

## 混合式教学模式在中医骨伤实训教学中的应用初探

陈震, 周毅

成都中医药大学附属医院 四川成都

**【摘要】目的** 探索新的实践教学方式, 进一步完善实践教学模式, 以加强学生实践能力的培养, 提高学生的综合素质, 为国家及社会提供临床高素质人才。**方法** 选择不同年级的学生为研究对象, 采用不同的实践教学方法。观察不同教学方法下, 学生的综合素质及教学成果。并分析教学数据, 总结教学成果。**结果** 在临床演练评估优秀率、学生满意度调查方面, 混合式教学模式均优于传统教学模式, 两组比教, 差异有统计学意义( $P < 0.01$ )。**结论** 混合式教学模式, 能增加学生对知识的理解程度, 能提高学生的实践操作能力, 为学校及临床培养优秀学生提供了新的思路。

**【关键词】** 混合式教学; 中医骨伤; 实训

**【基金项目】** 成都中医药大学教育教学改革基地项目: “线上线下”混合式教学模式在中医骨伤实训教学中的应用效果研究 (JGJD202016)

**【收稿日期】** 2023 年 7 月 13 日 **【出刊日期】** 2023 年 8 月 18 日 **【DOI】** 10.12208/j.ijcr.20230291

### The application of mixed teaching mode in bone injury training teaching of traditional Chinese medicine

Zhen Chen, Yi Zhou

Affiliated Hospital of Chengdu University of Traditional Chinese Medicine, Chengdu, Sichuan

**【Abstract】Objective** To explore new practical teaching methods, further improve the practical teaching mode, in order to strengthen the cultivation of students' practical ability, improve the comprehensive quality of students, and provide clinical high-quality talents for the country and society. **Methods** Students of different grades were selected as research objects and different practical teaching methods were adopted. Observe the comprehensive quality and teaching results of students under different teaching methods. And analyze the teaching data, summarize the teaching results. **Results** The mixed teaching mode was superior to the traditional teaching mode in the excellence rate of clinical exercise evaluation and student satisfaction survey, and the difference was statistically significant between the two groups ( $P < 0.01$ ). **Conclusion** The mixed teaching mode can increase students' understanding of knowledge, improve their practical operation ability, and provide a new way for schools and clinical training excellent students.

**【Keywords】** Blended teaching; Traditional Chinese medicine bone injury; Practical training

#### 引言

中医骨伤临床实训是中医学专业、中医骨伤专业学生非常重要的一门课程。该课程主要是培养学生各种中医骨伤临床技术, 内容涉及临床上常见的骨折、脱位、筋伤等疾病。因课程主要强调实际操作能力, 故此临床教学上, 多采用教师演练, 学生操作, 教师指导的模式。这种模式使得学生在实际操作中, 能深刻的理解理论知识, 使理论与实践充分结合。但在临床教学及工作中, 我们经常会发现, 当我们过一段时间再来检测学生的操作能力时, 大部分学生的操作能

力都会直线下滑。这不得不使我们思考: 这种教学模式是否需要改进? 如何进一步提高学生的中医骨伤临床实践操作能力?

#### 1 研究意义

##### 1.1 疫情背景下的教学发展

2019 年, 正当人们沉浸在迎接新一年的喜悦中时, 一场突如其来的疫情悄然蔓延, 一场人类与病毒的战争悄然打响。在党和国家的领导下, 全国上下坚定信心、同舟共济、科学防治, 经过艰苦卓绝的努力, 付出巨大代价和牺牲后, 有力扭转了疫情局势, 随后全

国上下有序开展防疫和生产。同时,在教育部提出的“停课不停学”要求下,全国上下努力开发在线教学平台,各学校根据实际情况开展线上、线下和混合教学模式,并在此过程中,根据实际情况不断改进教学方式<sup>[1]</sup>。

## 1.2 实践教学的探索

中医骨伤临床技能培训,其目的在于提高学生的实际临床操作能力。理论知识的扎实程度,以及临床实训技能掌握的熟练程度,与学生的实际临床操作能力密切相关。因此,如何让学生的理论知识更扎实,如何让学生的实训技能更熟练,是当下我们需要考虑的问题。为此,各大院校也纷纷研究如何改进教学模式及方法,以达到更好的教学效果。有报道,加强学校教学与临床实践的紧密结合,加强知识、技能和素质培养的有机融合,有助于提高教学效果<sup>[2]</sup>。

## 2 研究对象及方法

### 2.1 研究对象

选择成都中医药大学 2017 级、2018 级中医学班为研究对象,共有 176 名学生。

### 2.2 研究方法

#### (1) 分组

2017 级学生采用传统教学方式(传统教学组),2018 级学生采用线上+线下混合式教学方式(线上线下组)。所有学生均由同一组教师按照同样的教学材料、教学学时以及教学内容进行授课(同一教学内容为同一位教师授课)。

#### (2) 传统教学组

传统教学组采用理论教学+实验室实训操作的形式进行。①理论教学在实验室通过多媒体授课,主要以 PPT 形式讲授相关知识要点、操作技巧等内容;②实验室实训操作过程,先以观察老师操作学习为主,期间对于操作中重点环节由带教老师进行详细讲解,然后由学生自己实际操作练习,老师从旁指导,最后进行现场技能考核。

#### (3) 混合式教学组

混合式教学组教学模式为:回顾基础理论,观看技能操作教学视频、CBL 教学、实际操作培训指导、现场技能考核等多种方式相结合。即课前自学-课堂观摩-当堂操作并考核的教学流程。以“小夹板固定”实训课程为例:①学生在课前 2-3 天,通过我科已建立好的成都中医药大学校级在线精品课程《中医骨伤科学》,回顾学习其中关于夹板固定治疗方面的基础理论内容;②课前 1-2 天,学生通过观看教师自制的已

经拍摄好的小夹板固定操作教学视频,熟悉小夹板实训操作中的要点、难点以及操作流程,并思考或提出疑问,做好相关记录;③CBL 教学模式应用,在正式课堂中,由教师先解答学生之前提出并记录好的疑问,然后再由教师设置数个典型病例,学生自主分析病情并进行互相讨论,确定治疗决策,再通过教师引导学生讨论,从而评估不同治疗方式的优缺点,并分析小夹板固定的适应证、禁忌证及预后转归;④教师现场操作,学生直观学习,学生现场操作,教师从旁指导;⑤在课堂结束前,依据已经制作完善的《骨伤科临床技能考核评价体系—小夹板固定技能主观评分表》对学生进行现场操作考核并打分、记录;⑥课后通过满意度调查表问卷调查,要求每位学生对本次教学方法的满意度进行评价。

### 2.3 观察指标

①迷你临床演练评估(Mini-CEX):运用 Mini-CEX 评价体系对学生教学前后进行综合考核与评价,根据评分结果分为优秀、合格、不合格 3 个级别,其中优秀为 7-9 分,合格为 4-6 分,不合格为 1-3 分。②临床技能主观评分表:利用《小夹板固定技能评分表》,对学生的临床能力和综合能力进行考核评价。③满意度调查:在教学结束后要求每位学生对本次教学方法的满意度进行评价。

### 2.4 统计学处理

所得数据采用 SPSS 22.0 统计学软件进行处理,计量数据用均数±标准差( $\bar{x} \pm s$ )表示,采用 t 检验;计数资料以率(%)表示,采用  $\chi^2$  检验,教学满意度采用秩和检验。P<0.05 为差异有统计学意义。

## 3 结果

### 3.1 迷你临床演练评估(Mini-CEX)

教学后,两组学生均无不合格,两组合格率均为 100%,线上线下组的优秀率 71.11%(64/90),传统教学组的优秀率 47.67%(41/86),线上线下组的优秀率明显高于传统教学组,差异具有统计学意义(P<0.05)(见表 1)。

### 3.2 临床技能主观评分表

教学后,线上线下组在各项流程的评分及总分上,均高于传统教学组,2 组比较,差异有统计学意义(P<0.01)(见表 2)。

### 3.3 满意度调查

在学生满意度调查方面,线上线下组为 77.78%,传统教学组为 43.02%,2 组比较,差异有统计学意义(P<0.01)(见表 3)。

表1 两组学生 Mini-CEX 量表测评结果比较 [人, (%) ]

组别	总人数	不合格		合格		优秀	
		人数	不合格率	人数	合格率	人数	优秀率
传统教学组	86	0	0	86	100.00	41	47.67
线上线下组	90	0	0	90	100.00	64	71.11
P 值							<0.05

表2 两组学生临床技能主观评分结果比较 [ $\bar{x} \pm s$ , 分]

流程	传统教学组	线上线下组	P 值
操作前判断与准备 (20 分)	14.54±3.51	15.75±3.63	<0.01
操作过程步骤 (60 分)	49.21±5.21	52.51±4.48	<0.01
操作后的处理及人文关怀 (20 分)	14.41±2.68	15.63±3.24	<0.01
总分 (100 分)	80.61±11.66	85.38±10.12	<0.01

表3 两组学生满意度结果比较 [人, %]

组别	人数	满意	一般	不满意
传统教学组	86	37 (43.02)	49 (56.98)	0
线上线下组	90	70 (77.78)	20 (22.22)	0

#### 4 结论

混合式教学模式, 应用了课前自学-课堂观摩-课堂操作并考核的教学流程, 采用了多种方式相结合的教学方法。在我校中医骨伤临床实训的教学过程中, 无论是临床演练评分, 还是临床技能主观评分, 这种教学模式下, 学生的评价结果均优于传统教学模式。因此, 我们可以判断, 混合式教学模式, 如果应用得当, 可以增加学生对理论知识的理解和掌握程度, 可以提高学生的实践操作能力, 这为学校及临床培养具有扎实临床技能的优秀学生提供了新的思路。

#### 5 讨论

中医骨伤科学实践性很强, 单靠期末卷面成绩对学生进行评价是片面的。因此在中医骨伤实训教学的评价内容上, 要重视学生综合能力, 从知识、技能和素质等多方面考评。这要求我们在教学模式和形式上, 要有所探索和改进。混合式教学模式让我们找到了新的思路。目前将混合式教学模式应用于医学类实践教学中的有: 昆明某医学院开展混合式教学模式在人体解剖学教学中的启发及应用<sup>[3,4]</sup>, 安徽某医学校开展线上线下混合式教学法在高职诊断学教学中的应用探索。

我们也在中医骨伤科学的实践教学不断探索。我们发现, 运用现代信息技术, 适应“互联网+”带来的认知和学习方式的变革, 通过网络平台的使用, 可

以给教师的授课以及学生的学习带来前所未有的便利。将单调乏味的课堂知识形象地体现在声音、图像、影视、动画中, 给学生提供主动学习的资源, 可以加强了学生的认知能力。老师也可通过网络平台把握学生的学习动态, 并对教学效果进行评估<sup>[5]</sup>。

除此之外, 如何做好实践教学工作, 我们还应借鉴其他高校的教学改进方法, 如: ①做好青年教师培养, 加强“双师型”师资队伍建设和, 保证教师年龄、学历结构及专兼职比例合理; ②重视临床见习, 加强学校教学与临床实践的紧密结合, 使学生早期、持续接触临床, 确保学生获得足够的临床实践技能。早期、持续的临床见习有助于学生巩固理论知识, 锻炼临床实践能力, 对学生树立职业价值观及正确认识医患关系发挥着重要作用; ③完善多元化教学评价体系, 全面评价学生的知识、技能和态度, 提倡学生自我评估, 促进学生自主学习能力的形成<sup>[6-8]</sup>。

混合式教学模式为中医骨伤科学临床实训提供了新的思路, 有效地推动了实践教学改革, 使教育资源得以优化整合和相互辅助, 可以提升教学质量, 提升学习效率。这对于中医骨伤实训课程的教学起到了巨大的促进作用, 但教学的圆满完成离不开教师和学生们的共同配合努力, 只有这样, 才会做到老师教得轻松, 学生学得牢固。同时, 这种教学模式的应用和正确实

施仍然还存在着较多的困难, 需要我们后期不断去完善和改进。

#### 参考文献

- [1] 陆益花,何书,沈毅.《流行病学》课程线上、线下及混合教学效果比较[J]. 交通医学,2022,36(4):432-435.
- [2] 杨眉峰,苏文军等.混合教学模式在临床技能实训课程的应用[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(10):24-26.
- [3] 杨利强,苏钠等.混合式教学模式在人体解剖学教学中的启发及应用[J].2023,1:124-126.
- [4] 高鑫,潘敏等.线上线下混合式教学法在高职诊断学教学中的应用探索[J].卫生职业教育,2023(41):41-44.
- [5] 梁文,谭永振等.中西医结合骨伤科学本科教学的实践与新时代教学模式探讨[J].2020,18(7):43-45.

- [6] 王艳杰,李小寒等.基于《护理学类教学质量国家标准》的基础护理学实训教学现状调查[J].军事护理,2023,40(7): 39-42.
- [7] 周芬 重大疫情期间双语课程线上教学的实践研究 . 护理管理杂志, 2020 ,20 (11) :778-781
- [8] 张丽娜 新冠肺炎疫情防控期间医学院校在线教学模式的探索 . 包头医学院学报, 2020 ,36 (6) :108-112

**版权声明:** ©2023 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**