

健康教育在血液科病人护理的临床应用

汪维欢

贵州医科大学附属医院 血液内科 贵州贵阳

【摘要】目的 探讨在对血液科患者展开护理时采用健康教育的效用价值。**方法** 研究中共选取106例患者进行对比试验，均在血液科接受治疗，利用盲抽的方式进行分组，对照与观察组分别53例患者，前者沿用常规护理模式，后者在此基础上加强健康教育，对比两组实际应用效果。**结果** 经研究表明，观察组患者在护理后依从性以及病情知晓度明显提升，其健康态度也有所改善，对护理满意度高于对照组。（ $P < 0.05$ ）。**结论** 对于血液科患者而言，加强健康教育能够有效提高患者认知与遵医从医性，帮助其树立治疗信心，而且与常规组相比，其满意度相对较高。

【关键词】 健康教育；血液科；护理；临床应用

Clinical application of health education in nursing of hematology patients

Weihuan Wang

Department of Hematology, Affiliated Hospital of Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou, China

【Abstract】 Objective: To explore the utility value of adopting health education in nursing patients in hematology department. **Methods:** A total of 106 patients were selected for comparative experiments, all of whom received treatment in the Department of Hematology, and were divided into groups by blind sampling. There were 53 patients in the control and observation groups, respectively. The former followed the routine nursing model, and the latter strengthened health education, and compare the actual application effects of the two groups. **Results:** The study showed that the patients in the observation group had significantly improved compliance and disease awareness after nursing, and their health attitudes had also improved, and their satisfaction with nursing was higher than those in the control group. ($P < 0.05$). **Conclusion:** For hematology patients, strengthening health education can effectively improve patients' cognition and medical compliance, and help them establish treatment confidence. Compared with the conventional group, their satisfaction is relatively high.

【Keywords】 Health Education; Hematology; Nursing; Clinical Application

引言

血液科作为医院重要科室之一，其所接收的病人病情相对较为严重，而且导致其生活质量水平显著下降，根据以往经验来看，多数患者对自身疾病缺乏正确认知，并有着消极的态度，抗拒治疗，这不仅影响治疗工作开展的顺利性，并不利于其自身病情的康复，对此就需积极展开干预。本次研究对比了两种护理模式的差异表现，具体如下：

1 资料与方法

1.1 一般资料

纳入的106例对象均为院内血液科所收治的患者，时间在2021年3月~2022年2月区间，所有患者经诊

断均符合研究标准，排除具有其他器质性疾病、资料不全以及精神障碍患者。为方便对比可将其分为人数对等的两组，对照组与观察组男女人数、平均年龄分布为28、25例（ 41.06 ± 5.33 ）岁与30、23例（ 42.57 ± 4.91 ）岁。两组患者各项资料经对比相对较为均衡（ $P > 0.05$ ）。

1.2 方法

对照组患者治疗期间所采取的护理方式为常规护理，主要是在饮食、用药等方面给予其相应的指导，同时与患者进行沟通交流，告知患者与疾病相关的知识以及治疗情况，为其详细讲解各并发症的预防措施。其次还应当注意观察患者各临床指标变化情况以及临

床症状表现,一旦发现异常需及时告知医生进行救治处理,最大程度地降低对患者病情的影响,促进患者尽快康复。

观察组可在常规护理的基础上对其展开健康教育,以此来提高护理的全面性,满足患者身心发展需求,主要可从以下几方面展开:①组建专项小组,为提高后期护理的有效性与可行性,还应当提前建立健康教育小组,纳入成员均为经验丰富、专业素养较强的护理人员,并联合心理咨询师以及营养师共同负责健康教育的实施。同时做好相应的培训工作,明确责任范围以及相关程序,加强以人为本事项观念的宣传,以此来做好充分准备工作^[1]。②评估病人实际所需,因每位患者的病情、性格特点、文化背景、家庭情况等都有着较大差异性,对此为提高后期健康教育实施的针对性,还应当提前将每位患者的资料进行整合,并通过沟通了解患者的心理状态以及对疾病的认知程度,采取评估的方式确定患者的学习需要。③为患者制定教育计划,为保证健康教育工作能够有序开展,还需制定相应的教育计划,确保其能够从入院到出院均可有效贯彻,包括入院宣教、住院期间各治疗方式方法、相关注意事项、检查与治疗的必要性、出院指导等方面,并及时进行适当补充,以此来提高其全面性^[2]。④确定教育方式,健康教育不仅仅是采取宣教的方式,还可采取问答的方式来增强两者之间的互动,对于患者所提出的问题应认真且详细地回答;同时还可为患者发放健康教育手册,以供患者翻阅,护理人员也可进行相应的指导,对于不识字的患者还需详细讲解;其次也可组织患者进行分享讨论,让恢复较好的患者分享相应治疗经验,以此来增强其他护理人员的治疗信心,切实提高教育效果。⑤明确教育内容,首先是在患者入院后热情接待每一位患者,为其介绍科室内的环境以及相关规章制度,使得患者能够尽快熟悉环境,降低其因陌生感而产生的紧张情绪;然后是对疾病的认识,因患者对自身疾病了解甚微,并会受到外界各种声音的干扰,对此护理人员还应当为患者详细讲解疾病的诱因、各症状表现、以及预后等相关知识,教会患者自我监测的方式方法,使得患者掌握基本的技能,并具备一定的保健能力;同时还需着重强调增加营养的重要性,在饮食方面需保持清淡性,并多食用高营养的食物,增加维生素的摄入量,保证饮食多样化,以此来提高其食欲,饮水量应当视患者病情而定,一般情况下需加大饮水量,以此来促进毒素的排出;而且还应当展开治疗目的教育,因血液科

患者治疗时多以激素、化疗为主,而这些也会导致各不良反应发生,如脱发、恶心呕吐、肥胖等,对此还应当告知患者该治疗的作用,指导患者遵医嘱服用药物接受治疗,从而才能尽快康复;其次为并发症的预防,根据以往经验,血液科常见并发症为感染、出血,也是导致患者病情加重、威胁其生命健康的主要因素,对此护理人员还应当及时查看患者的情况,并叮嘱患者注意个人卫生,最大程度避免感染,同时还应避免使用牙签剔牙、抓挠皮肤等防止出血现象的发生,在患者体温升高、口腔有溃疡或者出现黑便时需及时联系医生处理;最后为出院前指导,在患者病情好转即将出院时,还应当建立信息档案册,并给予患者相应的指导,告知患者及其家属需注意休息,保持食物结构的营养性,养成良好生活习惯,并做好自我监测工作,定期入院复查。并且护理人员还可通过电话回访的方式了解患者的病情控制情况,并给予针对性建议^[3-4]。

1.3 观察指标

密切观察患者各行为表现,并在护理后对其病情知晓程度(发病机制、治疗方式、并发症预防、预后及各注意事项)、遵医行为(按时服用药物、配合医生治疗、定期复查)以及健康态度(对自身疾病的认知以及信心)等情况进行评估,各维度分值均为100分,分值越高表明患者依从性及认知越高,反之为差。同时为获取患者满意度,可采取问卷调查的方式,其中包括护理专业水平、应急能力、态度、沟通等多个方面,不同分值区间分别代表的满意度也有所差异,患者可根据实际情况进行评价,计算总满意率时用以下公式(≥ 80 分人数之和) \div 小组总人数。

1.4 统计学处理

在此次研究实验中进行统计学处理时可采取SPSS21.0,计量资料等各项指标可用($\bar{x} \pm s$)表示,计数资料可用[n, (%)]表示,将t及 χ^2 作为检验所用。数据之间具有较大差异且有着统计学意义,可利用($P < 0.05$)表示。

2 结果

2.1 在护理后将两组患者的各评估分值整合后可见,与对照组相比,观察组患者的无论是依从性、健康态度还是病情掌握情况均相对较优,组间经对比有显著差异($P < 0.05$)。具体数值见表1。

2.2 通过所记录的数据来看,观察组患者的满意度评分相对较高且多集中在八十分以上,不满意例数为0远低于对照组的4例,总满意率分别为96.23%、

81.13%，数据之间有一定差异表现且具有统计学意义 ($P < 0.05$)。如表格 2 所示。

表 1 两组患者病情知晓度、依从性以及健康态度评分比较 (n/%)，($\bar{x} \pm s$)

组别	n	病情知晓情况	遵医行为	态度
对照组	53	79.35 ± 5.17	81.22 ± 3.69	72.97 ± 3.88
观察组	53	91.26 ± 3.75	93.56 ± 4.17	87.03 ± 2.61
t		11.162	9.812	6.033
P 值		<0.05	<0.05	<0.05

表 2 两组患者的护理满意度对比 (n/%)，($\bar{x} \pm s$)

组别	n	90~100	80~89	60~79	≤59	总满意率(%)
对照组	53	25	18	6	4	43 (81.13)
观察组	53	36	15	2	0	51 (96.23)
χ^2		10.056	4.592	6.031	8.361	12.016
P 值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

血液科主要诊治造血系统以及血液系统疾病，涉及的疾病种类较多且有着复杂性特点，而为能够有效提高患者的配合度，确保治疗工作的顺利开展，还应当及时对其展开护理干预，并采取健康宣教的方式来提高患者对疾病的认知，并树立积极治疗信心与态度。但因每位患者有着个体差异化特点，对此在展开健康教育时还应当选择合适的方式，并为其制定针对性的教育方案，定期调整扩充，以此来满足患者各项需求。

综上所述，在血液科护理中开展健康教育时还应当时刻遵循以患者为中心的原则，与患者建立良好的关系，并通过各教育方式来改善患者的认知，缓解其不良情绪，使其能够积极配合医护人员的各项操作，从根本上促进治疗及护理工作的顺利开展。具有一定推广价值。

参考文献

- [1] 秦莹,舒晓,翟岩,赵俊可. 自我管理教育对提高造血干细胞移植后病人自我效能感的影响[J]. 全科护理,2018,16(15): 1835-1836.
- [2] 罗如珍,解文君,刘玉典,张晓红,刘彦慧. 成年急性白血

病化疗患者健康教育效果评价指标体系的构建[J]. 中华护理杂志,2019,54(10):1482-1487.

- [3] 李元,黄仕明,张智群,何英,雷敏,孙全林. 住院患者健康教育认知与需求调查及策略研究[J]. 护理实践与研究,2016,13(06):115-117.
- [4] 张静,屈燕艳,周虎. 全面流程管理在提高血液病粒细胞减少期患者健康教育知晓率中的实践效果[J]. 中国卫生产业,2016,13(19):62-64.

收稿日期: 2022 年 6 月 16 日

出刊日期: 2022 年 8 月 15 日

引用本文: 汪维欢, 健康教育在血液科病人护理的临床应用[J]. 国际临床研究杂志, 2022, 6(6): 130-132.
DOI: 10.12208/j.ijcr.20220279

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS