

合作式情景模拟教学方法在产科临床护理实践教学中的效果评价

张小兰, 尚钟婉, 云杉*

西南医科大学附属中医医院 四川泸州

【摘要】目的 探讨合作式情景模拟教学方法在产科临床护理实践教学中的效果。**方法** 选取 100 例护理学生作为研究对象, 将其分为对照组 (n=50) 与观察组 (n=50), 对照组接受传统教学模式, 观察组接受合作式情景模拟教学方法, 针对两组实习护理学生的理论和实践技能考试成绩、综合能力、教学效果满意度进行观察比较。**结果** 观察组的理论和实践技能考试成绩高于对照组 ($P < 0.05$); 观察组综合能力总分高于对照组 ($P < 0.05$); 观察组教学效果满意度高于对照组 ($P < 0.05$)。**结论** 合作式情景模拟教学方法可以引导产科临床护理实习生掌握更多理论知识和操作技能, 使其可以与其他护理人员默契配合, 形成良好的应急能力与沟通能力, 增强了护理实习生的职业认同感, 确保其护理整体观念有所提升。

【关键词】 合作式; 情景模拟; 教学; 产科; 临床护理; 实践教学

【收稿日期】 2023 年 4 月 14 日 **【出刊日期】** 2023 年 5 月 28 日 **【DOI】** 10.12208/j.jacn.20230187

Evaluation of the effect of the cooperative scenario simulation teaching method in the obstetric clinical nursing practice teaching

Xiaolan Zhang, Zhongwan Shang, Shan Yun*

Hospital of Traditional Chinese Medicine Affiliated to Southwest Medical University, Luzhou, Sichuan

【Abstract】Objective To discuss the effect of cooperative scenario simulation teaching method in obstetric clinical nursing practice teaching. **Methods** of 100 cases of nursing students as the research object, it is divided into control group (n=50) and observation group (n=50), control group accept traditional teaching mode, observation group accept cooperative scenario simulation teaching method, for two groups practice nursing students' theoretical and practical skills test scores, comprehensive ability, teaching effect satisfaction. **Results** The theoretical and practical skills test scores were higher in the observation group than that of the control group ($P < 0.05$); the total comprehensive ability score of the observation group was higher than that of the control group ($P < 0.05$); and the teaching effect satisfaction of the observation group was higher than that of the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** The cooperative scenario simulation teaching method can guide obstetric clinical nursing interns to master more theoretical knowledge and operational skills, so that they can cooperate with other nursing staff, form good emergency ability and communication ability, enhance the professional identity of nursing interns, and ensure that their overall nursing concept has been improved.

【Keywords】 Cooperation; Scenario simulation; Teaching; Obstetrics; Clinical nursing; Practice teaching

新时期背景下, 医学教育的发展有了新突破, 临床护理实践教学的教育模式有了一定变化, 传统教学模式体现出明显的滞后性, 无法受到现代化学生的青睐。而情景模拟教学方法凭借自身优势在该领域备受关注, 是指护生通过角色扮演、实物演示等手段形成相应的临床护理情景, 在此情景下练习护理技能^[1]。由于高等医学信息技术教育越来越成熟, 所以合作是情景模拟教学方法的应用频率不断提升。有学者表明,

合作是情景模拟教学方法的作用显著, 是增强学生自主学习能力的有效途径之一^[2]。查阅文献后了解到, 在目前的产科临床护理实践教学中, 融入合作式情景模拟教学方法的甚少, 不利于实践教学效果的提升^[3]。因此, 本文从合作式情景模拟教学方法的角度出发, 探讨其在产科临床护理实践教学中的应用效果, 现报道如下:

1 资料与方法

*通讯作者: 云杉

1.1 一般资料

于 2022 年 1 月-10 月, 选取 100 例护理学生作为本次的参与者, 其中 50 例参与者属于对照组, 另外 50 例属于观察组, 两组参与者在年龄、性别等一般资料比较中无差异 ($P>0.05$), 具有可比性。

1.2 方法

对照组接受传统教学模式, 观察组接受合作式情景模拟教学方法, 具体如下: 主要为护理实习生讲解产科环境的特殊性, 提出产妇在产前如何护理阐明对产妇进行心理干预的必要性, 提出孕妇产后的护理注意事项及相应流程为护理实习生详细讲解羊水穿刺前的护理方式, 以及在操作过程中的原则及规范, 帮助孕妇保持何种体位以及如何做好保暖措施等等, 之后每组护生自由选择角色, 其中两名护生扮演医生, 四名护生扮演护士, 严格按照要求进行合作演习, 将自己想象成这个角色, 在此过程中培养护理技巧^[4]。演习结束后, 小组内互相探讨在演习环节的心得体会, 提出需要改进的地方, 与其他小组共同交流^[5]。最后, 临床护理带教老师完成总体点评, 整理出学生面对的相同问题, 告知学生如何解决。实习结束后, 以护理实习学生为对象, 按照流程对其进行理论和实践技能的考核, 评价其教学效果满意度是否较高。

1.3 观察指标

(1) 理论知识考试。试卷满分为 100 分, 在实习结束后两组实习护理学生进行测试, 两组实习护理学生使用试卷相同。

(2) 实践技能考试。实习结束后对两组实习护理学生进行实践操作测试, 测试内容为产科实践操作内容。满分为 100 分。

(3) 综合能力考核考试。使用实习护理学生综合能力考核量表评价实习护理学的综合能力情况, 得分

越高提示实习护理学生的综合能力越好。

(4) 教学效果满意度。使用中文版教学效果满意度评价量表。该量表主要有 7 个条目, 分别是: ①在提高实习护理学生对于护理的整体观念方面是否达到满意; ②在提高实习护理学生自主学习能力方面是否达到了满意; ③在提高实习护理学生沟通能力方面是否达到满意; ④在提高实习护理学生团队协作能力方面是否达到满意; ⑤在提高实习护理学生职业认同感方面是否达到满意; ⑥在明确实习护理学生角色职责方面是否达到满意; ⑦在提升实习护理学生实践技能操作能力方面是否达到满意。在本研究中该量表的克朗巴赫系数为 0.935。本研究的内容效度为 0.923。

1.4 统计学处理

借助 SPSS.23 统计学软件处理本文资料, 结果指标在临床上计量资料、计数资料以 ($\bar{X}\pm S$) 表示, 依次开展卡方检验、t 检验, 结果用%表示, $P<0.05$ 为组间有差异存在。

2 结果

2.1 针对两组实习护理学生理论和实践技能考试成绩进行对比, 见表 1

2.2 针对两组实习护理学生综合能力进行对比, 见表 2

2.3 针对两组实习护理学生教学效果满意度进行对比, 见表 3

3 讨论

在医院所有科室中, 妇产科占据着至关重要的位置, 提高妇产科护理质量是该领域关注的焦点问题, 不仅可以提升产妇的生命质量, 也避免新生儿的生命质量受到不利影响。开展护理管理, 也就是全面彰显出护理人员的潜在能力, 确保其他人员与设备在实际工作中体现出作用。

表 1 两组实习护理学生理论和实践技能考试成绩比较 (分, $\bar{X}\pm S$)

组别	理论成绩	实践操作成绩
观察组 (n=50)	95.3±1.2	93.3±1.5
对照组 (n=50)	80.3±1.5	80.1±1.4
t 值	55.216	45.490
P 值	0.000	0.000

表 2 两组实习护理学生综合能力比较 (分, $\bar{X}\pm S$)

组别	护理操作熟练	工作配合默契	应急能力提升	沟通交流	总分
观察组 (n=50)	22.4±0.7	23.1±0.7	23.4±0.9	23.3±0.9	91.2±1.4
对照组 (n=50)	20.1±0.6	19.9±0.9	20.1±0.7	20.1±0.7	80.2±1.3
t 值	2.882	8.575	1.698	3.446	6.335
P 值	0.000	0.005	0.000	0.004	0.000

表3 两组实习护理学生教学效果满意度比较(分, $\bar{X} \pm S$)

项目	对照组 (n=50)	观察组 (n=50)	χ^2	P 值
可以提高护理学生护理的整体观念	41	48	5.005	0.025
可以提高护理学生自主学习能力	42	49	5.983	0.014
可以提高护理学生沟通能力	39	49	9.470	0.002
可以提高护理学生团队协作能力	39	47	5.316	0.021
可以提高护理学生职业认同感	37	45	4.336	0.037
可以明确护理学生角色职责	43	49	4.891	0.027
可以提高护理学生实践技能操作能力	42	49	5.983	0.014

本研究结果显示,观察组的理论成绩为(95.3±1.2)分,实践操作成绩为(93.3±1.5)分,明显比对照组高(P<0.05),表明在合作式情景模拟教学方法的作用下,护理实习生的理论知识水平更高,在实践操作方面有了明显进步;合作式情景模拟教学方法和传统实践教学存在一定区别,主要是给予护理实习生动手实践的空间^[6]。由于护理实习生在带教老师讲述完相关的护理知识外,可以通过自由分组体验医生、护理人员在工作中的感受,以及如何完成护理操作。此时他们能够将理论知识应用起来,对理论知识的记忆更加深刻,在实践的环节更加容易,有利于护理实习生理论技能和实践技能的提升。在模拟演练的作用下,护理实习生的学习积极性也更强。

在两组综合能力评分的比较中,观察组比对照组更高(P<0.05),表明应用合作式情景模拟教学方法后,有效提升了护理实习生操作的熟练度,使其在护理工作中能够与其他成员默契配合,应急能力、沟通交流能力比之前更强;可能原因是带教老师讲授完相应的理论后,在较短时间内引导护理实习生参与到动手实践中,此时属于护理实习生记忆最好的阶段,能够将理论知识与医疗,产科护理场景相融合,通过反复的动手实践演练,对各项操作的掌握程度更高。并且,介入合作式情景模拟教学方法后,护理实习生能够结合实际情况,自由分组,扮演自身想要扮演的角色^[7]。所以,合作是情景模拟教学方法促使护理实习生的综合能力比之前更强。此外,在医疗工作场景中,护理实习学生扮演的角色是多样化的,由此引导护理实习生摒弃了淡薄的团队协作意识,对团队协作越来越重视,很大程度上影响了其团队协作观念^[8]。因为在同一医疗场景中扮演了不同角色,所以护理实习生的学习热情更高,愿意主动提升自身实践技能操作,所以护理操作的熟练程度明显高于之前。教学效果满意度也各不相同,更低的为对照组,更高的为观察组(P<0.05),表明合作式情景模拟教学方法是提升护理实

习生教学效果满意度的有效措施之一。

综上所述,合作式情景模拟教学方法的应用效果较佳,不仅提升了护理实习生的理论知识水平和实践水平,避免护理实习生操作不够熟练、配合不够默契,使护理实习生面对突发事件能够及时应对,逐渐掌握了沟通交流的技巧,提升了护理实习生的自主学习能力,避免其职业认同感不足,值得推广应用。

参考文献

- [1] 黄灵珠,余丹妮.团队情景模拟教学在中医急诊临床护理实践教学中的应用[J].中医药管理杂志, 2023, 31(05): 69-71
- [2] 邢南南.合作式情景模拟教学方法在产科临床护理实践教学中的效果评价[J].中国高等医学教育, 2022(10): 104-105.
- [3] 张莉,程建云,冯静,江璐.模拟产房应用于产科临床护理实践教学的效果比较[J].新疆医学,2020,50(07):755-757.
- [4] 靳伊彤.情景模拟教学法在临床护理临床实践教学中的应用效果评价[J].中国继续医学教育,2019,11(31):3-5.
- [5] 付娟,李兴亭.案例分析联合任务驱动教学法在产科护理教学中的应用效果观察[J].基层医学论坛, 2020, 24(24): 3506-3507.
- [6] 宋婧嘉.人性化带教法在产科护理教学中的应用价值评价[J].智慧健康,2022,8(15):180-182+192.
- [7] 陈兰,付娟.延续性护理模式教学对产科护生护理实践能力及综合素质的影响探讨[J].基层医学论坛, 2020, 24(21): 2987-2989.
- [8] 杨婵娟,吕清巧,张蓉,樊妍.以情境为导向的护理教学模式在产科学学生学习中的应用效果[J].实用妇科内分泌电子杂志,2022,9(34):112-114.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS