

## 民间游戏融入幼儿园体育教育教学活动的策略

毛雯

南京市栖霞区西岗幼儿园香悦澜山园 江苏南京

**【摘要】**健康的幼儿心理主要包括人格健全、智力正常以及心理健康等。体育教育教学在幼儿园教学中占据着重要位置。幼儿园体育教育目的是幼儿体育活动处发现和落脚点。通过体育教育教学增进幼儿健康、增强幼儿体质，促进幼儿在体、智、德、美等各个方面得到全面协调发展，为我国体育素质奠定基础。民间游戏在我国非物质文化遗产中占据一定地位。随着社会快速发展，传统民间体育游戏已经渐渐淡出人们视野。将民间体育游戏融入到幼儿园体育教育中，不仅能够传承优秀传统文化，还能培养幼儿体育兴趣爱好，促使全面协调发展。

**【关键词】**民间游戏；体育教育；教学活动；策略

### Strategies for integrating folk games into kindergarten physical education teaching activities

Wen Mao

Xiangyuelan Mountain Garden, Xigang Kindergarten, Nanjing, Jiangsu, China

**【Abstract】** Healthy children's psychology mainly includes sound personality, normal intelligence and mental health. Physical education teaching occupies an important position in kindergarten teaching. The purpose of physical education in kindergartens is to find and locate in the physical activity department of young children. Through physical education and teaching, we will improve children's health and enhance their physical fitness, promote the comprehensive and coordinated development of children in all aspects of physical, intellectual, moral and aesthetic, and lay the foundation for China's sports quality. Folk games occupy a certain position in China's immaterial spiritual culture. With the rapid development of society, traditional folk sports games have gradually faded out of people's vision. Integrating folk sports games into kindergarten physical education can not only inherit excellent traditional culture, but also cultivate children's sports interests and hobbies, and promote comprehensive and coordinated development.

**【Keywords】** Folk Games; Physical Education; Teaching Activities; Tactics

#### 前言

有研究发现，多数幼儿园在落实《3-6岁儿童学习与发展指南》和《纲要》过程中都非常重视幼儿园体育教育活动，幼儿园也遵守每天户外活动时间一般不少于2小时，其中体育活动时间不少于1小时<sup>[1]</sup>。但是在实施幼儿园体育教育教学活动中发现也存在较多问题，比如：体育教育教学活动内容单一，忽略了幼儿玩耍天性和体育兴趣激发，指导方法上教师规定较多，幼儿集体模仿较多，个体自主探索较少。幼儿运动质量调控存在随意性，缺乏系统和有效的观察与指导等。随着对幼儿园体育教育教学重视度不断增高，如何尊重幼儿体育学习特点，如何激发幼儿体育学习兴趣，如何帮助幼儿享受运动乐趣，收获身心健康自然发展是当前幼儿园体育教育重点考虑问题。民间游戏对幼

儿教学来说十分重要，对幼儿内外修养具有重要意义<sup>[2]</sup>。我国是一个多民族、民族文化资源丰富的国家，不同民族具有不同的习惯和人情，将民间游戏融入到幼儿体育教育教学活动中，能够增强教育趣味性和自由性，使其教育形式多种多样。此次分析民间游戏融入幼儿园体育教育教学活动的策略，为幼儿园体育教育教学活动提供参考依据。详细内容见下文：

#### 1 民间游戏融入幼儿园体育教育教学活动现状

##### 1.1 认知度较低

多数幼儿园对民间体育游戏认知度较低，在未全面认识情况下，直接将民间游戏融入到幼儿体育教学中教学效果一般不理想。民间游戏种类多，如果了解的种类较少，则无法灵活运用，导致教学效果较差，长时间如此则会降低对民间游戏重视度，舍弃民间游

戏。

### 1.2 分配不均

幼儿体育教学活动中主要是配合其他课程开展的,并没有单独以体育为主要的主导课程。相比较下,体育教学资源较少,导致教师、学生容易丧失民间体育游戏融入到体育教育教学活动的热情。

### 1.3 师资不足

幼儿园师资力量局限于民间体育游戏和幼儿体育教学整合。部分幼儿园教师减少,在进行体育教学时还需要摸索民间游戏模式,这样会导致教师压力较大。还有部分幼儿园教师甚至没有教师资格证,教师教学水平欠缺,导致难以推进有关工作。

### 1.4 民间游戏局限性

民间游戏种类较多,具备地域性和时代性。地域性决定了能否在全国范围内推行。时代性则会脱离当前社会背景。民间游戏局限性是今后幼儿体育教学活动中需要探索和解决的问题。

## 2 民间游戏在幼儿体育教育教学中面临的挑战

### 2.1 开展难度性较大

民间游戏经过数年发展,流传至今,有着独特魅力和价值。随着社会发展,民间游戏已经难以适应现代社会发展。有研究发现,部分幼儿园体育教学中对民间游戏采取生搬硬套方式进行教学。幼儿对于游戏内容掌握度不够,导致无法有效融合民间体育游戏活动<sup>[3]</sup>。

### 2.2 家长对体育教育偏差

多数家长对体育教育存在偏差,不希望输在起跑线。绝大部分家长都有望子成龙、望女成凤心理。也有部分家长认为体育活动就是玩,玩则无法认真学习。希望能够把时间利用在文化知识学习上。也有部分家长希望幼儿园能够减少体育活动。家长对体育教育偏差,导致民间游戏融合难度性较大<sup>[4]</sup>。

### 2.3 幼儿教师对民间游戏偏差

幼儿教师对民间游戏认知存在一定偏差。在实际教育教学活动中,部分幼儿教师认为民间游戏运动量偏大,游戏安全性较差,幼儿在游戏中的极容易受伤,会引起家长和教师,和幼儿园之间的矛盾,所以不能轻易组织民间游戏。还有部分教师对民间游戏认知度较低,也没有进一步学习,导致无法有效指导幼儿游戏。也有部分教师认为民间游戏已经不适应当代社会,直接忽视民间游戏,导致民间游戏没有有效开展<sup>[5]</sup>。

## 3 民间游戏融入幼儿园体育教育教学活动价值

### 3.1 丰富幼儿体育活动内容

民间游戏融入幼儿园体育教学活动中能够丰富游戏形式,促使形式多种多样。在幼儿体育教学中融入民间体育游戏,首先能够扩展体育活动类型,满足不同幼儿需求。其次能够丰富幼儿园体育教学单一化活动内容,开阔幼儿视野<sup>[6-7]</sup>。最后还能激发幼儿对体育活动兴趣,提高幼儿体育教学质量。

### 3.2 促进幼儿身心健康发展

随着社会不断发展,人们饮食结构改变,生活习惯改变,幼儿中肥胖和超重发生率不断增高,对机体健康影响较大。在幼儿园体育课程中,积极融入民间体育游戏,能够引导幼儿进行大量的走、跑、跳、爬等锻炼,从而不断刺进肌肉和骨骼发育,增强幼儿体质。比如:民间游戏的编花篮,主要是引导幼儿用脚编花篮,单脚跳,这样能够锻炼跳跃和平衡能力。比如:跳绳,能够锻炼幼儿全身运动。比如:滚铁环,能够锻炼幼儿手臂力量。

### 3.3 提高幼儿对民族文化认知

民间游戏是我国传统文化的一部分,具有鲜明的地域性特点,并且不同民族不同地区有着各自的民间体育游戏。积极融入民间游戏能够让幼儿意识到我国传统文化和乡土人情<sup>[8]</sup>。比如:在西藏民间游戏中包含着放牧元素,是因为西藏处于我国西南边疆,海拔较高,山地多,放牧是当地居民的主要生活方式。当地有赛马等民间游戏。游戏能够让幼儿认识到西藏地理位置和生活方式。民间游戏包含着歌谣,歌谣内容往往和当地乡土人情、自然景象有关。积极将民间游戏融入到幼儿体育教育中还能够丰富幼儿自然知识和社会知识。

### 3.4 培养幼儿竞争意识和意志力

民间游戏包含各种竞赛内容。幼儿在竞赛游戏中,为获取胜利,需要集中精力,保持思维处于活跃状态。幼儿在游戏过程中,需要克服各种困难,战胜恐惧等心理问题。在民间游戏中,幼儿会形成较强意志力和竞争意识<sup>[9-10]</sup>。

### 3.5 提高社会交往能力

随着社会不断发展,多数家长陪伴幼儿时间逐渐减少,玩具则承担陪伴幼儿主要角色。长时间如此,幼儿性格会发生转变,变得十分内向,不喜欢交际。民间体育游戏为一项集体性游戏活动。幼儿在活动过程中,能够相互交流,合作,能够促使幼儿学会如何和同伴相处,如何提高自身交往能力,同时还能提高规则建立意识<sup>[11-12]</sup>。

### 3.6 促进亲子关系

让家长协助幼儿收集以往民间体育游戏，制作游戏材料，组织开展民间体育亲子游戏活动。这样能够促进亲子关系，增加陪伴幼儿时间。家长由于工作，对幼儿陪伴极少，并且自身也难以真正得到放松。民间游戏可以让家长和幼儿同时放松身心，让彼此在游戏中体验亲情乐趣，提高家长对幼儿陪伴优势重视度，拉近亲子之间关系，让幼儿在较多亲情陪伴中成长。民间游戏能够促进亲子关系。

#### 4 民间游戏融入幼儿园体育教育教学活动策略

##### 4.1 重视幼儿活动安全教育

教师在计划，组织，开展民间游戏时需要充分考虑幼儿活动安全性和适合性。对于危险较大，难度较大的游戏需要结合班级幼儿特点进行改编，避免幼儿在游戏过程中受到伤害。对于危险性较小游戏也需要引起重视，将活动安全摆放在首位，全面保证幼儿安全。在游戏开展前，仔细研究游戏各个环节，判断各个环节风险性，结合幼儿身心发展特点以及游戏习惯特点，对游戏环节中存在的风险制定预防措施，建立应急预案。在游戏过程中，时刻观察幼儿状态，严格规范教学步骤，检查各个游戏环节。

##### 4.2 整理民间游戏

幼儿园可以积极邀请家长加入到收集民间游戏活动中，让家长回忆童年，回忆以往民间游戏。建立微信平台，让家长分享民间游戏。教师也可以查找资料，收集有价值意义的民间游戏。开展教研活动，组织教师采取头脑风暴形式进行民间游戏分享。对收集的民间游戏进行整理，制定属于班级幼儿身体特征和兴趣爱好的体育活动。

##### 4.3 引导家长积极参与到民间体育游戏

要想将民间游戏融入到幼儿体育教育中不仅需要幼儿园努力，还需要家长共同努力和支持。幼儿园和家长保持有效沟通，建立家长对民间游戏正确认识，改变对体育游戏活动的错误认知。幼儿园积极组织亲子活动，让家长参与到游戏中。在游戏过程中，让家长 and 幼儿感受亲情，感受民间游戏价值<sup>[13]</sup>。

##### 4.4 创新民间体育游戏，符合幼儿发展特征

针对幼儿学习心理特点以及认知理解能力，机体发育情况，对民间体育游戏进行创新，能够符合幼儿发展特征，从而有效将民间游戏融合到幼儿体育教育活动中。首先需要适当调整游戏规则，吸引幼儿游戏兴趣。比如：在玩轮胎时，主要是通过爬和跳的方法。长时间如此，幼儿会丧失兴趣。教师将爬和跳转变为跑、滚或者两种联合，则容易重新吸引幼儿，激发游

戏兴趣。其次，受家庭环境、遗传因素等影响，幼儿运动能力、智力水平等均不同。在创新游戏时，需要考虑幼儿个体发展差异性。比如：组织老鹰抓小鸡过程中，部分幼儿反应能力较差，极易被老鹰抓到，幼儿很快则被游戏淘汰。教师可以根据这一特点，设计鸡妈妈营救小鸡游戏，保证每位幼儿均有充足的游戏时间，均能够体会游戏乐趣，避免幼儿在游戏中出现失望、沮丧等不良情绪，降低游戏情绪。

##### 4.5 加强幼儿教师培训

对教师进行培训，重点培训体育教学方法、民间游戏内容以及幼儿发育特征，创新意识等。使其能够有效掌握民间游戏类型和内容。不断提高幼儿教师教学专业性。在幼儿游戏过程中，能够进行合理、科学指导。通过培训，让幼儿教师转变对民间游戏错误认知，实现自身教学观念转变和更新。

#### 5 结语

综上所述，在幼儿体育教学中，科学合理开发和利用民间游戏资源，有效组织适合幼儿体育活动，发挥民间游戏价值，使幼儿能够充分享受童年阶段，并能够在安全、健康和舒适、快乐的环境中成长，不断促进幼儿体育教育发展。

#### 参考文献

- [1] 杨伟玲,郭中然.中华优秀传统文化在幼儿园游戏活动中的应用研究[J].沧州师范学院学报,2022,38(02):121-126.
- [2] 王洪英.中华优秀传统文化融入幼儿园课程的策略研究[J].河南教育(教师教育),2022(06):79-80.
- [3] 苏金凤.民间游戏在幼儿园的教育价值及其实现路径[J].教育观察,2022,11(15):42-44+56..
- [4] 夏琳萱.传统民间游戏在中班体育活动中的应用价值与策略[J].幼儿 100(教师版),2022(05):52-55.
- [5] 郭飞.浅谈民间游戏对幼儿发展的影响[J].天天爱科学(教育前沿),2022(05):29-30.
- [6] 许秋玲.民间游戏在户外活动实施中存在的问题及对策[J].内江科技,2022,43(04):82-83.
- [7] 杨明娟.浅谈如何在幼儿园教学活动中开展民间游戏[J].天天爱科学(教学研究),2022(04):125-126.
- [8] 林琳.浅析幼儿教育中民间童谣资源的开发与利用[J].新课程研究,2022(12):104-106.
- [9] 韩霞.学前教育应重视中华优秀传统文化——论民间游戏在幼儿园课程资源中的地位和作用[J].科幻画报,2022(04):126-127.

- [10] 陶丹.有效创设幼儿园情景化民俗游戏区域的实践研究[J].新农村,2022(04):54-55.
- [11] 杨艳林.民间体育游戏在幼儿园健康教学活动中的应用研究[J].新课程,2022(14):124-125.
- [12] 丁璐璐.幼儿传统民间体育游戏在幼儿园体育活动中的开展与实施[J].新课程,2022(14):146-147.
- [13] 朱宝君.幼儿园开展体育游戏活动的有效策略[J].小学生(中旬刊),2022(03):29-30.

**收稿日期:** 2022年6月20日

**出刊日期:** 2022年7月30日

**引用本文:** 毛雯, 民间游戏融入幼儿园体育教育教学活动的策略[J]. 国际教育学, 2022, 4(3):193-196  
DOI: 10.12208/j.ije.20220117

**检索信息:** RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

**版权声明:** ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**