavior courses have a unique advantage in integrating spiritual guidance into professional education. This paper clearly defines the necessity, feasibility, teaching resources, and practical direction of integrating spiritual guidance education into professional courses from the perspective of spiritual growth theory. For human resources and organizational behavior courses, it proposes a comprehensive plan to deeply integrate spiritual guidance education into teaching objectives, styles, and methods. Taking the "Digital Talent Development" course as an example, it demonstrates the techniques of implementing mental health healing and spiritual growth guidance for students in the flexible space of professional teaching. The results of teaching practice show that integrating spiritual guidance into professional teaching can not only improve students' mental state and quality but also enhance their professional learning effects. This educational reform outcome can provide reference for the ideological and political teaching reform of human resources and organizational behavior courses in colleges and universities.

【Keywords】 Spiritual guidance; Human resource and organizational behavior; Ideological and political education

1 引言

当今社会已经进入焦虑时代^[1], 大学生的心理压力普遍增大。主要表现在课堂学习上, 学生们听讲的准备度、专注度和投入度呈下降趋势, 由此给教师教学带来了比传统方式更大的挑战。在此背景下, 教师创新教学方法与策略, 营造开放和谐的课堂氛围, 构建科学、

丰富且充满人文关怀的课程体系, 有效满足学生的心灵疗愈和成长需求、促进其心灵与专业同步提升, 成为了一项必须应对的课题。

众多学者对大学生心理健康教育的重要性进行了广泛而深入的探讨, 他们认为心理健康教育在培养学生的道德品质和促进其全面发展方面发挥着至关重要

作者简介: 童小平, 女, 博士, 北京航空航天大学经济管理学院助理教授、硕士生导师, 主要从事人力资源和组织行为、战略管理研究。
黎酝, 女, 北京航空航天大学经济管理学院研究生, 主要从事组织管理、工程管理研究。

的作用。王卫权^[2]特别指出,在高等教育中,心理健康教育是思想政治教育不可或缺的一部分,对于全面实施立德树人的根本任务和实现教育目标具有决定性的影响。在当前信息技术和互联网技术迅猛发展的背景下,大学生面临着快速变化和剧烈竞争的生存环境,这使得心理健康教育显得尤为重要。心理健康教育作为大学生全面发展的重要组成部分,在课程改革中的地位亦不容忽视。针对大学生心理健康和心灵成长的研究日益增多。学者们对大学生的心理健康和精神成长给予了越来越多的关注,并深入探讨了心理健康教育如何帮助学生增强心理韧性,提高他们面对生活压力和挑战的能力。

工商管理作为重要的社会科学学科,肩负着培养企业经营管理人才的使命。其中,人力资源与组织行为课程是这一学科的重要组成部分。在学生心灵成长需求成为专业课程教学不可忽视的议题情况下,人力资源与组织行为类课程的教学不能再只关注专业知识与技能的传授,而是要融入心灵指引类思政教育功能,强化对学生心灵的塑造和人生观、世界观、价值观的引导。

人力资源与组织行为类课程的教改研究已经不仅从常规教育方法和环节方面进行探讨,而且开始关注到对学生学习状态的干预。在常规教学视角,现有研究涵括了课程考核机制优化、教学模式多样化探索、教学方法的灵活应用以及教学资源拓展等多方面。例如,有学者针对课程考核方法的合理性进行了深刻剖析,并提出了切实可行的改革建议^[3]。或从学生状态视角出发,通过互动参与式教学法激发学生的学习热情和参与度^[4]。

然而,探讨人力资源与组织行为课程如何对学生进行心灵指引的研究仍相对缺乏。具体来说,相关教学实践和教改研究中存在以下两点不足:

(1)对心灵引导的缺失。在快节奏的教育模式下,学生面临着巨大的学业和心理压力。然而,现有人力资源与组织行为类课程教学体系往往忽视了对学生心理健康的关注和维护,缺乏有效的心理辅导和情绪管理教育。这不仅影响了学生的个人发展,也限制了他们面对挑战和解决问题的能力。

(2)心灵指引方法的创新不足。在当前人力资源与组织行为类课程教学体系中,部分教学虽认识到心理健康教育的重要性,但在实施心灵指导的教学方法上仍存在一定局限性。传统的教学模式往往侧重于知识的传授,而忽视了对学生内在情感和心理健康的关注。这导致了学生在面对生活和学业压力时,缺乏有效

的心理调适和情绪管理能力。

人力资源与组织行为类课程的改革是一项系统性工程,需要教学人员不仅能够以常规方式传授专业知识与技能,还需要超越传统的教学方式,全面应对焦虑时代大学生心灵疗愈和成长的需求。具体关注学生心理困惑的表现和心灵成长的渴望,并在专业课程教学中巧妙回应和满足这些需求,这需要教学人员从理论层面深入理解这项工作的内在机制,并在教学实践中探索有效的模式。

2 知识与价值教育的融合:学生心灵成长视角

2.1 专业教学过程对学生心灵指引的需要

当前,国家对高等教育的重视程度日益增强。对人才培养模式的创新与改革使得高等教育使命从单一的知识传授转变为注重培养学生的综合素质和创新能力。教学改革的一项重要举措是融入思政教育,在专业教学过程中引导学生的人生观、世界观和价值观。

现有的人力资源与组织行为类课程改革研究强调了教改的意义和创新教学方法的思路等。例如有学者聚焦于数字化人才开发策略,强调教育应当与当前产业发展趋势相适应,满足前沿性需求^[5]。验证了情景模拟在教学中的重要意义,通过模拟相关工作流程,实现学生综合素质的培养^[6]。然而,尽管专业知识和技能的传授得到了重视,一个明显的共同不足是对学生心理健康和心灵引导的忽视。在快节奏的教育模式下,这种不足尤为突出,已经开始制约专业教学的效果。

课程思政的核心在于价值观教育^[1],它强调在专业教学中融入对学生心灵的关注和引导。当前学生面临的巨大学业和心理压力,以及由此产生的负面或低沉的心理状态,不仅影响了学生的个人发展,也限制了他们面对挑战和解决问题的能力。这凸显了专业教学过程中对学生心灵的指引需求,要求我们在课程设计和教学方法中深度融入心灵引导教育,以促进学生的全面发展。

前中央教育科学研究所所长朱小蔓在其所著的《关注心灵成长的教育(道德与情感教育的哲思)》一书中贯穿地强调了学生心灵成长的重要性和引导方法^[7]。高等教育中学生心灵的成长是教育教学的重要目的,与学生的专业学习相伴或融合着发生。在焦虑时代^[1]背景下,对大学生心灵成长的关注成为不可避免的话题。随着大学生群体中出现焦虑症、抑郁症等现象的增多,并且呈现日趋低龄化的趋势,在专业教学中融入对学生心灵的关注也成为了必要举措。总体而言,对学生心灵的指引可以划分为心理健康疗愈和心灵成长引导两

大方面。这两大功能的实现都可以依托于融汇在专业教学环节的具体而微的设计中。

2.2 学生心灵指引在专业教学中的融入

学生心灵指引主要包括心理健康疗愈和心灵成长引导两大方面。

心理健康疗愈关注的是实时调整学生们的情绪亚健康状态,使其恢复到正常、积极、投入的心理状态。当今社会的经济发展速度放缓,而信息技术迅猛发展,给学生们带来了前所未有的信息冲击和内心冲突。有效的心理疗愈能够帮助学生们调节、认知和管理好自己的情绪,进入良好的学习状态,更好地适应学习要求和社会发展节奏^[8],在教育中具有重要意义。专业的心理健康教育课程通过角色扮演等方式坚定学生的正确价值观^[9],保障学生们走在健康发展的轨道上。心理健康教育课程的思政建设可以通过目标设置、教学设计、价值引导和师资增强等方面来保证教学质量^[10]。还可以将中华优秀传统文化融入心理健康教育,因为传统文化既是重要的教学资源,又能符合学生心理特点^[11]。

除了专门的心理健康教育课程,心理健康疗愈也可以融入进专业课程教学中。而且学生们对这种融入的需求往往更加迫切,因为他们较少有时间学习专门的心理健康课程,而如果能在日常专业课程中获得所需疗愈,能够起到事半功倍的效果。心理健康疗愈在专业课程教学中的融入,需要教师及时洞察学生的学习和情绪状态,通过开展娱乐、鼓励和心理对话等活动,将学生们及时扭转回正常、投入的学习状态。

心灵成长导引相对于心理健康疗愈及教育而言,不仅关注学生的心理状态是否健康、平和或积极,更着眼于将学生的心灵引导到一个更加温和、坚定、通透且富有能量的方向。教师的榜样力量对于示范这一更理想的状态和方向至关重要。通过示范和引领,教师不仅传授知识,更潜移默化地通过自己的行为和态度提升学生的心理能量,调整到更加愉悦、积极、青春焕发的状态,并且更愿意提升自己的能力和创造价值。

心理健康疗愈和心灵成长导引对于大学生的成长具有不可替代的价值。通过综合运用现代教育理念、教学方法和传统文化资源,高校可以为学生提供一个全面、多元、富有支持性的教育环境,帮助学生们成长为具有健全人格和社会责任感的新时代青年。

2.3 传统文化在指引学生心灵中的作用

中华优秀传统文化是一座丰富的心灵指引资源宝库。例如,儒家的仁爱思想、道家的自然观念等都能为

学生的心灵提供滋养源泉。在现代课程设计和教学实施过程中,结合中国传统文化内容对学生进行心灵指引能够起到事半功倍的效果。这样的课程设计不仅能够满足中国学生的传统心理特点和需求,还能让学生在学习过程中领悟中华文化的独特魅力,培养出独属于中华民族的文化自信^[12]。中华优秀传统文化与心灵指引教育相结合,能为学生提供一种全新的学习体验。

传统文化能从根本上加强对大学生的心理健康疗愈和教育。将优秀传统文化融入对大学生的心理健康教育具有可行性和必要性^[13]。例如,正念这一源自古老东方文化的心理教育方法可以应用于大学生心理教育实践,并且正念对大学生心理健康产生了积极影响^[14]。含有其它文化体验元素的教学模式运用于课程中对大学生心理健康也产生了积极影响^[15]。特别的是,在将心理健康教育融入专业课程教学方面,有学者提出了传统文化传承与专业理论教育相贯通的路径^[16]。

传统文化还能进一步加强对大学生心灵成长的引导。在学生专业课学习中引入心灵或精神引导的教学模式有助于培养学生的情感智慧、创造力和批判性思维,对于学生的长期发展有着重要意义^[17]。批判性思维要求个体能够独立思考、分析问题、评估论据,并形成合理判断^[18]。心灵成长引导致力于培养学生的自我意识和价值观念,帮助他们独立思考;通过形成道德判断力和增强对复杂社会现象的理解,帮助他们评估多元信息和观点,深入思考,理性分析,从而形成准确的判断。传统文化应用于心灵成长引导当中,可以从个体哲学思考、道德理解剖析和二元辩证统一等方面着手,深入发展学生的批判性思维能力。

2.4 心灵指引类课程思政教改方向

鉴于在专业教学中融入心灵指引教育的必要性和可行性,以及中华优秀传统文化对于指引学生心灵的重要作用,在课程思政的教学改革中开展心灵指引类教育主要有以下两个方向。

一是在专业课程的教学设计和实施中有效融入对学生心灵的指引。由于当代大学生们面临着日益增长的心理压力,教师教学不仅要关注专业知识和技能的学习,更要重视对学生心灵的指引。除了心灵成长理论^[7]这一核心基础,指引学生心灵发展还可以从积极心理学和人本主义心理学获得支持和启示。积极心理学重视个体的积极品质和潜能^[19],人本主义心理学关注学生的自我实现。这些视角指导教育者更加关注学生的个性化发展和精神成长、身心统一的需要,从而通过融入专业教学的指引活动更好地发展学生心灵。

在将学生心灵指引融合进专业课程教学时, 可以考虑的教学方式、方法和活动包括以下内容。运用互动式和体验式教学, 可以提高学生的参与度和实践能力, 同时降低学习压力。适当采取个性化教学、案例教学和混合式教学等方法, 也有助于提高教学的互动性和学生参与度。通过在课程内容中整合进情绪管理和压力应对等元素, 可以改善学生的心理状态。鼓励学生自由探索和表达, 有助于教师听到学生真实的心声, 并为他们提供相应的情绪和心理支持。同时, 教育者应注重培养学生的创新精神, 鼓励他们对现有知识进行质疑和思考, 从而成为适应未来社会的创新人才。

二是在融合心灵指引于专业课程教学时充分考虑运用中华优秀传统文化内容。根据社会文化理论, 学习在社会文化背景下发生。整合传统文化与现代教育理念, 将中华优秀传统文化融入教学, 培养学生的文化自信和民族自豪感。将全面促进学生发展, 加强其专业素养和心理韧性, 培养具有创新精神和社会责任感的新时代人才。北京航空航天大学经济管理学院刘焱宇老师主讲的本科《幸福心理学》课程中融入了很多活在当下等道家思想, 武欣老师主讲的研究生《人力资源管理》课程融入了很多以人为本、利他管理的儒家思想。这类课程给在专业课程教学中融入中华优秀传统文化的内容以对学生心灵指引提供了示范。

3 心灵指引视角的人力资源与组织行为类课程建设

3.1 课程建设目标: 专业课程融合心灵指引

随着社会的快速发展和企业管理模式的变革, 对人才的需求日益多元化和专业化。人力资源与组织行为类课程教学需要克服现有局限性, 进一步培养出既有专业能力又有良好心理素质和精神面貌的人才。人力资源开发在企业运营中扮演着越来越重要的角色。课程建设目标不仅聚焦于专业知识的传授和技能的培养, 更重视将心理健康和心灵成长教育融入教学全过程。

人力资源与组织行为类课程应当积极倡导和实践幸福心理学、积极心理学理念, 关注学生的心理健康和精神成长, 综合考虑心理健康教育的理念和方法, 融入到专业教学中, 以期达到以下几个目标:

(1) 促进情绪管理能力, 培养积极三观。教导学生识别和管理自己的情绪, 特别是负面情绪, 以及在组织环境中表达和调节情绪。结合思政教育, 引导学生形成积极的人生观和价值观, 为他们的职业发展和个人成长提供方向。

(2) 提升自我认知, 培养心理韧性。帮助学生了解自身的心理状态, 认识到焦虑、抑郁等情绪状态的成因, 并学会采取有效的应对策略。通过课程教学, 增强学生面对压力和挑战时的心理韧性。

(3) 实现身心和谐, 知行合一。将理论知识与实践技能相结合, 使学生将来能够在实际的人力资源管理和组织管理等工作中运用所学的心理指导策略。鼓励学生在面对困难和压力时, 能够保持平稳心态, 发展自我调节和自我激励能力, 以实现个人终身学习和全面发展的目标。

3.2 创意课程设计: 寓教于乐的心灵关怀

为了帮助学生在人力资源与组织行为类课程中取得好的学习效果, 并在焦虑时代保持平衡、健康、乐观、积极的心理状态, 可以从以下四方面设计课程, 将心灵关怀以令人愉快的、润物无声的方式嵌入课程设计。

一是在课程中加入多种轻松元素, 营造轻松愉快的课堂氛围。轻松愉快的课堂氛围能够提升学生的学习效率, 增强他们的学习动力, 并有助于降低焦虑情绪, 帮助他们保持心理平衡。如教师在课前播放歌曲、由老师或学生即兴演唱。通过音乐帮助学生从疲惫中抽离, 积极投入到新的一节课中。或是在课始之际播放一段精选的有趣小视频。比如一段创新的科技短片, 一段极具启示性的社会实验, 或一段风趣的动画短片等。通过这样的方式, 可以引起学生对课堂主题的兴趣, 激活他们的思维活力。

二是在课程设计中更允许学生的自我表达。每个人都有自己的思想和感受, 通过自我表达, 人们可以更好地理解自己, 处理自己的情绪。通过写作、艺术创作或口头报告等方式, 鼓励学生表达自己的想法和感受。这样不仅可以帮助学生们理解和处理自己的情绪, 缓解内心的焦虑, 还可以提高他们的沟通技巧。

三是在课程设计中嵌入对压力管理、时间管理等技巧的传授。在快节奏的现代生活中, 压力管理、时间管理是每个人都需要掌握的技能。正确的压力、时间管理不仅可以提高学生应对高要求的信心, 增强多重事务并行处理的能力, 提升事务处理效率, 还能帮助他们找到学习与生活的平衡, 从而减少焦虑和迷茫。在课程内容中巧妙嵌入对压力、时间管理技巧的传授, 有助于打通学生心结, 增加他们内心的力量感, 引领其走上恰当的心灵成长轨道。

四是将中华优秀传统文化和积极心理学等理念深度融入到教学过程中。除了中华优秀传统文化中的敬业爱人、应天遵道等深刻思想, 现代积极心理学也有着

成长心态理论等大量可供课程撷取的元素。成长心态是指个体相信自己的能力并非一成不变,而是可以通过努力不断提高^[20]。这一理念能让学生领悟到失败并非全然消极,而是提升能力、学习新知识的机会。这些理念在教学设计中的融入将能够加强学生内心的定力,和不断成长的底气。

3.3 创新教学方法: 互动式与体验式学习

在教学中进行心灵和精神指引需要对应的教学策略和方法支持^[21]。教学方法可以大量采用互动式和体验式方法。

开展互动式教学活动有助于学生们敞开心扉,在集体助力下共同成长。互动式教学活动包括师生互动和生生互动。在师生互动方面,教师随时准备倾听,适时抛出问题引导学生思考,有效解答学生的困惑,并及时回应课堂上涌现的特殊需求,能使学生们在有爱心、亲和力和价值体验的课堂上获得心灵滋养。小组讨论、角色扮演和案例研讨等由教师主导的教学活动还能够极大地激发学生之间的交流、学习和互相信赖。这些活动可以让学生们从“听说”转为“做”,提高他们的实践能力和技能掌握,也可以让他们在实际操作中理解和消化理论知识。这种教学方法还能够加强学生学习的趣味性,让学生们有更多机会了解自己在群体中的状态,也有更多机会及时调整学习策略。生生互动还可以借由协作式学习展开,引导学生们重视同伴支持的力量。在面临困难时,同伴的支持甚至可能比教师的

教导更能鼓舞学生克服困难,坚持学习。协作式生生互动和有效的师生互动教学活动共同保障学生们在安全、放松的课堂环境中获得心灵的释放和成长。

强化体验式教学活动也有利于学生们提升心理安全感,更专注、有效、低本地学习专业知识,获得学习成就感。学生们可以在设计好的活动中模拟实际工作环境和情境,从中获取第一手体验和感受,以便更好地理解理论知识、提升实践技能。体验式教学活动给学生们提供安全试错的环境,也通过实践练习锻炼学生们面对困难和错误的心态,使他们在面对实际困难时能有足够的心理韧性。体验式教学遇到有的学生不敢敞开心扉或者不愿意积极参与时,需要教师营造舒适、开放的课堂氛围,并通过调动一部分主动配合的同学来带动其他观望和犹豫的同学。

3.4 有效教学实例:《数字化人才开发:知识、技能、价值观培训》

在人力资源与组织行为类课程中,人力资源开发类课程相对新兴,但是对于企业人才培养实践有着很高的相关性和专业性。北京航空航天大学的《数字化人才开发》课程为面向大三学生开设的选修课,传授培养企业数字化人才和以数字化方式培养人才的理论、知识和方法。该课程共2学分,32课时。选课人数在15-50人之间。课程第9次课主题为“知识、技能、价值观培训”,其2课时的专业教学内容中融入了心灵指引教育环节,主要内容如下表1所示。

表1 “知识、技能、价值观培训”课堂的心灵指引教育核心设计

教学时间	教学目标	教学方法
第1节课 起始	吸引学生注意力,调整学生们的整体状态,让其以统一节奏关注课堂,并准备好认真听讲。	教师课前清唱一首能够吸引学生注意力并打动他们内心的流行歌曲。
第1节课 中间	第1节课讲授的内容是企业当中的知识、技能培训。其中包括压力管理类技能培训。以压力管理技能培训为例,要让学生们在习得此种培训技能之前,先明白压力管理的核心技能内容,再领会到进行此种培训的较高技巧。	教师引入到压力管理培训这一微主题时,邀请近期有压力感的学生举手配合做小练习。配合的学生被要求举起一支笔至平肩位置,其他学生们饶有兴趣地安静旁观,持续三到五分钟。教师询问学生是否感觉疲惫,并告知如果累了可以放下。然后延伸出感觉到压力时最重要的是“放下”压力这一要诀。略微点入道家的“顺其自然”理念,指出在面对压力时如何保持平常心。 最后,教师顺便点出刚刚示范了压力管理微培训的技巧。
第2节课 中间	第1节课讲授的内容是企业人才培养中如何有效进行学员价值观培训。	教师以自己之前成功进行“做个柔软的好人”价值观培训的经验为例,讲解企业价值观培训的要诀。开头指出该案例背景是一个真实的培训困境,学生们的聆听兴趣一下子被调动了起来。之后教师演示自己的培训内容和效果,并结合学生们的当下及未来可能状况启发思考,然后作结。

本堂课的心灵指引效果很好, 每个环节的微设计都达到了预期目标。首先是教师清唱借由音乐的力量, 营造了积极、和谐的学习氛围, 迅速将学生们在一堂“早八”课开始时的状态由迷糊、涣散调整为了专注、乐于学习。其次是“举笔及放下”微练习让同学们不仅领会到了心理减压的要诀, 也学会了减压培训的技巧。最后是“做个好人”价值观培训示例讲解让学生们理解了在残酷社会现实中坚守好人道德的难度和必要性, 也明晰了这种价值观培训的关键方法。

在“知识、技能和价值观培训”课堂中, 教师在专业教学的前、中、后贯穿融入了心理健康调适和心灵价值引导的内容, 让学生们在不知不觉中调整到了更积极、投入的心理状态, 更认真地学习, 也在掌握培训技能之余升华了自己的价值观。在课堂上融入心灵指引设计的其它体验式教学小环节里, 偶尔也会遇到个别学生表现出欠佳的学习状态但不积极参与活动的状态, 这种情况下教师并不会强迫其参与, 而是遵循课堂的整体节奏, 保证大部分同学在课堂体验、心灵感受和专业学习方面收到最好的效果。整体上, “知识、技能和价值观培训”课堂有效达到了专业教育兼心灵指引的双重教学目标。

《数字化人才开发》课程整体上在心灵指引方面取得了很好的效果, 有效促进了专业教学。课堂整体抬头率在 70-80%; 学生在结课后评价“教师特别亲切”、“课堂互动性很强”等。在学生们的课堂汇报和结课作业中, 能够感受到他们的个人发展价值观等通过本课程得到了疏导或增强。学生们对放松而专注的课堂氛围的格外喜爱表明教师将道法自然、敬业投入等道家、儒家传统文化思想作为教学工作底色塑造的课堂对于学生们的潜在影响。学生们的课程成绩和作业表现反应出他们对课程专业和技能的掌握达到了优秀或良好水平, 这显示出了教学效果和学生参与度的结果。学生们结课时对课程高度留恋, 对追随教师进一步学习表现出强烈渴望, 并在一年后仍与教学团队保持着良好联系。整体上, 学生们对本课程的结课评价为优秀。

4 结语

焦虑时代的压力传导到了高校学生群体, 呼唤教师具备更高超的教学技巧, 不仅能做“经师”, 更要能做“明师”, 安抚和启迪学生心灵。将学生心灵指引教育融入专业课程教学环节, 是人力资源与组织行为类课程必须回应的现实需求, 也是此类课程擅长开展的教改实践。本文通过理论确立和剖析以及课程设计拆解及示例, 呈现了一种将心灵指引类思政教育有效融

入人力资源与组织行为类课程教学的路径和方式。这种融心灵指引的专业教学模式不仅能在无形中缓解学生的焦虑感、迷茫感, 塑造他们的人格和品德, 也能通过培养学生们更强劲有力的心理状态而显著提升其学习效果。

快速发展的时代要求工商管理学科培养更具有创新精神、实践能力和健康美好心灵的人才。人力资源与组织行为类课程通过关照学生的心灵成长需求, 能够更好地实现专业教学目标, 形成有温度、有内涵的教学体系, 培养出有活力、有实力的学生, 使他们成为未来社会发展的中坚力量。

参考文献

- [1] 李立霞. 新时代大学生心理健康教育问题及解决策略[J]. 心理月刊, 2021, 16(09): 213-214. DOI:10.19738/j.cnki.psy.2021.09.103.
- [2] 王卫权. 高校心理健康教育系统性建设的问题与对策[J]. 中国高等教育, 2022, (10): 13-15.
- [3] 李诗然. 基于应用型人才培养的《员工培训与开发》课程考核方法改革探讨——以合肥师范学院人力资源管理专业为例[J]. 理论观察, 2019(03): 168-170.
- [4] 刘香毅, 杨三伟. 互动参与式教学在课堂教学过程中的应用——以《人力资源培训与开发》课程为例[J]. 高教学刊, 2017(05): 61-62.
- [5] 彭佳璐. 运营商 D 公司数字化人才开发策略优化研究[D]. 江西财经大学, 2022.000767.
- [6] 李德宝. 基于人力资源管理课程实验教学法的研究[J]. 科技创新导报, 2020, 17(08): 204+206. DOI:10.16660/j.cnki.1674-098X.2020.08.204.
- [7] 朱小蔓. 关注心灵成长的教育 (道德与情感教育的哲思)[M]. 北京师范大学出版社. 2012.
- [8] 张慧. 大学生心理健康教育的困境及出路[J]. 教学实践与教师专业发展, 2023, (12): 99-105.
- [9] Guo-Liang Y U, Feng-Qing Z, Xiao-Lu L. Mental Health Education in Higher Education: Comparison among Different Regions[J]. Heilongjiang Researches on Higher Education, 2017.
- [10] 韦松吟, 农枝玲. 立德树人视域下大学生心理健康教育课程思政建设路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, (22): 22.
- [11] 邹文荣. 中华优秀传统文化融入大学生心理健康教育探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, (24): 64-66.

- [12] 袁红梅. 构建中国特色高校心理健康教育体系[J]. 中国高等教育, 2022, (24): 41-43.
- [13] 郭凯娟. 传统文化视阈下高校学生心理健康教育模式构建的思考[J]. 新疆广播电视大学学报, 2021, (1): 58-61.
- [14] 阎嬭祎, 蔡嘉宇, 高杨. 正念在大学生心理教育中的应用研究文献综述[J]. 科技与健康, 2023, (1): 125-128.
- [15] 吴禹, 魏红娟, 厉红, 赵阿劭. 体验式教学模式在大学生心理健康教育课程中的应用[J]. 教育理论与实践, 2018, (18): 49-51.
- [16] 刘丽莉, 张永红. 中华优秀传统文化在大学生健康社会心态培育中的作用及路径选择[J]. 学校党建与思想教育, 2018, (4): 73-76.
- [17] 李静, 张利辉, 李霞等. 情感教学模式在高校专业课教学中的研究与实践[J]. 中国教育技术装备, 2015, (24): 97-98.
- [18] 钱海锋, 王伟群. 论批判性思维内涵及其教学[J]. 教育科学论坛, 2007, (01): 8-10.
- [19] Profile T, Mail W. Positive Student Development Research Study[J]. Uwo Ca, 1970.
- [20] Kroeper K M, Fried A C, Murphy M C. Towards fostering growth mindset classrooms: Identifying teaching behaviors that signal instructors' fixed and growth mindsets beliefs to students[J]. Social Psychology of Education, 2022, 25(2): 371-398.
- [21] 骆北刚, 周晓霞, 川鸿等. 教学策略研究综述: 概念、特点和分类[J]. 青年与社会: 中外教育研究, 2011.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS