

探讨及时教学法在ICU的临床护理带教应用效果分析

董天菊

贵州医科大学附属医院 贵州贵阳

【摘要】 目的 探讨及时教学法在重症加强护理病房（ICU）临床护理带教中的应用效果。方法 选择2019年10月至2021年6月于我院ICU实习的护生为研究对象，按照护理带教方法的不同将92名护生分为两组，各46名。对照组采用传统ICU临床带教方法进行带教，观察组采用及时教学法进行带教，两组均持续教学6周。对比两组学习效率、自主学习能力、学习成绩、专科技能合格率及满意度。结果 观察组学习效率优于对照组，差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）；观察组自主学习能力中自我管理能力[（84.86 ± 6.19）分]、学习合作能力[（80.17 ± 4.92）分]、学习动机[（83.45 ± 5.82）分]及综合评分[（83.05 ± 4.82）分]均高于对照组[（76.72 ± 5.85）分]、（72.57 ± 4.49）分、（75.39 ± 4.60）分、（75.11 ± 4.13）分]，差异均有统计学意义（ $P < 0.05$ ）；观察组自主学习能力中理论知识[（90.11 ± 5.60）分]、操作技能[（82.86 ± 5.15）分]、综合成绩[（85.92 ± 5.34）分]评分均高于对照组的[（79.83 ± 4.65）分]、（75.79 ± 4.43）分、（76.87 ± 4.45）分]，差异均有统计学意义（ $P < 0.05$ ）；观察组满意度中带教方法[（19.24 ± 0.35）分]、带教老师职业素质[（18.82 ± 0.45）分]、管理患者的能力[（19.45 ± 0.42）分]、维护学生利益[（18.88 ± 0.46）分]、教学效果[（18.83 ± 0.42）分]评分均高于对照组的带教方法[（16.25 ± 1.82）分]、（15.65 ± 1.32）分、（16.62 ± 0.93）分、（15.59 ± 0.77）分、（15.48 ± 0.69）分]，差异均有统计学意义（ $P < 0.05$ ）；观察组专科技能合格率（84.78%）高于对照组（63.04%），差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。结论 及时教学法在ICU的临床护理带教中具有较好的应用效果，能够有效提升护生的学习效率与自主学习能力，进而提高学习成绩与专科技能合格率，且护生满意度更高。

【关键词】 重症加强护理病房；及时教学法；学习效率；自主学习能力；学习成绩

Exploring the effect analysis of clinical nursing teaching application of just-in-time teaching method in ICU

Tianju Dong

The Affiliated Hospital of Guizhou Medical University, Guiyang Guizhou, China

【Abstract】 Objective: To explore the application effect of timely teaching method in clinical nursing teaching in intensive care unit (ICU). **Methods:** nursing students who practiced in ICU of our hospital from October 2019 to June 2021 were selected as the research object. According to different nursing teaching methods, 92 nursing students were divided into two groups, 46 in each group. The control group was taught by traditional ICU clinical teaching method, and the observation group was taught by timely teaching method. Both groups continued teaching for 6 weeks. The learning efficiency, autonomous learning ability, academic achievement, qualification rate of specialized skills and satisfaction of the two groups were compared. **Results:** the learning efficiency of the observation group was better than that of the control group ($P < 0.05$); The self-management ability [(84.86 ± 6.19) points], learning cooperation ability [(80.17 ± 4.92) points], learning motivation [(83.45 ± 5.82) points] and comprehensive score [(83.05 ± 4.82) points] in the observation group were significantly higher than those in the control group [(76.72 ± 5.85), (72.57 ± 4.49), (75.39 ± 4.60), (75.11 ± 4.13) points] ($P < 0.05$); The scores of theoretical knowledge [(90.11 ± 5.60) points], operational skills [(82.86 ± 5.15) points] and comprehensive scores [(85.92 ± 5.34) points] in the observation group were higher than those in the control group [(79.83 ± 4.65), (75.79 ± 4.43), (76.87 ± 4.45)], and the differences were statistically significant ($P < 0.05$); The scores of teaching methods [(19.24 ± 0.35) points], professional quality of teachers [(18.82 ± 0.45) points], ability to

manage patients [(19.45 ± 0.42) points], safeguarding students' interests [(18.88 ± 0.46) points] and teaching effect [(18.83 ± 0.42) points] in the observation group were higher than those in the control group [(16.25 ± 1.82), (15.65 ± 1.32), (16.62 ± 0.93), (15.59 ± 0.77), (15.48 ± 0.69)], The difference was statistically significant ($P < 0.05$); The qualified rate of specialized skills in the observation group (84.78%) was higher than that in the control group (63.04%), and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion:** the timely teaching method has a good application effect in the clinical nursing teaching in ICU. It can effectively improve the learning efficiency and autonomous learning ability of nursing students, and then improve the academic achievement and qualification rate of specialized skills, and the satisfaction of nursing students is higher.

【 Keywords 】 intensive care unit; Timely teaching method; Learning efficiency; Autonomous learning ability; academic record

临床护理实习是护理学生迈向临床的第一步,也是护生产生临床思维模式与获取、归纳知识的必经过程,临床教学质量将直接影响护生理论知识向临床实践能力转变的效果^[1-2]。重症加强护理病房(Intensive care unit, ICU)的环境、临床护理工作性质特殊,涉及理论知识面较广,操作专科性较强,这给护生的护理能力提出较高要求。临床护生较为年轻,拥有丰富的探究精神,传统临床带教方法难以满足当前临床带教需求,带教效果不甚理想^[3-4]。现代信息技术的发展极大程度上改变日常生活与交流方式,信息化、网络化技术也逐渐在护理临床得到较为广泛的应用^[5-6]。及时教学法是以网络为基础的教学方法,强调基于网络的学习任务与学生自主学习的课堂教学,但当前临床关于及时教学法应用于 ICU 临床带教的研究较少,基于此,本研究选择 2019 年 10 月至 2021 年 6 月于我院 ICU 实习的护生为研究对象,探讨及时教学法在 ICU 临床护理带教中应用效果,内容如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择 2019 年 10 月至 2021 年 6 月于我院 ICU 实习的护生为研究对象,按照护理带教方法的不同将 92 名护生分为两组,各 46 名。纳入对象均为我院临床实习护生,并对本研究知悉同意,实习期间未发生不可抗力导致实习中断,能够熟练使用微信。观察组男 2 名,女 44 名;年龄 20-26 岁,平均年龄(23.21 ± 0.45)岁;文化程度:大专 22 名,本科 16 名,硕士 8 名。对照组男 3 名,女 43 名;年龄 20-27 岁,平均年龄(23.25 ± 0.48)岁;文化程度:大专 23 名,本科 16 名,硕士 7 名。两组护生一般资料相比,差异无统计学意义($P > 0.05$),有可比性。

1.2 方法

两组护生的教学内容均为 ICU 常见疾病的相关护理措施,教学周期为期 6 周。两组带教老师均由具有 5

年以上 ICU 带教经验的主管护师担任,且两组带教老师再教学经验、文化程度、年龄上均无统计学差异。对照组采用传统 ICU 临床带教方法进行带教,内容如下:带教老师按照教学大纲进行临床护理带教,常规向护生讲解 ICU 相关护理内容,开展操作示例,带领护生进行护理查房,以老师教学为主。观察组采用及时教学法进行带教,内容如下:(1)制定教学方案与内容:带教老师根据实习大纲与教学内容为实习护生制定教学计划,并以此为基础收集、整理教学所需资料,包括 ICU 基础护理知识、情景教学演练、护理实操技能流程等内容的录像、图片等,将上述资料应用多媒体技术制作作为微课与小视频。(2)方法宣教:在护生进入 ICU 实习前,首先由带教老师向其讲解及时教学法的相关内容,包括目的、方法及师生互动内容等,鼓励护生提问,并给予相应的指导,嘱其积极配合及时教学法的实施。(3)提前预习:护生入科实习前 1 周,告知学习相关内容,嘱其提前进行预习,并开展 ICU 相关知识题库测试,结合测试结果,了解护生在学习方面存在的问题。(4)教学:带教老师结合测评结果,适当调整教学方向与内容;技能操作示范教学过程中,增加护生演示与讨论环节,鼓励其积极交换意见,发表看法;依据学习进度制定课后作业,并拟定新的预习内容,嘱其课后积极进行自主学习。

(5)建立微信群:带教老师组建微信群,邀请护生加入,护生在自主学习的过程中,可通过微信与老师进行沟通交流。(6)质量反馈:要求护生及时掌握已教授的知识,并通过晨会提问与临床实操的方式对其学习成效进行评估;同时通过带教工作测评表与护生综合素质测评表进带教老师与护生的双向测评,以了解临床带教质量。

1.3 观察指标

对比两组学习效率、自主学习能力、学习成绩、

专科技能合格率及满意度。(1)学习效率:对比两组护生学习效率,采用我院自制学习效率调查表进行评价,其 Cronbach's α 系数为 0.852,重测效度为 0.862,包括是否制定学习目标、如何实现目标、能否在规定时间内完成目标等 10 个方面,满分 100 分,明显提高 90 分;提高: 61-89 分;无效: ≤ 60 分。(2)自主学习能力:对比两组护生自主学习能力,采用我院自制自主学习能力调查表进行评价,其 Cronbach's α 系数为 0.853,重测效度为 0.860,包括自我管理能力和学习合作能力及学习动机 3 个维度,各维度满分均为 100 分,分数与护生的自主学习能力呈正相关。(3)学习成绩:对比两组护生的学习成绩,按照教学大纲统一编写考核试卷,包括理论知识、操作技能及综合成绩得分,满分均为 100 分。(4)专科技能合格率:对比两组护生专科护理技能合格率,根据 Shoqirat 专科护理测试量表进行评价,包括相关专科理论、专科护理操作技术、病情观察与应急处理能力、护理文书的书写能力等方面,满分 100 分, ≥ 85 分为合格。(5)满意度:对比两组护生的满意度,采用我院自制带教模式满意度调查表进行评价,其 Cronbach's α 系数为 0.852,重测效度为 0.865,包括带教方法、带教老师职业素质、

管理患者的能力、维护学生利益及教学效果 5 个方面,各部分满分均为 20 分,合计满分为 100 分。

1.4 统计学方法

采用 SPSS 20.0 软件分析数据,计数资料用百分比表示,采用 χ^2 检验,计量资料以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示,采用 t 检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 学习效率

观察组学习效率优于对照组,差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 1。

2.2 自主学习能力

观察组自主学习能力中自我管理能力和学习合作能力、学习动机及综合评分均高于对照组,差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 2。

2.3 学习成绩

观察组学习成绩中理论知识、操作技能及综合成绩评分均高于对照组,差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 3。

2.4 满意度

观察组满意度中带教方法、带教老师职业素质、管理患者的能力、维护学生利益及教学效果评分均高于对照组,差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 4。

表 1 两组学习效率对比 n (%)

组别	无效	提高	明显提高
对照组 (n=46)	12 (26.09)	13 (28.26)	21 (45.65)
观察组 (n=46)	3 (6.52)	14 (30.43)	29 (63.04)
Z		2.156	
P		0.031	

表 2 两组自主学习能力对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	自我管理能力和学习合作能力	学习动机	综合评分
对照组 (n=46)	76.72 \pm 5.85	72.57 \pm 4.49	75.39 \pm 4.60
观察组 (n=46)	84.86 \pm 6.19	80.17 \pm 4.92	83.45 \pm 5.82
t	6.482	7.739	7.369
P	0.000	0.000	0.000

表 3 两组学习成绩对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	理论知识	操作技能	综合成绩
对照组 (n=46)	79.83 \pm 4.65	75.79 \pm 4.43	76.87 \pm 4.45
观察组 (n=46)	90.11 \pm 5.60	82.86 \pm 5.15	85.92 \pm 5.34
t	9.579	7.059	8.830
P	0.000	0.000	0.000

表 4 两组满意度对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	带教方法	带教老师职业素质	管理患者的能力	维护学生利益	教学效果
对照组 (n=46)	16.25±1.82	15.65±1.32	16.62±0.93	15.59±0.77	15.48±0.69
观察组 (n=46)	19.24±0.35	18.82±0.45	19.45±0.42	18.88±0.46	18.83±0.42
<i>t</i>	10.942	15.417	18.810	24.878	28.128
<i>P</i>	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

2.5 专科技能合格率

观察组专科技能合格 39 名, 合格率为 84.78% (39/46); 对照组专科技能合格 29 名, 合格率 63.04% (29/46)。观察组专科技能合格率高于对照组, 差异有统计学意义 ($\chi^2=5.637$, $P=0.018$)。

3 讨论

临床护理实习为提升护生对临床护理知识的认知及临床实操护理能力的重要途径, 可为今后高质量的临床护理工作打下坚实基础^[7-8]。临床护理实习作为护理专业教学的重要组成部分, 将会对护理教学质量与护生综合素质造成直接影响。ICU 患者病情复杂多变, ICU 护理人员通常需具备丰富的理论知识与较强的实操技能, 但受到 ICU 工作与环境特殊性的影响, 临床实习的难度较大, 探求新的教学方法、提升护生临床实习质量, 是当前 ICU 教学工作中亟待解决的问题^[9-10]。

传统带教模式以带教老师为主, 按照教学计划对护生进行跟班式的培训, 护生的自主性较差。加之 ICU 患者病情危重, 护理任务繁重, 带教老师的讲解、指导时间相对较少, 进而影响整体教学效果, 不利于护生的学习成绩的提升^[11-12]。本研究结果显示, 观察组自主学习能力中学习效率优于对照组, 自我管理能力、学习合作能力、学习动机及综合评分均高于对照组, 学习成绩中理论知识、操作技能及综合成绩评分均高于对照组, 满意度中带教方法、带教老师职业素质、管理患者的能力、维护学生利益及教学效果评分和专科技能合格率高于对照组, 提示及时教学法在 ICU 的临床护理带教中具有较好的应用效果。及时教学法是一种从信息化、网络化时代中衍生而来的教学方法, 相较于传统教学法将更多的主动性交与护生, 以护生自主学习为基础开展教学, 联合基于网络的学习任务, 以达到提升教学效果的目的。本研究将及时教学法应用于 ICU 的临床护理带教中, 要求护生在入科前进行提前预习, 通过自主学习, 提前明确学习目标, 了解学习中的重点与难点, 自行进行查漏补缺, 以便于充分理解、掌握相关护理知识。带教老师可通过测评在

教学开展前了解护生学习中存在的问题, 以便及时调整教学方向与内容, 使得教学更具针对性, 达到更好的教学效果^[13-14]。相较于常规带教方法, 及时教学法是在学生自主学习的基础上制定教学内容, 可最大程度提高护生的学习积极性, 培养自主学习思维与能力, 提升专业知识水平与能力, 更好的融入 ICU 的临床护理工作中。及时教学法作为强调网络学习的方法, 利用网络引导护生进行课外的自主学习, 可促使护生形成良好的自我管理能力和信息阅读能力, 配合组内讨论, 可增强护生间的了解与默契, 提升团队合作能力, 为护理配合的有效开展奠定基础^[15]。及时教学法将网络信息技术与传统课堂教学相结合, 要求带教老师利用多媒体将各种带教内容制成微课及小视频等, 符合当下临床对临床带教的信息化要求, 有利于提升带教老师的临床带教能力与教学水平, 进一步提升教学质量。但当前临床关于及时教学法应用于 ICU 临床护理带教中的相关报道较少, 试验设计存在一定的局限性, 可能对研究结果可信度及准确性造成一定影响, 临床仍应不断进行实践、研究, 以不断完善及时教学法的相关内容, 旨在为临床护理带教提供更为可靠的指导。

综上所述, 将及时教学法应用于 ICU 的临床护理带教中, 能够改善教学质量, 提高护生的学习效率、自主学习能力, 利于提升学习成绩与专科技能合格率, 进而获得更高的教学满意度。

参考文献

- [1] 陈永侠, 陈莲芳, 陈娜等. 微课联合翻转课堂在 ICU 护生临床带教中的应用研究[J]. 蚌埠医学院学报, 2020, 45(8):1136-1138.
- [2] 刘剑, 杨萍. 实习护生压力、焦虑水平及应对方式与临床带教教师有效教学行为的相关性研究[J]. 中华现代护理杂志, 2018, 24(3):353-355.
- [3] 万娜, 张春艳, 王淑芹, 等. 多元化教学模式在 ICU 护士规范化培训中的应用[J]. 检验医学与临床, 2020, 17(12):1778-1781.

- [4] 蒋婕, 杨玉洁, 袁怀红. 基于质量反馈的反思性教学在血液透析临床带教中的实践研究[J]. 中华医学教育探索杂志, 2021, 20(12):1423-1427.
- [5] 刘伟权, 熊杰, 肖琦, 等. PBL 结合医学模拟教学法在培养 ICU 专科护士临床能力中应用[J]. 护理学报, 2019, 26(4): 10-13.
- [6] 宁余音, 黄洁, 黄沂, 等. 视频辅助教学对提高 ICU 本科护生临床胜任力的效果研究[J]. 中国医药导报, 2018(10):76-79.
- [7] 张霞, 潘世琴, 马琴, 等. 基于学习金字塔理论的 TBL 协作模式在 ICU 规范化培训护士教学查房中的应用效果[J]. 护理研究, 2021, 35(23):4294-4297.
- [8] 张艳, 段俊芳, 祁蕊, 等. Dreyfus 模型在重症监护室护理实践教学中的应用[J]. 中国药物与临床, 2020, 20(9):1557-1558.
- [9] 夏杰, 段霞, 于婵, 等. 基于 Kolb 模型的体验式教学法在 ICU 高职护生带教中的应用[J]. 中华现代护理杂志, 2020, 26(20):2804-2808.
- [10] 杨静, 张旭宁, 权明桃, 等. 混合式教学模式在 ICU 实习护生临床带教中的应用效果[J]. 中国实用护理杂志, 2019, 35(23):1827-1831.
- [11] 欧晓峰, 华玉思. 冥想式教学法结合自主研发模型在 ICU 中心静脉穿刺置管操作教学中的探索与研究[J]. 重庆医学, 2021, 50(8):1429-1432.
- [12] 刘国跃, 何旭, 陈淼, 等. 微课结合以问题为基础的教学法在 ICU 床旁血液净化技术培训中的应用研究[J]. 中国中西医结合急救杂志, 2019, 26(6):748-749.
- [13] 郑述铭, 林新锋, 许建强. 可视化技术联合临床实践指南核对表在 ICU 经皮气管切开术教学中的应用[J]. 医学研究杂志, 2020, 49(8):179-181.
- [14] 王燕, 吴小青, 雷桂花. 问题式学习教学管理模式在普外科临床带教管理中的应用价值分析[J]. 中国药物与临床, 2019, 19(6):996-997.
- [15] 伍丽霞, 肇丽杰, 戴庆新. 微信平台辅助病案分组讨论教学法在临床妇产科带教中的应用[J]. 中国病案, 2018(5): 88-91.

收稿日期: 2022 年 5 月 5 日

出刊日期: 2022 年 12 月 8 日

引用本文: 董天菊, 探讨及时教学法在 ICU 的临床护理带教应用效果分析[J]. 当代护理, 2022, 3(10): 25-29.

DOI: 10.12208/j.cn.20220444

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS