

父母陪伴缺位对留守儿童情感社会化的影响研究

——基于家庭社会工作视角

陈晓东, 郭淑洁

沈阳化工大学人文与艺术学院 辽宁沈阳

【摘要】情感社会化是儿童社会化的一个关键环节,而家庭是儿童情感社会化的基本场所,对儿童情感需求的满足、情感能力的培养具有不可替代的作用。本文以家庭社会工作为视角,基于对有表达能力的留守儿童和外出务工父母的田野调查,研究父母陪伴缺位对留守儿童情感社会化的影响。由于父母的外出使得留守儿童的亲子关系长时期缺失和疏离,对儿童情感社会化的发展产生很多影响。父母的陪伴缺位使家庭情感支持不足,导致留守儿童出现自卑、焦虑、被边缘化等情感问题以及消极情感的现象。本文主要从家庭职能层面、父母角色层面和情感行动三个方面提出建议研究,帮助留守儿童形成健康的情感,促进其健康的情感社会化。

【关键词】家庭社会工作; 父母陪伴缺位; 留守儿童; 情感社会化

【收稿日期】2024年8月13日 **【出刊日期】**2024年9月24日 **【DOI】**10.12208/j.ssr.20240014

A study on the impact of absence of parental accompaniment on the emotional socialization of left-behind children

——Based on family social work perspective

Xiaodong Chen, Shujie Guo

School of Humanities and Arts, Shenyang University of Chemical Technology, Shenyang, Liaoning

【Abstract】 Emotional socialization is a key link in children's socialization, and the family is the basic place for children's emotional socialization, which has an irreplaceable role in the satisfaction of children's emotional needs and the cultivation of their emotional ability. This paper takes family social work as a perspective, based on the field survey of left-behind children with expression ability and migrant parents, to study the impact of lack of parental accompaniment on left-behind children's emotional socialization. The absence and alienation of the parent-child relationship of left-behind children due to their parents' going out have many effects on the development of children's emotional socialization. The lack of parental accompaniment makes the family's emotional support insufficient, resulting in the left-behind children's emotional problems such as low self-esteem, anxiety, marginalization, and the phenomenon of negative emotions. This paper focuses on three aspects: family function level, parental role level and emotional action to propose research to help left-behind children form healthy emotions and promote their healthy emotional socialization.

【Keywords】 Family social work; Lack of parental accompaniment; Left-behind children; Emotional socialization

1 问题提出

父母陪伴缺位对留守儿童情感社会化的影响是

一个重要且复杂的研究领域。留守儿童指的是由于父母外出务工等原因,长期与父母分离生活在农村

作者简介:陈晓东(1964-),女,江苏无锡人,教授,硕士,研究方向为社区治理与发展、社会工作与社会组织等。

郭淑洁(2000-),女,山东滨州人,2022级研究生在读,研究方向为社区治理与发展、社会工作理论与实务。

地区的儿童。研究表明, 父母陪伴缺位对留守儿童的情感社会化产生了多方面的负面影响。首先, 缺乏父母的陪伴会导致留守儿童情感上的空虚感和孤独感, 影响其心理健康。其次, 缺乏父母的引导和教育, 留守儿童在情感管理、人际交往等方面可能存在困难, 影响其社会化能力的培养。此外, 长期缺乏父母关注和照顾, 留守儿童在家庭教育、价值观念的形成等方面也容易出现偏差。

改革开放以来, 为了推动城市化与经济社会的快速发展, 政府鼓励农村剩余劳动力进入到发达地区务工, 是故大量农村人口涌入城市。与此同时, 受户籍等多重因素的影响与限制之下, 逐渐衍生出农村留守儿童这一群体。随着时代的发展, 对于农村留守儿童问题的中心逐渐由物质层面转向情感层面。在此背景下, 本文以山东省 J 镇小学为案例进行实地调研, 即 7-12 岁年龄段为主要的分析对象。采取调查方式为访谈法和参与观察法。通过访谈, 对服务对象的基本信息、家庭信息、社会网络信息等进行了解, 以及他们对于自身留守在家的真实看法。通过问卷调查和参与观察, 对留守儿童在性格、情绪情感等方面所存在的问题以及对他们造成的影响进行了收集。分析父母缺位对于留守儿童情感社会化的影响、探究其原因, 并对农村留守儿童情感社会化的健康发展提出一些建议。

2 基于家庭社会工作的理论视角

帕森斯指出, 家庭有两种作用, 一种是基本的社会化, 一种是个性的稳定。在对留守子女情绪社会化的研究中, 笔者将其与家庭情感相伴的功能相结合。情感是人格形成的关键因素之一, 情感的支持和陪伴能帮助儿童更好地完成社会化, 避免儿童在性格和行为上出现偏倚, 为其终生发展打下良好的基础。在留守家庭中, 家长缺少对孩子的陪伴和情感支持, 很容易对孩子未来的社会交往、个性发展产生不利的影 响。另外, 情感的陪伴是儿童得到安全感和爱的源泉, 没有了陪伴, 孩子们就会变得很没有安全感, 也会对他人失去信任, 变得冷漠和孤独。如果父母之间能够建立起一种亲密无间的关系, 那么对于儿童的健康、正常的社会化也是非常有益的。对于农村留守儿童来说, 特别是那些双亲都不在家的孩子, 因为与爸妈长时间的分居两地, 亲子关系淡漠、疏离, 这些不仅影响了家庭关系的维持和发展, 更易对其情

感社会化造成严重的负面影响。

3 父母缺位对留守儿童情感社会化产生的影响及原因分析

情感社会化是指个人在交往的过程中, 对自己的情绪表达进行归纳, 得到的回应, 观察他人的情绪, 或者接受与情绪相关的直接或间接的教育, 以此来提高情绪理解、情绪表达和情绪调节等情绪能力, 让它能够实现与亲密关系、群体内和群体间的社会情绪准则一致的过程。是故, 由此定义出发, 本文关于父母缺位对留守儿童情感社会化的影响研究主要从留守儿童心理情绪特征、情感理解、情感表达和情感调适四个方面着手。

3.1 父母缺位对留守儿童情感社会化产生的影响

3.1.1 消极的心理情绪特征。

心理学家阿德勒指出, 由于家庭经济状况较差, 加之早年生活中的被忽略, 使得留守儿童在心理上产生了自卑与不安全感。由于缺乏自信, 留守儿童在同龄人的交往中会自觉地与他人保持一定的距离, 甚至会被琐碎事情弄得心情低落。长期下去, 会因此丧失信心, 不愿意向朋友和别人表达自己的情绪。

在调查访谈的过程中, 一位五年级的班主任谈到一个典型的留守儿童自卑的案例。

“小 Z 这孩子爸爸妈妈都外出打工了, 平时就和上了年纪的爷爷住在一起, 平常不怎么和同学们交流, 其他孩子体育课都会在操场玩耍、组团玩游戏, 他自己坐在树下, 也不和其他小孩一起玩。还有就是, 这孩子符合学校贫困助学金的申请条件, 但是因为自卑不愿意让别人知道他的情况, 不想让别人嘲笑他, 也不交表。这些情况我们学校的心理老师所了解到的, 平常也不主动和我们任课老师交流。”

这种敏感主要体现在对细节的关注上, 并且会把这些细节给人的感觉放大或者夸张。对事情比较容易往心里去, 十分缺乏安全感。家庭安全感和归属感的缺失, 往往会导致他们敏感多疑。最后, 他们也表现出一定的嫉妒心理。观察中发现, 留守儿童存在嫉妒或者仇富心理。他们看到非留守儿童拥有新文具或者漂亮衣服时, 会故意说反话和一些赌气的话, 来表达自己的羡慕。

3.1.2 情感理解能力不一致

情感理解就是“同理心”的一种体现, 它是一种

个体在不同的情景和文化背景下,对别人所表达的直接或间接情绪的理解。家庭作为儿童社会化的主要和首要场所,对于儿童情感认知和情感准则的传授发挥着不可替代的作用。父母的缺位对于儿童而言,不仅仅是缺乏情感理解的信号,对于儿童情感理解能力的培养也会忽视。另一方面,在培养和引导儿童情感理解能力上,家庭或父母间的互动所带来的情感表达与情感互动也影响儿童的情感理解能力。这种情感表达与情感互动能够潜移默化地影响儿童自身的情感认知,将成为其将来情感表达与情感互动的基础。从以上两个方面来看,父母的陪伴缺位无法对儿童的情感理解能力起到培养与引导的作用。

3.1.3 情感表达能力不足

上文中提到,家庭或父母间的情感表达与情感互动能够对儿童的情感理解能力产生影响。对于儿童而要,他们不但可以觉察并且可以逐渐地学会父母如何表达自己的情感,以及如何处理某种情绪。同时,还经常会注意父母如何回应自己,父母之间如何表达自己的情感,父母与他人之间的情感交流,以及父母与他人之间的情感互动。这些都会被他们所学到,并被运用到自己的情绪表达生活中。是故,良好的家庭或父母情感环境能够促进儿童对于情感表达能力的学习与提升,相反,父母的缺位直接缺少了这一学习提升的过程,儿童在情感表达能力上的学习与提升得不到发展,因而在与人的交往过程中会产生自卑、无法向他人传达自己信息、表达自身感受等现象。

3.1.4 情感调适技巧缺乏

理性情绪疗法强调合理认知的重要性,即如何看待和对某件事情做出反应,达到自我情绪的合理宣泄。在与他人情感互动的过程中,如何对他人的情感进行回应以及对他人的情感进行合理的理解,达到自我情感的良好状态。然而,父母的陪伴缺位对于儿童情感理解能力和情感表达都产生消极影响,儿童没有在此过程中学习到相应的情感调适技巧,进而导致儿童在交往过程中对于情感的回应存在着小心翼翼、畏畏缩缩等现象,同时也会导致儿童在面对父母外出务工这一现实时,其身心健康的发展也会受到不利影响。

3.2 原因分析

3.2.1 家长缺乏家庭可持续发展的观念

在调查访谈的过程中发现,大部分的留守儿童家长都能够在家乡或者当地从事劳动工作,以此来维持家庭的正常生活,但是,他们为了给子女提供更好的物质条件选择外出,这样对于儿童情感的情感造成忽视,孩子的心理、情感发展出现问题。而留守儿童情感社会化过程中所出现的问题直接原因则是缺乏父母在身边的教育与引导。

“他们想给这孩子更好的生活条件,看人家有钱家的孩子上这个班那个班的,城市的孩子啥都知道,也聪明,他两也着急,想挣钱给孩子好点的教育。”(小Z爷爷)

3.2.2 隔代教育者的文化水平低,父母忽视与留守儿童的情感交流

在农村留守子女中,隔代养育是一种最为普遍的监护方式。也就是父母把孩子祖父母抚养。不能否认的是祖父母对于自家孩子的疼爱,但由于思想观念等原因,疼爱的方式多为孩子的安全问题和衣食住行,学习成绩也只是过问一下,没有多余的精力与能力来关注,更别说留守儿童的情感发展与心理状况。

“爷爷奶奶对我很好,平常赶集都会给我好吃的,但是我看到其他小朋友有新的玩具和书包时,我也想要。但奶奶说,书包能用就行,那是没用乱花钱。我盼着爸爸妈妈回来,他们会从外面给我带好看的衣服和玩具,会领着我去镇上的大超市,给我买想要的东西。”(小H)

除此之外,在调查访谈的过程中发现,父母对于留守的关心更多的是学习成绩、生活费、与爷爷奶奶相处如何等,对于儿童的情感和心理关心较少。根据访谈结果可知,多数留守儿童(73.3%)在生活学习遇到困难时会选择向家人或老师倾诉,但心理难过或情感上(66.7%)遇到问题是会选择闷在心理或者与自己的小伙伴吐槽一下。这样一来,他们的委屈等无处表达,造成儿童情感表达上出现问题,也会造成自闭、冷漠等心理不健康问题。

4 促进留守儿童情感社会化的策略探究

根据以上的调查结果及分析,针对留守儿童的情感社会化发展从家庭职能与家庭关系、父母角色、情感行动三个方面提出以下建议。

4.1 营造良好家庭关系

家庭作为最重要的初级群体,在儿童的“自我形成”和情感社会化的过程中发挥着不可替代的作用。在促进留守儿童情感社会化的健康发展中,应该为留守儿童创造一个温馨良好的监护环境,促进与父母之间的情感交流。在父母外出务工的过程中,要经常与自己的孩子保持良好的沟通与交流,不仅要对孩子的生活习惯、学习生活环境等方面的问题有所了解,还要对孩子的情感情绪问题予以重视,让孩子拥有更多的内在安全感,让他们与自己的孩子进行更多的交流,更重要的是,要积极地向自己的孩子表达自己的爱意,让他们感受到家庭的温暖。其次,完善隔代教育的教育形式。监护人经常与孩子进行交流沟通,了解孩子的需求和情感问题,成为孩子与父母间的情感纽带,督促孩子父母经常与孩子沟通,缓解孩子对父母的思念,给与留守儿童和谐友爱的家庭关系氛围。

4.2 明确父母角色

在传统的家庭角色分工下,“严父慈母”是儿童教育中最常见的分工。情感氛围的缺乏、父母对于儿童情感引导和教育的缺乏等都会给儿童情感社会化发展带来消极影响。因而,在促进留守儿童情感社会化的健康发展中,父母的角色定位是不一样的,各有分工和职责,但相互补位、及时补位是非常重要的。例如,母亲采用晓之以理动之以情,父亲用事实和实际行动带领孩子验证可靠性与事实性。对于留守儿童而言,父母更应该相互配合,在对留守儿童的情感引导上方法、思想一直,使其内心情感达到整合,在一种平等、合作的良好氛围中发展其情感能力。

4.3 采取积极的情感表达与行动

在促进儿童情感健康良好社会化的过程中,对于留守儿童,父母在进行情感沟通与表达时应以满足留守儿童个体需求,帮助孩子建立起稳定的依恋关系。情感的表达是一种相互影响、相互影响的过程,要营造一个好的家庭情绪环境,要有家长等家人的积极参与,要有多种形式的合作。因此,家长要重视孩子的情绪交互过程,不仅要用情绪语言来表现正面的情绪,还要注意用非语言来加强对孩子的情绪支撑。其次,要尊重留守子女的主体性。在对留守幼儿进行情感表达时,不能将“为你好”作为一种情感表达形式,而更多地注重对幼儿的情感状况与

需要进行关注,并对其表现出的问题进行及时的反思。我们应该指出,在情绪表现上,可以注重规范,但不能太过风格化。

5 小结

根据以上分析可知,农村留守儿童情感的社会化存在着些许问题,其情感社会化面临着诸多困难。因此,反思父母的情感教育使命对留守儿童情感社会化的顺利完成具有奠基性作用。在这个过程中要特别关注留守儿童自身心理和情感的独特性,结合家庭所处阶层、家庭成员的特点等,从而促进留守儿童的健康情感发展,并获得较高的情感认知能力,最终全面改善留守儿童情感表达能力。

参考文献

- [1] 施瑞婷.情感社会化:现有范式及其变革[J].江淮论坛,2020,(05):107-115.
- [2] 陈孟达.我国农村留守儿童教育问题及对策研究分析[J].农村经济与科技,2021,32(10):222-224.
- [3] 孟亚男,张璨.父母情感陪伴缺位对留守儿童的影响——基于留守表述的情感社会学分析[J].少年儿童研究,2022,(08):16-24.
- [4] 王向清,崔雅稚.农村留守儿童情感缺失问题研究——以湖南益阳H区为例[J].湖南财政经济学院学报,2016,32(03):60-69.
- [5] 陈敏.农村留守儿童隔代教育问题与社会工作介入研究——以粤西某村为例[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2024,(01):29-32.
- [6] 戴子涵.关照儿童情感社会化的家庭情感表达:问题及应对[J].少年儿童研究,2022,(08):5-15.
- [7] 王清华,郑欣.数字代偿:智能手机与留守儿童的情感社会化研究[J].新闻界,2022,(03):37-47+94.
- [8] 董黎明,沈梦婷.父母外出务工对留守儿童心理健康发展影响研究[J].牡丹江师范学院学报(哲学社会科学版),2018,(06):131-138.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS