

中医临床思维的传承和创新研究

孙玥秋子

乌鲁木齐市中医医院 新疆乌鲁木齐

【摘要】 中医临床思维是中医经验的总结和中医人智慧的结晶，是中医在临床为患者施治时的行为指南。本研究旨在探讨中医临床思维的传承与创新，通过分析中医临床思维的特征、重要性以及当前中医教育中存在的问题，提出加强中医经典教学、改革中医院校教育模式、开展中医经典案例式教学，同时结合现代科技等策略，以促进中医临床思维的传承与创新。通过中医临床思维的传承与创新，以提高中医临床水平、推动中医药事业高质量发展。

【关键词】 中医；临床思维；传承和创新；进展

【收稿日期】 2024 年 12 月 13 日

【出刊日期】 2025 年 1 月 10 日

【DOI】 10.12208/j.ijcr.20250025

Research on the inheritance and innovation of clinical thinking in traditional Chinese medicine

Yueqiuzi Sun

Urumqi Traditional Chinese Medicine Hospital, Urumqi, Xinjiang

【Abstract】 Clinical thinking in traditional Chinese medicine is a summary of Chinese medicine experience and the crystallization of the wisdom of Chinese medicine practitioners. It is a behavioral guide for Chinese medicine in treating patients in clinical practice. This study aims to explore the inheritance and innovation of clinical thinking in traditional Chinese medicine. By analyzing the characteristics and importance of clinical thinking in traditional Chinese medicine, as well as the problems existing in current traditional Chinese medicine education, it proposes to strengthen the teaching of traditional Chinese medicine classics, reform the education mode of traditional Chinese medicine colleges and universities, carry out case-based teaching of traditional Chinese medicine classics, and combine modern technology and other strategies to promote the inheritance and innovative development of clinical thinking in traditional Chinese medicine. By inheriting and innovating the clinical thinking of traditional Chinese medicine, we aim to improve the clinical level of traditional Chinese medicine and promote the high-quality development of the traditional Chinese medicine industry.

【Keywords】 Traditional Chinese Medicine; Clinical thinking; Inheritance and innovation; Progress

前言

中医文化源远流长，博大精深，承载着中华民族几千年的智慧与经验。中医临床思维作为中医理论与实践的核心，是中医人在长期临床实践中形成的宝贵财富。它不仅是中医经验的总结，更是中医智慧的结晶，对中医临床具有举重若轻的作用。然而，随着时代的变迁和医学科学的发展，中医临床思维面临着传承与创新的双重挑战^[1]。因此，本研究旨在深入探讨中医临床思维的传承与创新，为中医教育和临床实践提供有益的参考和指导。

1 中医临床思维的特征与重要性

1.1 中医临床思维的特征

(1) 资料收集的广泛性：中医临床思维从“自然——环境——社会——心理——人体”的宏观视角出发，广泛收集临床信息，包括但不限于地理、气候、时间、社会背景、心理状态、体质特征、系统症状、体征以及现代医学检验数据与影像学资料等。这种全面性的资料收集方式，为准确诊断与精准治疗提供了坚实基础。

(2) 整体观与辨证施治：中医将人体视为一个有机整体，强调人与自然、社会的和谐统一。在诊断过程中，中医不仅关注疾病本身，还重视患者的体质、心理状态及环境因素，通过四诊合参（望、闻、问、切）综合分析，确立病因、病位、病性、病势，以及正邪对比

情况,从而实施个性化的辨证治疗。

(3) 阴阳五行与哲学思维:中医临床思维深受阴阳五行哲学思想的影响,通过阴阳平衡、五行生克等理论,阐释人体生理病理机制,指导临床诊疗。这种哲学思维赋予了中医临床思维深刻的辩证性与灵活性,使其在面对复杂多变的疾病时能够灵活应对,精准施策。

(4) 经验积累与直觉判断:中医临床思维强调经验积累与直觉判断的重要性。在长期的临床实践中,中医医生通过不断观察、总结与反思,积累了丰富的临床经验,形成了独特的直觉判断能力^[2]。这种能力使中医医生在面对患者时能够迅速抓住疾病本质,做出准确诊断与有效治疗。

(5) 模式思维与程式化应用:中医临床思维还体现在模式思维与程式化应用上。如六经辨证、卫气营血辨证、三焦辨证等,都是中医在长期实践中形成的具有普遍指导意义的诊疗模式。这些模式与程式化的应用,有助于中医医生在面对不同疾病时能够迅速找到切入点,提高诊疗效率与准确性。

1.2 中医临床思维的重要性

(1) 提升临床诊疗水平:中医临床思维的应用,能够显著提高中医医生的临床诊疗水平。通过全面收集资料、综合分析病情、精准辨证施治,中医医生能够为患者提供更加个性化、精准化的治疗方案,从而提高治疗效果与患者满意度。

(2) 推动中医学科发展:中医临床思维的传承与创新,是推动中医学科发展的关键。通过深入研究中医临床思维的特征与规律,挖掘其内在的科学价值,可以为中医学科的发展提供新的思路与方法,促进中医理论的深化与实践的拓展。

(3) 促进中西医结合:中医临床思维的独特性与科学性,为中西医结合提供了广阔的空间。通过借鉴中医临床思维的精髓,结合现代医学的优势,可以形成更加完善、科学、多元的医疗卫生服务体系,为人民群众提供更加优质的医疗服务。

(4) 增强文化自信与国际影响力:中医文化作为中国传统文化的重要组成部分,其传承与创新有助于增强文化自信与国际影响力。通过加强中医临床思维的研究与推广,可以让更多人了解中医、认识中医、信任中医,从而推动中医走向世界舞台,为人类健康事业作出更大贡献。

2 中医临床思维在中医教育中的现状

2.1 传统文化知识教育不足

中医理论深受中国传统文化的影响,阴阳五行、藏

象学说、经络学说等中医基础理论均与中国古代哲学思想紧密相关。然而,在现代中医教育中,传统文化知识的教育往往被忽视。医学生缺乏对中国古代哲学、历史和文化背景的深入了解,难以全面把握中医理论的精神实质和文化内涵。这导致医学生在学习中医理论时,往往只能停留在表面,难以深入理解其内在逻辑和精髓。

2.2 中医经典教学缺乏系统性

中医经典著作如《黄帝内经》、《伤寒杂病论》等,是中医临床思维的重要源泉。然而,当前的中医经典教学往往缺乏系统性,教师往往根据个人的理解和兴趣选择教学内容,导致学生难以形成完整的知识体系。此外王永炎^[3]等人研究中指出,中医经典的教学往往侧重于文字解读和理论阐述,缺乏与临床实践的紧密结合,导致学生难以将所学知识应用于实际临床工作中。

2.3 中医院校教学模式西化

随着现代医学的发展,中医院校的教学模式逐渐西化,强调标准化、规范化的教学和评估方式。这种教学模式虽然在一定程度上提高了医学生的临床技能和操作水平,但也在一定程度上削弱了中医临床思维的培养。柴慧^[4]等人的研究指出,西化的教学模式往往注重知识的传授和技能的训练,而忽视了中医临床思维的培养和锻炼。这导致医学生在面对复杂多变的临床病例时,往往缺乏独立思考和解决问题的能力,难以灵活运用中医理论进行诊断和治疗。

3 中医临床思维的传承与创新策略

3.1 加强中医经典教学

将中医经典纳入医学院校的必修课程。通过系统学习《黄帝内经》、《伤寒杂病论》等经典著作,学生们能够深入了解中医的基本理论、病因病机以及治疗方法。这不仅能培养他们的中医临床思维,还能为日后的临床实践打下坚实基础。韩辉^[5]等人研究指出,要创新教学方法,提高教学效果。教师可以采用案例教学、小组讨论等互动方式,引导学生深入研读经典,并结合现代医学知识进行分析和讨论。陈银秀^[6]等人研究指出,还需加强师资队伍建设,提升教师素质。医学院校应鼓励教师深入研究中医经典,不断提高自己的学术水平和教学能力。同时,邀请知名中医专家进行讲座和授课,为学生提供更多与大师交流的机会,拓宽他们的学术视野。要建立中医经典学习的激励机制。通过设立奖学金、举办学术竞赛等方式,鼓励学生们积极学习中医经典,提高他们的学习积极性和成就感。同时,将中医经典学习成果纳入学生评价体系,确保这一环节的教学

质量和效果。

3.2 改革中医院教育模式

中医院校作为培养中医人才的重要阵地，其教育模式的改革对于中医临床思维的传承与创新具有决定性意义。

(1) 构建多元化教学体系：打破传统教学模式的束缚，构建以学生为中心、教师为主导的多元化教学体系。采用问题导向、项目驱动等教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，加强跨学科交流与合作，拓宽学生的知识视野。

(2) 强化临床实践教学：加大临床实践教学比重，建立稳定的临床实习基地，确保每位学生都能获得足够的临床实践机会。通过临床带教、模拟诊疗、病例讨论等方式，提高学生的临床技能和解决问题的能力。

(3) 建立个性化培养机制根据学生的兴趣特长和职业规划，提供个性化的培养方案。鼓励学生参与科研项目、学术竞赛等活动，培养他们的创新思维和科研能力。同时，加强与相关中医实践渠道的合作，为学生提供更多的实践机会和就业渠道。

3.3 开展中医临床案例式教学

(1) 精选典型案例：从临床实践中精选具有代表性的典型案例，涵盖中医各科常见病、多发病及疑难杂症。通过案例的呈现与分析，引导学生理解中医临床思维的内涵与特点。

(2) 模拟诊疗过程：利用模拟诊疗系统或虚拟现实技术，还原真实的诊疗场景。让学生在模拟环境中扮演医生角色，进行病史采集、体格检查、诊断分析、治疗方案设计等实践操作。骆欢欢^[7]等人研究认为通过模拟诊疗过程的演练，可提高学生的临床应变能力和综合素质。

(3) 案例讨论与反思：组织学生进行案例讨论与反思活动，鼓励他们从不同角度分析问题、提出见解。通过讨论与交流，激发学生的创新思维和批判性思维能力。同时，引导学生总结案例中的经验教训，为今后的临床实践提供借鉴与启示。

3.4 结合现代科技

随着科技的飞速发展，中医临床思维也应与时俱进，积极融合现代科技手段。利用大数据、人工智能等技术，我们可以对中医古籍进行深度挖掘与智能分析，提炼出更为精准的临床诊疗方案。雷黄伟^[8]等人研究认为，通过现代影像技术与中医望闻问切的结合，能够为医生提供更全面的患者信息，从而提高诊断的准确性与效率。此外，远程医疗技术的发展也为中医临床思维

的传播与应用提供了新渠道，使得更多患者能够享受到优质的中医服务。

4 结语

综上所述，中医临床思维的传承与创新是推动中医药事业高质量发展的关键。通过加强中医经典教学、改革中医教育模式、开展中医临床案例式教学等策略，可以有效促进中医临床思维的传承与创新。同时，中医临床思维的传承与创新还需要与现代科技相结合，加强中医教育与研究，提高从业者的专业素养，正确认识中医文化。只有不断适应时代变化，积极探索新的发展模式，中医才能在新时代焕发出更加璀璨的光芒，为人类健康事业作出更大贡献。未来，期待在中医临床思维的传承与创新方面取得更多突破，为中医药事业的繁荣发展贡献更多力量。

参考文献

- [1] 宋洋,张晓云. 基于岗位胜任力的"传承-创新-实践"三位一体教学模式在中医急诊后期临床教学中的构建[J]. 中国中医急症,2023,32(4):729-732,748.
- [2] 张文华,赵勇,阮雅清,等. 基于门诊带教的中医临床思维培养的体会与感悟[J]. 中国中医药现代远程教育,2022,20(1): 21-25.
- [3] 王永炎,范逸品. 文明互鉴背景下中医药基础理论的传承与创新[J]. 中医杂志,2024,65(1):2-5.
- [4] 柴惠,张翼宙,陈健,等. 融合中医药学术流派传承与创新的临床医学研究生培养模式[J]. 浙江临床医学,2021,23(1): 153-154.
- [5] 韩辉,李泽庚,杨文明,等. 以国医大师工作室为平台加强对中医临床研究生综合能力培养教学模式的思考[J]. 时珍国医国药,2024,35(2):482-484.
- [6] 陈银秀,陈倪济世,白乔. "崇德尚能传承创新"深化中医专硕医教协同培养模式的改革实践[J]. 临床研究,2023,31(12):193-195.
- [7] 骆欢欢,严灿,吴丽丽,等. 以能力为导向的中医学一流科学学术型研究生教学方法研究[J]. 高教学刊,2024, 10(6): 40-43.
- [8] 雷黄伟,徐佳君,杨朝阳,等. 基于数据驱动的名老中医学术经验智能化传承研究[J]. 中国中医基础医学杂志,2021,27(7): 1111-1113,1144.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS