

## 健康教育模式在糖尿病护理管理中的价值

雷学飞

唐山市曹妃甸区临港医院 河北唐山

**【摘要】目的** 探究在对糖尿病患者实施护理管理的过程中将健康教育模式进行运用的作用。**方法** 按照纳入病例对比护理评估的形式展开探究,从本院在 2019 年 3 月至 2022 年 5 月所收治的糖尿病患者中选取 200 例患者作为研究样本,按照随机抽样选择的方式将其均分为 2 个护理小组,任意取其中一组,在日常护理管理的过程中,对应护理操作遵照常规形式进行,作为对照组,在对剩下患者进行护理管理的过程中则将健康教育模式进行运用,作为观察组。分析护理管理效果间的差异。**结果** 结合对两组患者对于病症知识的掌握情况以及护理满意度对比,观察组均存在优势,  $P < 0.05$ 。分析患者干预前后血糖水平以及生活质量,干预前无差异,  $P > 0.05$ , 干预后,观察组明显优于对照组,  $P < 0.05$ 。**结论** 在对糖尿病患者进行护理管理的过程中将健康教育模式进行运用,可以针对患者的血糖水平进行改善,提升患者的生活质量并加深患者对病症知识的了解程度。

**【关键词】** 健康教育; 糖尿病; 护理管理

**【收稿日期】** 2023 年 1 月 18 日      **【出刊日期】** 2023 年 3 月 8 日      **【DOI】** 10.12208/j.cn.20230151

### The value of health education model in diabetes nursing management

Xuefei Lei

Lingang Hospital, Caofeidian District, Tangshan

**【Abstract】 Objective** To explore the effect of health education model in the process of nursing management for diabetic patients. **Methods** According to the cases in contrast to explore nursing assessment form, from our hospital in March 2019 to May 2022 in diabetic patients treated by selecting 200 patients as the research sample, according to the random sampling to choose the way they are divided into two nursing team, any one group, in the process of routine nursing management, The corresponding nursing operation was carried out in accordance with the conventional form, as the control group, and the health education model was used in the process of nursing management for the remaining patients, as the observation group. To analyze the difference of nursing management effect. **Results** Combined with the two groups of patients for disease knowledge and nursing satisfaction comparison, the observation group has advantages,  $P < 0.05$ . The blood glucose level and quality of life of patients before and after intervention showed no difference before intervention ( $P > 0.05$ ). After intervention, the observation group was significantly better than the control group ( $P < 0.05$ ). **Conclusions** The application of health education model in the process of nursing management for diabetic patients can improve the blood glucose level of patients, improve the quality of life of patients and deepen the understanding of disease knowledge.

**【Keywords】** health education; Diabetes; Nursing management

在临床常见的慢性疾病中,糖尿病属于最为常见且发生率较高的类型,患者以中老年群体为主。且在不健康生活方式以及饮食等影响下,加上我国老年人口数量的持续上升,糖尿病在我国的患者数量正以极快的速度在增加<sup>[1-2]</sup>。该部分患者需要长期用药对血糖进行控制,且若存在有不健康的生活方式,会很容易促使患者血糖出现较大的波动。因此,在实际治疗的

过程中,为促使患者血糖水平得到稳定,更需要通过健康教育的方式,帮助患者对自身病症的特点以及在日常生活中需要注意的问题进行认知<sup>[3-4]</sup>。本次研究就侧重对健康教育模式在糖尿病患者护理管理中的作用进行分析。

#### 1 资料与方法

##### 1.1 一般资料

按照纳入病例对比护理评估的形式展开探究,从本院在2019年3月至2022年5月所收治的糖尿病患者中选取200例患者作为研究样本,按照随机抽样选择的方式将其均分为2个护理小组,任意取其中一组,在日常护理管理的过程中,对应护理操作遵照常规形式进行,作为对照组,在对剩下患者进行护理管理的过程中则将健康教育模式进行运用,作为观察组。在患者组成方面,对照组内包括有男性患者66例,女性34例,年龄在55—79岁间,均值为(64.22±1.39)。观察组内存在有男性60例,女性40例,年龄分布在53—78岁间,均值为(62.12±1.75)。对比两组基础数据,无差异,  $P>0.05$ 。

### 1.2 方法

在为对照组患者进行护理管理的过程中对应的护理操作都按照常规护理流程进行展开。在护理期间,护理人员需要指导患者严格遵照医嘱进行用药,保持良好的用药习惯,同时更需要做好患者血糖水平的检测与记录工作,评估患者的恢复情况。此外,需做好患者常规的生活指导工作,引导患者在恢复的过程中保持良好的生活习惯。同时,更需要做好对应的环境护理工作,为患者在恢复的过程中提供良好的治疗环境,增加患者的舒适感。在对观察组进行护理管理的过程中则需要将健康教育模式进行运用,干预措施如下:

(1) 病症认知评估。在日常护理的过程中,护理人员需耐心和学生进行交流,针对患者关于病症的了解程度进行认知。同时,针对患者的护理需求进行评估,进一步分析在患者恢复的过程中需要注意的问题等,并为后续健康教育的开展工作提供指导。

(2) 强化患者对病症的认知。因该部分患者多数年龄较大,对于糖尿病的诱发因素以及临床对于该症的研究进展等均存在有一定程度的认知缺乏。护理人员在开展日常护理管理工作的过程中,则需要结合患者的认知能力,按照患者容易理解的方式做好对应的

病症讲解工作,所涉及内容包括病症的诱发因素、临床对于糖尿病的主要治疗措施等,同时可以为患者播放有关的视频资料,便于患者进行理解。

(3) 心理健康教育。因病症周期长,患者恢复较为缓慢,在病症长时间的影响下,会导致患者存在有较大的负面心理,主要表现为焦虑、紧张等,护理人员在和患者进行沟通的过程中则需要做好患者心理状态的评估工作,进行针对性的疏导。并指导患者做一些自己喜欢的事情,对注意力进行转移。

(4) 饮食教育。糖尿病患者恢复期间需要保持健康的饮食习惯,需指导患者做到三餐按时,少食多餐,并对糖分以及脂肪的摄入严格进行控制,避免血糖出现较大的波动。同时,更需要针对过于油腻、辛辣等刺激性食物摄入严格进行控制。对于新鲜的水果、蔬菜等则可以适当增加摄入量,达到对维生素进行补充的目的。

(5) 科学运动。在恢复期间,需指导患者及时参与运动锻炼,可以进行散步、慢跑或者有氧运动等,达到促进代谢的目的,对于改善患者的血糖水平同样存在有作用。

### 1.3 观察指标

在研究中需对两组于病症知识的掌握情况以及护理满意、血糖水平以及生活质量进行统计。生活质量按照 SF-36 量表进行分析,病症知识则按照百分制进行评估。

### 1.4 统计学方法

研究中对应数据都按照 SPSS20.0 进行处理,按照百分数对计数数据表示,卡方检测,计量数据则以均值±标准差表示,t检测,  $P<0.05$  差异具备统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组患者对于病症的认知情况分析

结合对两组患者在干预后对于糖尿病的病症认知,观察组各方面评分均明显优于对照组,  $P<0.05$ ,详见下表1。

表1 两组患者对于病症的认知情况分析 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	科学饮食	合理运动	作息规律	科学用药
观察组	100	92.62±1.24	93.51±1.65	94.95±1.51	93.85±1.64
对照组	100	83.04±1.04	81.04±1.44	80.07±1.32	83.47±1.81
t	-	11.727	14.058	15.058	14.051
P	-	0.001	0.001	0.001	0.001

### 2.2 两组血糖水平以及生活质量对比

干预前,观察组空腹血糖为(7.33±0.57)mmol/L,

对照组则为(7.27±0.48)mmol/L,对比无差异,t=1.288, P=0.883。在干预后,观察组为(5.25±0.42)mmol/L,对照组则为(6.28±0.37)mmol/L,对比,t=14.285, P=0.001<0.05。在餐后2h血糖水平上,观察组干预前为(10.66±0.75)mmol/L,对照组则为(10.52±0.68)mmol/L,对比无差异,t=1.527, P=0.715。在干预后,观察组为(8.25±0.52)mmol/L,对照组则为(9.86±0.76)mmol/L,对比,t=13.728, P=0.001<0.05。在生活质量上,观察组干预前为(70.83±2.12),对照组则为(70.64±1.99),对比,t=1.363, P=0.993。在干预后,观察组为(82.12±1.99),对照组则为(75.23±1.36),对比,t=12.737, P=0.001<0.05。

### 2.3 护理满意度对比

结合对两组护理满意度对比,观察组为97.00%(97/100),对照组则为88.00%(88/100),对比 $\chi^2=7.827$ , P=0.001<0.05。

### 3 讨论

糖尿病为目前影响中老年群体健康的主要病症类型,属于慢性疾病中影响性较大的病症。从目前临床的接诊情况可见,糖尿病的发病年龄段存在有年轻化的特点。该症属于终身性疾病,无法在特定用药或者治疗措施的作用下促使患者进行根治<sup>[5-6]</sup>。患者需要长期合理使用药物对血糖进行控制,且患者自身的恢复情况更和日常生活习惯以及饮食等存在有一定的联系<sup>[7-8]</sup>。因此,该部分患者在接受治疗的过程中更应当做好对应的干预工作,促使患者对病症有更为全面的认识。

在常规护理管理的过程中及时对患者进行健康教育,从心理健康教育、病症知识讲解以及饮食指导等多个层面进行干预,能够帮助患者从不同的角度对糖尿病进行认识,并明确在治疗以及后续恢复过程中需要注意的问题等,逐步养成健康的生活习惯,达到促进自身恢复的目的<sup>[9-10]</sup>。从本次对比护理评估可见,在健康教育的作用下能够强化患者对病症的认知,改善患者的血糖水平,有助于患者恢复。同时,更可以有效提升患者对该方面护理工作的满意度,保障临床对该部分患者的综合护理效果。

综合本次探究,在对糖尿病患者进行护理管理的过程中可以将健康教育模式进行运用,提升对该部分患者的护理效果。

### 参考文献

- [1] 张琳,杨宁宁.健康教育护理路径对老年糖尿病患者的干预效果[J].中国城乡企业卫生,2022,37(08):11-13.
- [2] 刘敏.全程健康教育模式在糖尿病护理中的效果观察[J].现代养生,2022,22(18):1570-1572.
- [3] 童慧慧,白建美.个性化健康教育及护理干预在糖尿病患者中的应用效果及对生活质量的影响[J].临床医学研究与实践,2022,7(20):190-192.
- [4] 翟梓铭,林娟.健康教育临床护理路径应用于糖尿病护理的价值分析[J].黑龙江医学,2022,46(09):1112-1114.
- [5] 袁伟珍,沈梅芳,刘雪飞.糖尿病护理中MDT模式下健康教育干预对患者心理状态、血糖水平的影响[J].名医,2022,08(07):129-131.
- [6] 张娜,姜媛媛.个性化健康教育及护理干预在糖尿病患者中的应用效果及对护理满意度的影响[J].临床医学研究与实践,2022,7(11):162-164.
- [7] 卢国平.健康教育临床护理路径在糖尿病护理中的应用及满意度分析[J].糖尿病新世界,2022,25(06):142-145.
- [8] 李兆会,张凤美.量化健康教育在妊娠期糖尿病护理中的有效性研究[J].糖尿病新世界,2022,25(04):155-158.
- [9] 张静.健康教育在社区糖尿病患者护理中的应用价值评定[J].糖尿病新世界,2022,25(04):171-174.
- [10] 于璐.健康管理中心对糖尿病患者应用护理健康教育的效果[J].中国医药指南,2022,20(05):185-188.
- [11] 张桂群.全程健康教育模式在糖尿病护理管理中的应用分析[J].中国卫生标准管理,2016,14(010):66-67.
- [12] 韩金荣.全程健康教育模式在糖尿病护理管理中的应用价值探讨[J].中国医药指南,2016,14(7):2.
- [13] 周先利,宋彩萍,赵欢,等.家庭健康教育模式对糖尿病患者院外胰岛素治疗依从性的影响[J].第三军医大学学报,2016,38(19):4.
- [14] 宋倩倩,雷密容.全程健康教育模式在糖尿病护理管理中的应用价值探讨[J].基层医学论坛,2018,22(3):2.

版权声明:©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS