

借助微信平台深化 PBL 教学法在 N0-N2 层级护理人员

在职培训中的应用效果

丁金蕊, 金晶*

上海市闵行区中心医院 上海

【摘要】 医疗技术的发展与人们对卫生保健的要求越来越高, 给临床护理带来了更多的机会与挑战, 护士除了要加强自身的基本知识与技能外, 还要不断地学习最新的护理理论, 以适应时代的发展与病人的需要。在临床护理教学中, PBL 教学方法是一种以问题为依据, 以护生为核心, 以带教教师为导向, 以小组讨论和自我学习为主要内容的训练方式。它是一种利用小组讨论的方式, 让学生围绕问题, 独立收集资料, 发现问题, 解决问题, 从而提高学生自主学习能力和创新能力的一种教学模式, 其目的就是要充分发挥问题对学习过程的指导作用。为提升护士在职训练的教学质量, 要充分发挥微信这一强大的自媒体特性, 把微信平台的交互与 PBL 教学方法相结合, 应用到临床护理训练中, 获得了良好的结果。

【关键字】 微信;PBL 教学法;护理人员在职培训;护理教育

【收稿日期】 2023 年 10 月 15 日 **【出刊日期】** 2023 年 11 月 15 日 DOI: 10.12208/j.jmm.2023000601

Deepen the application effect of PBL teaching method in on-the-job training of nursing staff at N0-N2 level with the help of WeChat platform

Jinrui Ding, Jing Jin *

Shanghai Minhang Central Hospital Shanghai

【Abstract】 The development of medical technology and people's higher and higher requirements for health care have brought more opportunities and challenges to clinical nursing. In addition to strengthening their basic knowledge and skills, nurses should continue to learn the latest nursing theories to adapt to the development of the times and the needs of patients. In clinical nursing teaching, PBL teaching method is a training method based on problems, centered on nursing students, guided by teachers, and focused on group discussion and self-learning. It is a kind of teaching mode that makes use of group discussion to let students independently collect data, find problems and solve problems around problems, so as to improve students' autonomous learning ability and innovation ability. Its purpose is to give full play to the guiding role of problems in the learning process. In order to improve the teaching quality of nurses' on-the-job training, we should give full play to the powerful WeChat feature of WeChat, combine the interaction of WeChat platform with PBL teaching method, and apply it to clinical nursing training with good results.

【Key words】 WeChat; PBL teaching method; On-the-job training for nursing staff; nursing education

在医学、生物学等自然科学教学活动中, 以微信平台的 PBL 教学为基础, 在此基础上, 它不但可以拓宽学生学习理论知识的渠道, 还可以让学生在学中思、思中学的教学目的得以实现, 还可以为学生的思维的培养提供一种切实可行的方法, 让学生可以以问题为

导向, 展开发散式思维, 从而可以拥有更多的知识和技能^[1]。因此, 怎样才能将这一新的媒体手段与课程教学相结合, 从而逐步成为教育现代化发展中人们所关心的问题。以微信为基础的 PBL 教学模式, 就是把已经被实践证明有效的 PBL 教学方式, 通过微信的平台来实施, 这样就把微信大众化、实时化的传播特点, 给了教学带来了更多的选择余地和自由度。尽管在微信的基础上, PBL 教学模式在培养学生的思考能力上

* 通讯作者: 金晶, 女, 1983.1, 汉, 安徽安庆, 本科, 主管护师, 教学干事, 上海市闵行区中心医院

有着深远的作用和重要的作用,但是它还需要老师们对其作用的进一步发掘,并将其运用到实际当中。

1 基于微信平台的 PBL 教学模式概述

1.1 PBL 教学模式

PBL 教学模式指的是一种将学生作为学习的主体,将问题作为学习的主线,利用小组合作的形式,来开展对问题的探究和解决,在解决问题的过程中,可以提升学生自主学习、团队合作、探究创新等综合能力的一种教学方式。在 PBL 教学模式中,老师的作用主要是在教学中扮演着认知教练、组织者和引导者的角色^[2]。从对该理念的分析中,我们可以看出,PBL 教学模式注重的是对学生学习思维和能力的培养。在教学活动之前,老师会先指出学生要特别注意和解决的问题,接下来,就是让同学们对所要解答的问题展开更深层次的探索,在探索的过程中,同学们将自己所学到的知识加以运用,并以小组的形式来解答这个问题。在这个过程中,同学们也会根据自己的学习状况和成绩,对自己的学习状况和成绩进行评估,而老师们也会对问题本身和同学们的学习状况做出评估。PBL 教学模式相对于传统的教学方式而言,其最大的创新之处就是,它强调了学生们可以自主地选择学习的方式,也强调了他们在学习上的多样性,同时也强调了他们可以通过自主学习还是合作学习来寻找问题的答案,这给了他们更大的学习自主权。另一方面,在老师们对他们的学习过程与成果进行评估的同时,也引入了他们自己的评估,从而为他们的教学成果的增强提供了一个有效的支持^[3]。

1.2 基于微信平台的 PBL 教学模式

以微信为基础的 PBL 教学模式,是以构建一个教学微信群为基础,在微信的基础上,开展一系列的提出问题、分析题和解决问题的教学,利用微信的强大的交互性,为学生创造一种更加新颖、更加贴近生活的学习方式,让他们在一个自由、开放的空间中,既可以学到理论知识,又可以学到实际操作的技巧。与单一的 PBL 教学模式进行比较,在微信的基础上,将微信作为一种广泛应用的互动交流平台的优点,构建出了一种“线上+线下”的 PBL 教学方式^[4]。让学生能够在任何时候,任何地点,任何地方,都能对问题进行分析和解决,同时还能提出新的问题。在课堂教学过程中,教师们以自己的教学经验为依据,将课程的教学内容分为两大部分,分别是:基础理论和操作技巧。并以学生的学习特点为依据,设计出几个具有代表性的问题,并将其共享到微信平台上。学生们则通过语

音信息的形式,来回答教师所提出的问题,之后,老师会对这些问题展开点评。在课余时间,学生们会围绕着课后作业及课前预习任务,在微信平台上与老师和同学们展开互动,并将最后的答案上交给老师。

2 借助微信平台深化 PBL 教学法在 N0-N2 层级护理人员在职培训中的方法

除了传统的训练方法,护理部门还安排了专门的指导教师组建了一个群,并对群进行了管理与维护。将观察组的护士全部纳入群体中。在加入群组之后,带教教师在群组中给大家讲解了 PBL 的教学方法,并告诉大家可以利用教材和网络工具来搜索和查找与护理有关的问题,并强调学员们要积极地参加学习,相互合作。a)利用“微信”这个平台,对 PBL 课程进行深入研究。带教教师在授课之前,针对授课内容,对授课过程中出现的问题进行提问,并在微信群中发送给学员。比如,在对一名妇女进行排尿训练之前,一名实习护理人员会在微信上向她提问:“妇女的尿道有哪些特征?”在留置导管和一次用导管时,导管的插入深度有什么不同?留置导管时应注意哪些方面?学员在有疑问的情况下,先对所学的手术方案进行预习,再进行分组训练,在分组训练中对问题的解答^[5]。在进行演示时,对重点环节给予启发式的指导,以提高学员对重点环节的了解,提高学员的知识储备。b)借助微信平台上的融合媒体,图片和文字相结合,向学员展示一些抽象而又乏味的医疗知识和操作方式,从而激发学员的主观能动性,增加他们的感觉,提升他们的学习效果。示教教师不定期地将手术的要点和易出错的环节发给学习群,让参与训练的护理人员对手术的要点和要点有一个清晰的认识;护理人员可以通过移动电话,一遍又一遍地进行学习,使所学知识得到持续的加强和巩固。通过现场演练、教师指导、反复学习操作,持续深化对学生的印象,从而将学习的内容和操作技巧完全掌握,对工作中的不规范操作进行纠正,从而持续提升自身的业务素质^[6]。c)在考试结束后,通过微信平台对考生进行跟踪评估。在每个月的操作考核之后,由护士作为护理操作考核的监考老师,将在考试过程中遇到的一些共性问题通过短视频的形式上传到微信群,然后将正确的操作手法录制成短片,并发送到微信群,让参与培训的护士进行比较和比较。犯了错的小护士,会根据正确的操作步骤,将自己的动作记录下来,然后发到群聊,让导师们评价。对于掌握操作快、操作规范的学员,带教老师可以将其邀请到下一轮的示教视频进行奖励,这样可以使学员的

荣誉感得到提升,从而激发学员的工作积极性。带教教师采用的闭环教学方式,可以让学员对手术中的重要环节有更深刻的理解,并能让学员们更好地理解手术的要领,从而达到相互学习,相互学习的目的。

3 借助微信平台深化 PBL 教学法在 N0-N2 层级护理人员在职培训中的效果

PBL 教学+目标教学法适用于临床护理教学,在学生进科时,即给学生布置学习任务,然后进行相关基础理论知识的小讲课和操作演示,让学生进行基础理论的预习和复习,又可鼓励学生独立思考、大胆等,提高整体人力资源水平。二是对与体检有关的仪器设备进行管理,例如:设备的附件及外观是否完好,设备是否就位,启动是否正常,运行是否正常,使用是否符合标准。尤其是体检中心常用的一些精密仪器,如 CT、心电图、B 超等,要对这些仪器进行定期的检测,保证各项仪器都能正常工作^[7]。三是对参加检查的人数进行适当的限制。每位医生都应该有充足的治疗时间,以保证就诊疗效。与此同时,医生们也可以对每一个病人都能做到得心应手,与病人进行深度的沟通,并给病人提出必要的保健意见,保证了健康体检中心的工作效率。

2.1 重视个性化体检服务

随着人们生活质量的不断提升,去体格检查的人群中,有相当一部分是亚健康的。医疗卫生机构在提供医疗卫生服务时,要加强对医疗卫生机构的健康教育。在预约的过程中,体检中心可以按照顾客不同的经济基础,身体状况,职业特点,年龄层次,来制定有针对性的体检计划,以代替常规的体检。尤其是一些有特殊需求的患者,往往仅需对自己的身体某一部分进行检查,就能对自己的健康状况有所认识。通过开展个体化的体格检查,不仅可以增强体格检查的针对性,而且可以使体格检查的程序步骤得到优化,而且可以有效地提高体格检查的工作效率。

2.2 抓住体检后续环节

体检中心的工作不仅仅是对顾客的身体进行检测,更重要的是为顾客提供切实可行的健康处方,保证每位顾客在参加体检后都能得到符合自己体质的提高。体检中心的专家教授应该以一种认真负责的态度,不停地对病人在体检中发现的重大疾病隐患进行跟踪督导,并督促病人遵守中心的安排,按时进行复查,如果需要,还可以联系医院相关科室进行住院治疗^[8]。除此之外,在每位病人都做完检查之后,中心的专家们

还应该耐心地解答病人们提出的各种各样的问题,并在心理健康防护、身体锻炼、饮食规律、生活习惯等方面提供有针对性的治疗意见,让病人在参与体检的过程中,可以真正地改变自己的生活习惯,从而提升自己的健康水平。

4 结束语

临床护理学是学校为护生们提供服务的场所,它的作用是使护生把所学的基础理论知识应用于实际工作中,而目前的护理学教育是在基础课程结束之后,把临床实习安排在最后一年,这种教学方式造成了护生长时间的、零散的、难以掌握的问题。在教学过程中,老师要采取最科学、最合理的教学方法,使护生能够把所学的知识融会贯通,运用到实际工作中去。但是,临床教学实践一直在持续地进行着,因此,使用单一的教学方式会产生一定的局限,唯有将综合的、有效的方法组合起来,才可以将学生们学习的主动性和积极性充分地发挥出来,从而取得更加理想的效果,近几年将 PBL 法与目标法有机地结合起来进行护生教育,收到了良好的效果。

参考文献

- [1] 杭丽,邱萌. PBL 教学法在基础护理教学中尝试效果的分析 [J]. 护理实践与研究, 2009, 6(21):75-76.
- [2] 刘树奎. PBL 在临床医生医患沟通技巧培训中的运用 [J]. 中国医院管理, 2014, 34(11):54-59.
- [3] 钮韬. 微博微信教学初探 [J]. 教育百家, 2014(5):30.
- [4] 张敏, 杨慧. 结合运用 PBL 与目标教学在临床护理教学中的体会 [J]. 临床医药文献杂志, 2014, 152(24): 2583.
- [5] 黄定贵. 试论健康体检中心人性化管理的策略 [J]. 中国医疗前沿, 2013, 08.
- [6] 梁美荣, 梁丽荣, 吕悦, 等. 从服务角度看健康体检中心的发展 [J]. 吉林医学, 2012, 07.
- [7] 陈帅, 王桂玲, 李晓华. 关于加强医院体检中心管理的几点思考 [J]. 中国卫生质量管理, 2012, 09.
- [8] 范文奎, 高爱华. 应用不同浓度的肝素盐水封管预防血液透析导管堵塞的临床研究 [J]. 中国血液净化, 2007, 6(9): 519-521.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS