

《牙体解剖与雕刻技术》课程思政元素的挖掘与实施研究

董伟

陕西能源职业技术学院

【摘要】口腔医学技术专业人才的培养，在注重学生的职业技能、专业知识的同时，还应培养学生的创新能力、职业道德素养以及社会责任意识，将课程思政融入学生的日常教学，可以更好的提升学生的思想政治素养，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。《牙体解剖与雕刻技术》是口腔医学技术专业重要的基础课程，文章通过对课程的分析，从思政元素的发掘和思政元素融入教学的途径方面进行探究，旨在为口腔医学技术事业的发展提供高素质的专业人才。

【关键词】课程思政；牙体解剖与雕刻技术；口腔医学技术

【收稿日期】2022 年 10 月 25 日 **【出刊日期】**2022 年 12 月 27 日 **【DOI】**10.12208/j.iosr.20220033

Research on the excavation and implementation of ideological and political elements of Dental Dissection and Carving Technology

Wei Dong

Shaanxi Energy Vocational and Technical College

【Abstract】The cultivation of oral medicine technical professionals, pay attention to students' professional skills, professional knowledge at the same time, but also should cultivate students' innovation ability, professional ethics and social responsibility consciousness, integrate the course education into students' daily teaching, can better improve students' ideological and political accomplishment, help students set up the correct world outlook, the outlook on life and values. "Dental anatomy and Carving technology" is an important basic course of oral medicine technology major. Through the analysis of the course, from the exploration of ideological and political elements and ideological and political elements into the way of teaching, aiming to provide high-quality professionals for the development of oral medicine technology.

【Keywords】Ideological And Political Courses; Dental Anatomy And Carving Technology; Stomatology Technology

引言：在“全国高校思想政治工作会议”中：应充分利用课堂教学这个媒介，将思想政治理论课和其他各个课程并重共同推进，进而实现协同作用。课程思政应积极打造所有人员、各个课程、每个环节的育人格局，将“立德树人”当作一项基础任务的综合性教育观念^[1]。“课程思政”基于马克思主义主要观点方法的指引，其主要载体是各项课程，最大程度发掘各专业知识中所隐藏的品德教育要素，自主地科学融合学生需掌握的人文、专业知识及思想政治素养^[2]，在专业知识教授实践过程的各个环节融入德育元素，全方位提升学生的综合能力。为进一步确保学校切实执行“课程思政”工作要求

的效果，我校口腔医学技术专业教师深入研究，挖掘《牙体解剖与雕刻技术》课程中的思政元素，在日常教学中融入心理健康及爱国教育内容，积极推动学生构建不断进取的热忱，逐步形成正确的价值观及人生观，大力推动其养成较强的社会责任感^[3]。

1 《牙体解剖与雕刻技术》课程设计及特点

本课程的授课目标为：能够掌握所有牙位恒牙的牙体形态特征，牙列的咬合与颌位信息；能够独立完成中切牙等牙位的牙体雕刻，且尺寸误差小于0.02mm，能够完成中切牙、尖牙等牙位的形态滴塑，并与对颌牙形成良好的咬合关系。课程理论部分与实训内容的比例为1:2，理论内容为天然牙的解剖形

态、生理功能、牙列、颌位，全面覆盖了后续临床课程所涉及的牙体形态知识点，实训内容为三倍上颌中切牙、上颌第一磨牙等牙位的石膏牙雕刻、上颌中切牙、尖牙、上下颌第一前磨牙等牙位牙体滴蜡塑形的的方法、步骤和操作标准，涵盖主要牙位的雕刻及滴蜡塑形内容，课程内容理论与实训相辅相成，互为补充，使学生能掌握牙体雕刻塑形技能，锻炼动手能力，为后续的临床课程奠定形态学基础，满足临床课程及工作岗位基础技能的需求。

数字化技术的发展和正在改变着传统的口腔修复体加工制作方式,并推动口腔领域向精准、高效、高仿真的方向发展，为了全方位对接数字化修复体系，课程在牙体形态、牙列、颌位内容的基础上，设计了占比 48%的实训内容，对接口腔计算机辅助制造（CAM）技术岗位的切削瓷块做“减法”使义齿成型，课程设计了通过切削石膏使牙齿成型；对接 3D 打印岗位打印树脂做“加法”制作义齿，设计了滴蜡塑形，做加法叠加滴蜡获得完整牙列，课程内容全面对接口腔领域的数字化技术，以培养学生职业生涯发展所需要的综合能力，拓展学生就业创业本领。

2 课程思政元素的挖掘

《牙体解剖与雕刻技术》课程的核心内容是牙体的形态理论和雕刻塑形技术，是口腔医学技术人才对接工作岗位所必备的重要职业技能，通过牙体形态的学习为工作岗位中各种修复体的设计、制作、创新提供指导，是贯穿学生整个职业生涯的重要基础课程。基于操作要求高的行业属性，课程中设置有大量的实训内容，其中蕴含的精雕细琢，精益求精的职业文明精神，润物细无声的影响着口腔人的日常学习。

2.1 民族自豪感和文化自信

中国口腔学的发展，起始于 1840~1845 年间，通过一些教会医院的牙科活动，将国际上具有行业领先地位的近代口腔医学知识、技术逐渐进入中国，相当长的一个阶段内，国内口腔学在西方医学主导下，亦步亦趋的学习。时至今日，我国口腔学已建立起完善体系，《牙体解剖与雕刻技术》课程作为口腔医学技术专业重要的基础课，是学生未来学习数字化、3D 打印等先进技术的重要前提和支撑，因此在日常教学中，传授专业知识的同时引导学生树

立正确的人生观、价值观，将个人之发展置于国家、民族前途命运中，培养学生崇高的家国情怀。

2.2 工匠精神

工匠精神是针对任何一件产品、各个工序，从业人员均能够秉持精益求精、专心致志、不断进取的职业操守，是能工巧匠不断创新、精雕细琢、精益求精地完成自己的作品，正如老子所说“天下大事，必作于细”，牙体解剖与雕刻技术课程要求学生在掌握牙体解剖形态基础理论的同时，严格参照样品，先进行三倍大标准的牙体雕刻练习，然后参考 1:1 的雕刻比例进行训练，进而提升相关技能，尽力充分根据实际展现牙齿的各个特征，如窝、沟、尖、凸起及凹陷等，通过针对牙齿各个位置的雕刻训练，在无限靠近牙齿实际情况的训练中，使学生不断修改，精雕细琢，逐步完善，产生“没有最好，只有更好”的体验；此外，工匠精神还表现为工作中能够秉持初心、不断关注细节的细心与耐心，坚持到底的坚持和毅力，而专注且执着的精神是实现精益求精的重要条件。每一个作品的呈现都是对学生的耐心与意志的磨炼，《庄子》中所收录了很多精益求精的工匠故事，如“庖丁解牛”、核舟记等等。《牙体解剖与雕刻技术》课程中每位学生每年练习雕刻的牙齿数量要达三百颗以上，才能通过量变带来品质的提升和雕刻精准度、美观的进步，牙体雕刻的练习过程完美契合了工匠精神，是精益求精的典型体现。

2.3 团队合作，互相成就

课程实训过程中组织学生对实训作品互评互改，互相评判实训作品并共同修改调整，培养学生团队意识和发现问题、解决问题的能力，为工作岗位中修复体质量管控、创新提升打下基础，培养学生间共同合作，互相成就，不断超越的精神，以实现培养人才的德技并修。

2.4 责任感和职业担当

牙体形态和功能的恢复是修复患者缺失牙齿的重要指标，患者行使功能时牙体几毫米的误差即会造成患者巨大的痛苦和严重后果，如牙体颈缘的误差会导致后期患者牙龈的肿胀，继而引发牙周疾病，咬合的误差会引发患者牙齿的疼痛、松动，甚至造成头痛等一系类症状，需让学生给予足够关注，进而培养学生的职业与社会责任感。在工作实践中，

需坚持认真负责,熟练掌握每颗牙的解剖形态和咬合关系,以最高标准严格要求自己,成长为有担当有责任感的口腔人。

2.5 职业认同感

口腔医学技术专业,即为培养具有制作各类口腔修复体与加工义齿等技能的专业人才,进而服务于口腔义齿行业及口腔工作室,而此类人才同样为口腔产业的关键构成要素。由于口腔修复体产品市场的不断扩大,进一步推动口腔工艺的义齿制作不断向着独立且具有相当规模的产业系统发展。在制作修复体方面,该行业已经全方位引入了具有领先性的技术,如3D打印、数字化等^[4],能够满足较高水平的生产技术与产品品质,因此这就要求从业人员务必具有高水平的文化素养,充分了解口腔医学有关专业知识,在课程教学过程中,结合专业发展和行业最新标准和要求,来增强学生的专业信心和职业认同感。

2.6 创新精神

创新是一个国家不断发展的动力来源,是民族发展前进的希望。口腔医学技术专业的发展离不开创新型人才的支持,目前,口腔学产生了很多新的技术,如牙髓再生技术,三维根管预备与充填技术,CAD/CAM技术,手术导航技术等,这些临床技术的发展都离不开牙体形态学基础的支撑。随着社会的发展以及人们需求的改变,未来仍需要不断创新口腔医学技术,因此在日常的理论和实际应用教学进程中,将创新的火种传递到学生手中,充分重视实际应用的关键性及基础理论知识的重要意义,唯有切实结合理论与实践才能真正开启创新之路。因此在教学过程中,教师应利用网络等手段收集更多的资料,让学生了解更多关于口腔医学发展的新知识,同时应加强实践教学,通过操作培养学生的创新精神。

3 课程思政元素融入教学的途径

3.1 学生调研

出生于2000年的学子们已开始迈进高校学习,在成长过程中,他们拥有相对优越的环境,同时这些学生相当一部分是独生子女,家庭给予其相当高的重视度,一般难以很好的应对困难挫折。利用调研活动,教师能够进一步掌握学生的学习需求、主要动力、心理健康情况、对专业的想法及其对将来

的预期与规划等等多个层面的信息,唯有全方位的了解学生,教师才可以教学中对其进行具有针对性的引导。在完成课程教学后,教师可进行二次调研,这能够使教师进一步掌握学生思想、情感及态度的阶段性变化,同时根据调研结果对自己的教学设计进行优化调整。

3.2 专业思想教育

对学生进行校内专业思想教育和行业企业进行专业思想教育。在校期间,本校的专业教师负责专业思想教育,重点内容是介绍专业的属性、学习的主要内容、将来的工作职位与工作内容等等;业内企业专业人士介绍的主要内容则是业内公司当前发展情况、发展态势、发展前景,工作岗位负责的内容、职业发展前景等。

3.3 案例式教学

案例式教学是在教学中融入课程思政资源的重要方式与渠道,其主要特征为鲜活性与立体性,能够更为系统性的展现出专业知识、综合环境、思政元素等各个方面的信息,有助于学生进行更深入的探索与学习。相较于简单的语言阐述,案例式教学具有直观性,能够进一步促使学生进行自主学习与思考。举例而言,讲解颌位过程中,将牙列缺失病例当作课堂导入,逐渐激发学生思索,指引学生探究由于牙列缺失所造成的影响,从而阐释修复体制作时需要的颌位知识。这既能增强学生的责任感,又能培养学生应用课程知识解决临床问题的能力,还能增强学生的专业自信。

3.4 发展考核评价体系

课程思政教学如希望得到切实优良成效应积极搭建合理高效的考评机制,思政教学效果一般体现于课件、课堂与教材等诸多方面,以助推学生积极转变自身的专业学习态度、思想及行为活动等,所以,就学生而言,可将“思政教育”有关内容融入期末考试之中,这有利于提升学生学习兴趣,同时拓展学生知识面^[5]。教师方面来说,为评估教师思政教学要求的执行情况,主要可以借助制定相关考评方式,例如教师评教表、教学比赛及调查问卷等,对教师的品德教育、人才教育及师德师风进行评估。通过这些方法,使专业课程教师转变为课程思政宣导者,学生不断向着各方面全面发展的综合应用型人才发展,进而使教师与学生获得真正的发展。

3.5 与当下热点问题相结合

课堂上讲解专业知识时,可将当前社会焦点引入教学之中,这样有助于获得学生更多的关注。举例而言,讲授牙列过程中,可有机结合新闻中不断有患者因为做了“美牙冠”而导致牙龈红肿、牙齿疼痛的事例,及很多人选择口腔专业的原因是因为“做假牙”赚钱多的问题,介绍专业的意义与价值,让学生感受到能够正确的恢复患者牙列完整性自己应觉得自豪,并且同样要认识到自己需担负的责任。

3.6 启发式教学

学生通过独立思考通常能得到更为深刻的印象。在学生在学习过程中,教师是引导者、领路人,合理使用启发式教学,可以有效激发学生主动思考,学习到更为深层次的专业知识内涵,同时也有助于获得学生更好的肯定与认同。具体而言,教师可利用提出具有引导性的问题,同时让多个同学进行回答,同样还可选择将具有一定引导性的作业留到课前或者课后,进一步促使学生独立思考,并有助于学生创新能力的培养。

3.7 网络教学平台的应用

课堂教学具有局限性,可选择充分运用当前丰富的线上资源,把课程思政所涉及的教学资源在互联网上进行共享。例如分享优秀的牙体雕刻作品、企业专家操作视频等,增加学习趣味性,获得学生的关注;通过互联网平台,教师实现和学生良好互动与交流,解答学生所遇到的问题,同时加深教师与学生间的感情,且为学生创造更为有利的学习环境。

3.8 利用好第二课堂,深化其思政教育功能

做好课堂教育的同时,还应积极开拓第二课堂,充分利用第二课堂同样是“课程思政”的关键链环。第二课堂的开展,主要可联合学工团体、学生社团等共同开拓,例如组织“口腔技能大赛”,“口腔知识宣教”等,使学生能够通过参与各种活动培养团队协作意识,不断强化对核心价值观的学习与认识。

4 教学总结与反思

课程思政主要是在各种课程学习中引入思想政治教育,通过课堂教学活动进行思想政治教育,进而提升学生的思政素质,使学生得到全方位的发展。

总而言之,职业院校积极响应国家号召,加强课程思政建设具有极其重要的价值和意义,可以提高学生的综合素养与就业率,也可以提升学校的教育质量。因此,职业院校应高度重视课程思政建设。

《牙体解剖与雕刻技术》课程是口腔医学技术专业的基础课程,在学生专业学习中发挥着基石的作用。在牙体解剖课程中加强思政元素挖掘,融入专业教学是素质教育的必然要求,也是口腔医学技术专业岗位的必然要求,更是学生个人职业生涯发展的需求。作为《牙体解剖与雕刻技术》课程的教师,应积极通过相应办法把思政教育纳入至课程教育之中,在传授知识时还需提高学生的思想政治素养。在课程教学中,教师应注重课程教学目标与思想政治教育目标的结合,课程教学与创新精神培养的结合,课程思政与职业精神教育的结合,课程教学与培养社会责任意识的结合,以提升学生的创新能力、职业道德素养以及社会责任意识,为口腔医学技术事业的发展提供高素质的专业人才。

参考文献

- [1] 朱延河,郭媛,张莉,孟凯,王涛,史小莲,苟玮,胡浩.课程思政在机能实验学教学中的探索与实践.中华医学教育杂志,2020,40(7):538-542.
- [2] 程芳,鄢红春,范磊.《医患沟通》课程思政教学探究.医学教育研究与实践,2022,30(3):337-341.
- [3] 冯秀芝,任艳玲,刘立萍,姜开运,李杨,姜楠.中药学课程思政教育资源的挖掘与实施途径研究.卫生职业教育,2020,38(11):27-28.
- [4] 王开明,陈秀云.加强职业认同教育提高口腔医学技术专业学生对口就业率的对策研究与实践.黔南民族医学学报,2017,30(4):282-284.
- [5] 彭倩,王月红,曹琼,潘灏,刘斌杰.课程思政融入口腔医学课程教学的思考与探索.中国当代医药,2022,29(21):149-152.

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS