

## “园林施工图设计”课程思政教学改革探究

郭玲

江西环境工程职业学院 江西赣州

**【摘要】**《园林施工图设计》课程结合学校以“生态文明建设示范校”的办学目标及秉承“立艺树人”的校训，以改善人居环境为愿景、校园景观改造项目为载体，挖掘以“传承文化基因、铸造工匠精神、弘扬生态文明”为思政主线，培养学生精确到每一毫米的“精在得宜、巧于匠心”的职业精神。融入到施工图的总图、详图及植物配置图的教学任务中。

**【关键词】**园林施工图；设计；思政；课程

**【基金项目】**江西环境工程职业学院 2021 年课程思政教育教学改革研究重点项目“《园林施工图设计》课程思政的探索实践”（KCSZ-2021ZD-04）

### Research on the ideological and political teaching reform of the course "Garden Construction Drawing Design"

Ling Guo

Jiangxi Environmental Engineering Vocational College, Ganzhou, Jiangxi

**【Abstract】**The course "Garden Construction Drawing Design" combines the school's goal of "ecological civilization construction demonstration school" and the school motto of "establishing art and cultivating people", with the vision of improving the living environment as the vision and the campus landscape renovation project as the carrier. To excavate the main line of ideology and politics of "inheriting cultural genes, casting craftsman spirit, and promoting ecological civilization", and cultivate students' professional spirit of "exquisiteness and ingenuity" accurate to every millimeter. It is integrated into the teaching tasks of general drawings, detailed drawings and plant configuration drawings of construction drawings.

**【Keywords】**Garden construction drawing; Design; Ideological and political; Course

教育部 2020 年 5 月出台《高等学校课程思政建设指导纲要》文件，为公共基础课程、专业教育课程和实践类课程和 7 个专业分类的课程思政建设提供了方向引领和具体的行动指南。

#### 1 国内外相关研究现状分析

“园林施工图设计”课程是国家双高专业群风景园林设计专业的核心课程，通过知网检索，相关专业课程思政研究的核心期刊论文发表时间集中在 2017 年度至 2019 年度，间接印证了课程思政的研究还处于起步阶段，尚未形成比较完整的体系，从理论研究到建设仍需要不断推进。虽然课程思政已经成为中国高等教育的广泛共识，但是思想政治理论课和其他课程“两张皮”的问题仍然突出，学科、课程及教师之间都还需要进一步贯彻课程思政的理

念，形成协同育人的合力。

在课程名称上，国外没有所谓的思想政治理论课程，但有德育课程，其理论建构和主题厘定因不同国别、历史发展阶段和文化背景而相异。例如美国在多元文化背景下，虽没有统一的教育体制，但培养全体公民美国精神这一德育总目标是始终不变的，渗透式的、间接性的形式对大学生进行思想政治教育。<sup>[1]</sup>国外高校非常注重发挥和运用隐性课程对学生思想品德形成与发展的影响与作用。

#### 2 课程思政建设总体设计情况

##### 2.1 课程思政建设方向和重点

《园林施工图设计》课程为风景园林设计（双高专业）的核心专业课，结合学校以“生态文明建设示范校”的办学目标及秉承“立艺树人”的校训，

以改善人居环境为愿景、校园景观改造项目为载体,挖掘以“传承文化基因、铸造工匠精神、弘扬生态文明”为思政主线,培养学生精确到每一毫米的“精在得宜、巧于匠心”的职业精神。融入到施工图的总图、详图及植物配置图的教学任务中。

### 2.2 课程思政建设目标

课程思政目标:基于国家,立足于行业、学校、专业人才培养目标和课程标准,在对课程整体设计的基础上,根据知识点和技能点挖掘课程思政元素,设计融入方式,搜集思政典型素材,形成可执行的课程思政教学方案设计,在组织实施中不断完善。

### 2.3 课程思政设计思路

对课程知识点所蕴含的思政元素进行梳理的基础上,凝练成了“文化铸魂、蓝色浸润、绿色滋养”三个层面的课程思政培养目标,成为课程思政主线。并将做人做事的基本道理、园林工程职业道德和行为规范、社会主义核心价值观、实现民族复兴的理想和责任,分层次、有计划、潜移默化地融入教学全过程<sup>[2]</sup>。

## 3 课程思政教学实践情况

### 3.1 课程思政整体设计

课程教学项目融入三色思政元素,提高学生思想品德水平、人文素养、认知能力,培养学生的科学精神和工匠精神,强化思想引领,以项目模块为

导向凸显课程的价值引导功能,挖掘课程本身的知识内容与其中蕴含的思政育人素材,使知识传授和价值引领有机统一。

### 3.2 课程思政整体内容

按照职业岗位和职业能力培养的要求整合课程内容,以项目为导向,由简单到复杂,构建以工作任务为驱动的项目式课程结构,每个项目由一个或若干个任务组成,基于完成工作任务来组织教学;课程内容及时吸纳新技术,新工艺,新的规范标准等。见表1。

### 3.3 课程思政教学实施

课程采取“知识要点+工程案例+思政元素”的教学设计模式,将关键知识点与园林工程案例结合,培养学生园林工程思维和专业应用能力,潜移默化进行理想信念教育、爱国主义教育、环境及传统园林文化教育等。“课程思政”在实施过程中除了要符合课程教学规律外,还要符合学生的学习规律和成长规律,要注重“课程思政”教育教学的实效性,使教育教学具有亲和力、感染力。<sup>[3]</sup>不同的阶段侧重点有所不同,并将育人贯穿课堂教学“课前、课中、课后”全过程。

以项目一:园林施工图设计概述,任务一:园林施工图设计的内容及要求为案例。见表2。

表1

项目	思政引领	思政主题	任务实施	教学内容
项目一:园林施工图设计概述 项目二:施工总图设计	文化传承 苏区精神	园林传统文化	园林施工图设计的内容及要求	园林施工图设计的概述、作用程序等
		规范意识	园林施工图设计相关规范和标准	园林施工图设计标准图集及图例
		红色文化	总平面索引图设计	分区原则及标示位置
		优秀传统技术	总平面竖向图设计	地形坡度、排水设计
项目三:园路铺装施工图设计 项目四:园林砌体施工图设计	工匠意识 标准意识	精益求精	健康步道施工图设计	健康步道平、剖面图
		海绵城市	人行与车行园路施工图设计	人行与车行园路平、剖面图
		独居匠心	挡墙与台阶施工图设计	挡墙与台阶平面、立面、剖面、详图
		与古为新	廊架施工图设计	廊架平面、立面、剖面、详图
项目五:水景施工图设计 项目六:植物施工图设计	生态文明 以人为本	生态理念	驳岸施工图设计	钢筋混凝土、块石类、生态类驳岸
		技术创新	水池施工图设计	基础、池底、池壁做法
		人与自然和谐	种植要求	功能、生态、美学要求
		绿色中国梦	植物种植平面图	乔木、灌木、地被

表 2

教学设计		
思政育人目标	缅怀园林艺术学家在改革开放以来对园林工程事业开展的艰辛与不易,增强学生民族意识和民族自豪感。	
课程思政设计	课程思政元素	文化自信、政治认同、民族意识、民族自豪感
	融入知识点	园林施工图设计的概念、要求、原则
	融入方式	案例教学、项目教学、任务驱动式教学、自主学习法
教学实施过程		
教学引入	在《园林施工图设计》开篇的概述中,就需要讲述现代园林的发展历程及其重要性。在忆及新中国建立伊始,大批园林艺术家经历文革后投入到百废待兴的祖国建设中,逐步使我国的园林事业得到长足发展。陈从周被人们尊称为“现代中国园林之父”,他的著作全面系统地继承了中国传统的造园理论,而且也创立了新的造园理论。正是老一代科学家的奉献精神 and 科研精神,培养我们学生的文化自信,树立为中华民族伟大复兴贡献自己力量的远大理想。	
教学展开	在论述到,随着我国改革开放的进一步扩大,人们的物质、精神各方面都得到极大的提高,公共市政园林在此时也得到了长足的发展,让我们的生活更加美好。但是我们也必须看到在城市快速发展的今天生态环境却面临更大的挑战,对正需要青年学生努力学习,为祖国的可持续发展做出自己的贡献,从而培养学生坚决做到“两个维护”,坚定“四个自信”。	
教学总结	在课程讲授中,潜移默化地融入课程思政要素,激发学生的担当意识和爱国情怀,对树立正确的人生观和价值观起到了引领作用。	
预期教学成效	1.到课率、抬头率显著提高; 2.专业兴趣更加浓厚; 3.课间交流明显增加。 4.有意识地思考和规划自己的未来;	
特色与创新	在现实园林工程背景基础上,让学生站在施工员的视角,根据园林工程理论、依据国家规范、标准和行业惯例,带入岗位、贴近岗位。	

## 4 课程评价与成效

### 4.1 考核评价方法

课程思政全面实施后,课堂教学活动发生新的变化,专业课教师在对学生进行课程评价时,不但要考查学生对专业知识和专业技能的掌握程度,还要对学生思想道德和职业素养进行过程性考核。建议将课程思政教学评价环节设计为理论知识评价、技能水平评价、思想道德评价三个维度,从定性和定量两个方面综合评价。定性评价方面,评价主体不限于教师,应引入小组评价、同学互评等;定量评价方面则主要从课程参与度、发言讨论程度、知识测评正确率、技能操作准确度等方面,由教师进行观察、统计给出。

### 4.2 应用价值

可供其它工程类课程借鉴并推广应用,使专业课与思政教育同向同行、形成协同效应。学生思想素质持续提高,竞赛成效显著;技术型人才培养质

量稳步提升;专业认同感及社会实践服务意识增强。

### 4.3 示范辐射

课程改革设计方案和在线课程资源等研究成果可在全校进行推广使用和供其他院校进行交流推广。

本课程设计思路清晰,可操作性强,对其他专业及院校的土建类专业课程思政设计起到了参考或借鉴作用,便于相互交流和推广应用。

## 5 课程特色与创新

以学生为中心,丰富授课方式,明确课程定位,将关键知识点、园林工程基础知识与工程案例相结合,通过园林工程案例让学生掌握如何将施工技术应用与实际工程,提升学生解决复杂工程问题的能力,将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。

教学资源的创新:利用在线课程视频、结构虚拟仿真动画等信息化教学手段,真实、准确还原各类园林工程细部构造、材料层次、做法工艺等多种

要素，帮助学生解决结构抽象难懂等痛点问题。将教学的科学性、时代性、趣味性相融合。

课程教学内容的创新：立足园林施工图设计课程特点，以项目为导向，紧扣传承文化、工匠精神、绿色生态三大主题作为思政贯穿线，用“讲故事”和“做设计”两种方法激发学生情感共鸣，实现专业课的育人作用

课程评价体系创新：从理论知识、技能水平、思想道德三个维度进行定性、定量综合评价，让专业课程评价有态度、有温度。

### 参考文献

- [1] 吴亚超. 多元文化背景下美国公民教育研究[J]. 中国政治与国际政治. 2016(04)-2016(05).
- [2] 黄慧福, 余丽梅. 《食品安全学》课程思政的探索与实践[J]. 曲靖师范学院学报. 2020, 39(01).

**收稿日期:** 2022年6月10日

**出刊日期:** 2022年7月25日

**引用本文:** 郭玲, “园林施工图设计”课程思政教学改革探究[J]. 工程学研究, 2022, 1(2): 92-95  
DOI: 10.12208/j.jer.20220043

**检索信息:** RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

**版权声明:** ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**