

中国英语能力等级量表在初中英语写作测评中的作用

陈丽妹

西华师范大学 四川南充

【摘要】初中英语写作能力的培养是一个复杂的过程，如何界定英语写作能力水平与等级，划分详细的参照标准，让教师与学生清晰了解写作的目标与测评标准一直是教学所关切的问题。而中国英语能力等级量表则恰好解决了这一方面的问题，为英语写作提供了统一的参照标准，促进教师教学、学生学习与能力测评三者的协同发展。本文在详细解读中国英语能力等级量表的内容后，提供中国英语能力等级量表在初中英语写作测评中的应用案例来分析解剖其重要的教学意义。

【关键词】中国英语能力等级量表；初中英语；写作测评

The role of China English proficiency scale in the assessment of junior high school English writing

Limei Chen

China West Normal University, Nanchong City, Sichuan

【Abstract】The cultivation of English writing ability in junior high school is a complex process. How to define the level and grade of English writing ability, divide detailed reference standards, and let teachers and students clearly understand the goals and evaluation standards of writing has always been a concern of teaching. The Chinese English Ability Rating Scale just solves this problem, provides a unified reference standard for English writing, and promotes the coordinated development of teacher teaching, student learning and ability assessment. After interpreting the content of the China English Ability Rating Scale in detail, this paper provides a case study of the application of the China English Ability Rating Scale in the English writing assessment of junior high schools to analyze its important teaching significance.

【Keywords】Chinese English proficiency scale; junior high school English; writing assessment

引言

中国英语能力等级量表（China's Standards Of English, CSE）于 2018 年由教育部和国家语言文字工作委员会联合颁布，旨在为各教育阶段的英语学习、教学和测评之间架起连通的桥梁，真正实现英语教学和测评的同轨与同衡（刘建达，2015）^[1]。中国英语能力等级量表界定了中国英语学习者和使用者的英语能力等级，描述了各个能力等级的表现特征，可供英语学习、教学等参考。（刘建达，2019）^[2]。在初中英语写作教学中，学生写作是一个阶段性的过程，教师会利用形成性评价与终结性评价来测评学生书面表达是否已有很大提升还是仍有不足和改进的地方。那么在此，我们比较着重使用的是形成性评价，因为写作能力不是一蹴而就的，它是

学生长期积累，循序渐进提高的过程；而 CSE 在此就发挥着相当重要的作用。

1 写作能力等级量表

外语能力测评体系建设的核心任务是制定统一的能力标准，为各级各类外语考试、教学和学习提供科学的能力指标体系和准确的能力标尺，为外语学习成果的沟通互认提供依据，实现“量同衡”（刘建达 2018）^[3]。该量表中将能力等级进行划分，中国英语学习者和使用者的英语语言能力从低到高分为一至九个等级，归为基础、提高、熟练三个阶段。能力分处三个阶段的学习者和使用者，分别称为初级学习者和使用者、中级学习者和使用者、高级学习者和使用者，如下图 1 和表 1 所示。

同时该量表涵盖几个方面的内容：能力描述框

架、能力总表、分项能力表、自我评价量表。能力总表从整体上描述英语学习者和使用者应该具备的写作能力，而自我评价量表可用于学习者和使用者对自身英语写作能力水平的判断或诊断（教育部考试中心，2018）^[4]。分项能力表包括书面描述、书

面叙述、书面说明、书面论述、书面指示、书面互动这几部分。写作策略方面包括规划、执行、评估与补救这三大方面。具体分类如图2所示（潘鸣威，吴雪峰，2019）^[5]，以及写作量表参数框架（潘鸣威，2019）^[6]：

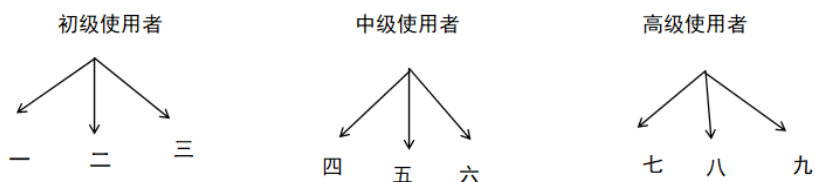


图1 中国英语语言能力学习者和使用者等级

表1 写作能力等级量表

能力发展阶段	能力等级
熟练阶段（高级学习者和使用者）	九级
	八级
	七级
提高阶段（中级学习者和使用者）	六级
	五级
	四级
基础阶段（初级学习者和使用者）	三级
	二级
	一级

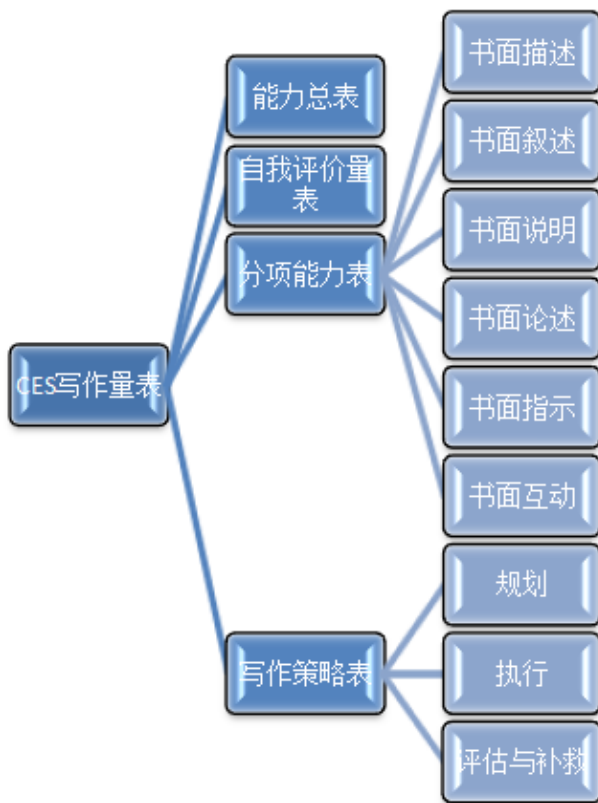


图2 CES 写作量表

(1) 书面叙述:

CSE3	能根据系列图片编写较为完整的小故事。 能简单叙述自己所经历的某件事, 包括起因、经过和结果。
------	---

(2) 书面说明:

CSE3	能清楚说明做某事的过程或步骤, 如植树、图书馆借书等。 能清楚表达自己对身边事物的态度。 能清楚说明熟悉的规章制度, 如学校纪律、文明守则等。 能简单说明校园活动的过程, 如校园运动会、班会等。
------	--

(3) 书面指示:

CSE3	能清楚地说明短途路线, 如去图书馆、食堂等。 能根据图片提示写出简单的操作说明, 如制作盆栽、拼装模型等。
------	--

表 2 书面描述量表

描述语	行为	标准	语境
能简单描述自己经历过的活动, 如校园运动会、班会等	描述活动	简单描述	自己经历过的活动, 如校园运动会、班会等
能简单描写自己喜欢的地方, 如校园、社区等	描写地方	简单描写	自己喜欢的地方, 如校园、社区

2 写作量表解读与案例分析

2.1 写作量表解读

在中国英语等级量表中, 对书面表达能力的定义是通过不同的写作功能、目的和情景相互作用反映, 主要体现为语言学习者和使用者撰写不同功能文本的能力。分项能力等级量表中包括书面描述、书面叙述、书面说明、书面指示、书面论述和书面互动六个方面。而针对初中英语毕业生要求需要达到的英语水平是在第 3 级, 那么我们将列出 CSE 3 关于书面表达能力的部分量表来对比分析, 见上表。

量表采用面向运用的原则和方法描述各级别的语言能力, 把语言运用作为描述方向, 主要描述不同能力水平语言学习者和使用者的典型语言行为, 即在特定情境下调动各种能力完成不同的交际任务 (刘建达, 韩宝成 2018) [7]。因此教师需要在充分地解读和掌握书面表达能力这几项分项量表的基础上, 设计不同类型的教学活动来围绕这些需要达到的写作能力水平进行写作指导; 同时教师可以利用这几项量表来指导教学外, 也可以作为测评学生在每个写作任务后与其量表要求的标准之间的差距和需要改进的地方。深入研读中国英语能力等级量表后, 我们不难发现量表里面每段遣词造句的精炼、准确、简洁; 并且语言力量表是对明确、可测量的语言因素的描述, 是对行为目标的表述。一条描述语中至少要包括行为主体、行为动词、行为条件和表现程度 (钟启泉等, 2001) [8]。因此在上述书

面表达能力等级描述中, 会出现“能做”相一致性的格式撰写, 概括为 3 个主要部分: ①行为 (performance): 语言活动本身②标准 (criteria): 语言行为要达到的质量标准③语境 (conditions): 任何外部的语境 (杨满珍, 刘建达, 2019) [9]。

2.2 CSE 写作量表在书面互动中的应用

我们这里选取书面互动为例来探究如何将量表应用在实际案例中, 在书面互动量表中, 有三个描述语 1. “能给熟悉的人写信讲述共同经历。” 2. “能写邮件告知同学具体信息, 如课程安排、活动注意事项等。” 3. “能给朋友写信简单描述校园、家庭等日常生活。” 这三句描述语都要求学生要能写信或者是邮件这种形式的书面表达; 语境都是很贴近生活实际, 比如写的对象都是熟悉的人, 那么范围就可以是同学朋友老师或者家人亲戚等, 是学生平时最为了解而且选择同学或者朋友更容易写出共同经历。后面第 2 句中, 要求学生能写邮件告知同学具体信息, 那么里面的课程安排和活动注意事项, 难度稍微有一点大, 教师可以在设计这个活动时, 可以提供给学生一些词汇或者可以用到的句型, 这样有助于学生顺利地地完成一篇写作。特别是告知同学的信息, 需要提示学生必须用词准确, 地点时间准确, 结构完整, 突出重点, 让人印象深刻。第 3 点是相对比较简单的, 所需要用的词汇都是学生经常接触的, 并且是较简单的词汇句型, 所以是最容易激发学生写作热情和树立写作积极性的。

从这 3 项描述语的分析可得的启示是, 教师应

该为学生创设良好的写作语境，比如通过看视频或者借助其他多媒体，最好直接根源于我们日常生活，让学生感觉到语境的真实性。同时，学生通过给同学或者朋友，或是熟悉的人写信、写邮件来表达自己的，沟通联络感情，增进朋友或者亲人之间的了解，这样做事有现实意义的，而不是虚无缥缈的。这种实用性，才是真正促进学生写作动力与书面表达的最直接的目的所在，是能帮助到我们实际生活所需的！

因此教师，第一需要提前依据量表设计出吸引同学的活动，比如就第3项中的给朋友写信简单描述校园或者家庭生活，那么教师可以创设一个真实的场景，比如放一个真实的视频通话，来自英国的初三学生笔友 TOM 他了解大家的校园生活，希望同学们能给他写信描述在中国的校园生活如何？他对此很感兴趣，希望大家能帮助他。这样就会激发同学们写作的积极信与动力，促使同学们去描写自己的校园生活。第二，教师在引导同学们写信的话题后，可以给予一个优秀同学的范例，并且带着同学们一起去赏析这封信的格式，比如开头语与结尾这些格式，还有一些常用的表达和较好的词汇句型让同学们借鉴。第三，就是动手写信的过程，教师需要在讲台下去观察走动，看看有没有同学需要帮助的，提供一些写作词汇或者表达。第四，是就是同伴之间互相纠错，看看格式或者词汇拼写，语法有错误没有。最后就是教师反馈环节，教师需要随机抽取部分同学的信件成果，因为对于初中的同学，CSE3 要求只需要达到“简单描述校园生活”的要求，因此在内容篇幅上没有太大要求，只要通俗易懂，清楚明白凸显主题就行。因此，教师的鼓励与积极的赞赏很重要，同时错误也需及时通过委婉的方式纠正。

在围绕 CSE 量表的写作教学中，教师可以清楚地了解教学的重难点，以及学生需要达到的初中毕业班学生的水平，这样就有统一的标准来测评学生的写作水平，监控学生存在的问题给予及时补救。

针对上述关于写信这个样本的案例，我们可以很好地运用它来展现写作策略量表的作用。首先，书面表达的第一步就是构思，那么在里面的三点要求中，符合本次案例的是第三点“能根据写作需要收集素材，并进行适当的整理”，而描述校园生活

可能所涉及的人物描写和经典名句比较少，所以第三点更符合要求。所以，教师就可以在布置写作任务前让学生们提前收集相关的材料或者描述校园生活的句子单词为后续写作做准备，这个过程就是培养学生的搜集与筛选资料的能力。第二，就是撰写阶段，其中教师着重去强调写信内容的结构完整，逻辑语句流畅等，所以相应的就要提供一些表转折或者顺承的连接词来供学生参考，这个是培养学生写作策略中撰写这个量表中的第一个需要达到的标准。写作中，学生应该就自己所搜集和摘录的素材来进行写作，这与“能选用所抄录的信息或观点进行写作。”所需要达到的要求相符合。第三步就要求学生之间相互修改，或者自己检查写作中存在的语法错误，比如名词单复数错误、主谓一致错误等。这样在设计的教学活动中自然而然地就完成了初中英语需要达到的能力水平。

3 总结

量表能为英语教学大纲设计、课程指南制定、教材编写、教学计划制定、考试设计等提供一个共同的参照基础。当然教师对量表的解读和运用还没有达到完全熟知的程度，这就需要教师多花费精力与时间来研究量表，并将之融会贯通地运用在教学测评中，促进教学的发展进步。

参考文献

- [1] 刘建达.我国英语能力等级量表研制的基本思路[J].中国考试,2015a,(1):7-11
- [2] 刘建达.中国英语能力等级量表与英语教学[J].外语界,2019,(03):7-14.,15.
- [3] 刘建达.中国英语能力等级量表与英语测评 [J] . 中国考试, 2018, (11) : 1—6.
- [4] 教育部考试中心.中国英语能力等级量表 [Z] . 北京: 高等教育出版社, 2018; 上海: 上海外语教育出版社, 2018.
- [5] 潘鸣威,吴雪峰.中国英语能力等级量表在中小学英语形成性评价中的应用——以写作能力为例[J].外语界,2019,(01):89-96.
- [6] 潘鸣威.中国英语能力等级量表写作量表的构建:理论与思路[J]. 中国外语,2019,16(03):32-38.

- [7] 刘建达, 韩宝成. 面向运用的中国英语能力等级量表建设的理论基础[J]. 现代外语, 2018, (1): 78-90.
- [8] 钟启泉, 崔允, 张华. 为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展:《基础教育课程改革纲要(试行)》解读[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- [9] 杨满珍, 刘建达. 中国英语能力等级量表与商务英语测评[J]. 中国外语, 2019, 16(03):13-20.

收稿日期: 2022 年 4 月 2 日

出刊日期: 2022 年 6 月 30 日

引用本文: 陈丽妹, 中国英语能力等级量表在初中英语写作测评中的作用[J]. 中小学教育研究, 2022, 1(1): 31-35.

DOI: 10.12208/j.jrpe.20220008

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS