

# 《关于费尔巴哈的提纲》中关于人与环境、教育的关系问题 对高校思想政治教育工作的启示

郑琰心

西藏大学马克思主义学院 西藏拉萨

**【摘要】**《关于费尔巴哈的提纲》是马克思的一篇重要著作，共十一条，它阐述了马克思新唯物主义的基本要点。在第三条中，马克思批判了旧唯物主义对关于人与环境、教育的关系问题的错误理解，并从实践出发，客观地分析了人、环境、教育之间的关系。2025 年是《关于费尔巴哈的提纲》问世的第 180 年，重温经典，尤其是马克思在其中所作的关于人与环境、教育的关系问题的深刻论述，对于推动新时代高校思想政治工作高质量发展具有重要的意义。

**【关键词】**《关于费尔巴哈的提纲》；人；环境；教育；思想政治教育

**【收稿日期】**2024 年 8 月 10 日 **【出刊日期】**2024 年 9 月 25 日 **【DOI】**10.12208/j.ssr.20240023

## The enlightenment of the relationship between man, environment, and education discussed in "Theses on Feuerbach" for the ideological and political education work in colleges and universities

Yanxin Zheng

School of Marxism, Xizang University, Lhasa, Xizang

**【Abstract】**"Theses on Feuerbach" is a seminal work by Karl Marx, consisting of eleven points, which outlines the fundamental elements of Marx's new materialism. In the third part, Marx critiques the misguided understanding of the relationship between man, environment, and education held by the old materialism and, based on the concept of practice, objectively analyzes the interconnectedness among man, environment, and education. The year 2025 is the 180th year of the publication of "Theses on Feuerbach". Reviewing this classic text, especially Marx's profound discussion on the relationship between man, environment and education, is of great significance for promoting the high-quality development of ideological and political education work in colleges and universities in the new era.

**【Keywords】**"Theses on Feuerbach"; Humanity; Environment; Education; Ideological and Political Education

### 1 对《关于费尔巴哈的提纲》中关于人与环境、教育的关系问题的解读

《关于费尔巴哈的提纲》是马克思于 1845 年春写就的一篇笔记，虽然是一篇笔记，但它却被恩格斯誉为“包含着新世界观的天才萌芽的第一个文献”<sup>[1]</sup>，全文总共分为十一条，马克思针对费尔巴哈唯物主义的直观性和不彻底性，用实践的观点阐述了自己新唯物主义的基本要点，内容丰富，内涵深刻。其中第一条具有总论的意义，主要阐述了新旧唯物主义的根本区别；第二条到第九条为分论，主要阐述

了历史唯物主义的基本观点；第十条到第十一条是总结，提出了马克思主义哲学的社会基础和历史使命。在第三条中，马克思批判了旧唯物主义由于不了解实践在社会生活中的意义，因而也就不能正确地认识人与环境、人与教育之间的关系。

#### 1.1 马克思对旧唯物主义在环境和教育上的错误观点的批判

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中提到：“关于环境和教育起改变作用的唯物主义学说忘记了：环境是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育

的。”<sup>[2]</sup>马克思在这里所说的“关于环境和教育起改变作用的唯物主义学说”，主要指的是18世纪法国唯物主义，该派十分重视社会环境对人的素质的影响，提出了环境决定论。只看到环境和教育对人的影响，而没有看到在环境和教育的形成过程中人的能动作用，只看到人是环境和教育的产物，却没有看到环境和教育恰恰是人实践的产物，脱离人的实践活动去理解人与环境和教育的关系，是得不到合理解释的。因此，马克思指出：“环境是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。”<sup>[2]</sup>而以罗伯特·欧文为代表的空想社会主义的哲学基础就是旧唯物主义。他们认为，人是环境和教育的产物，环境决定人的精神和道德面貌。他们所认为的环境主要是指好的法律、政治制度和教育，而这些好的法律、政治制度等是由天才人物的理性所决定的，人民群众无能为力，天才人物是天生的教育者，人民群众则是天生的被教育者。因此，马克思指出：“这种学说必然会把社会分成两部分，其中一部分凌驾于社会之上。”<sup>[2]</sup>马克思剖析了旧唯物主义学说在处理人与环境的关系问题时所陷入的逻辑矛盾，同时揭示了其理论体系中包含的唯心主义色彩，并通过“革命的实践”这一历史的基础性过程消解了原有的悖论，充分说明了实践是人与环境统一的基础。一方面，人作为能动的主体，通过实践活动改变着环境，不断将“自在之物”转化为“为我之物”，另一方面，环境作为人进行实践活动的客观条件，对个体的生存及发展起着重要的影响和制约作用。因此，在实践的基础上，人与环境之间形成了紧密的互动关系，彼此影响、相互构建。

### 1.2 马克思在环境和教育上的基本观点

马克思说：“环境的改变和人的活动或自我改变的一致，只能被看做是并合理地理解为革命的实践。”<sup>[2]</sup>在他看来，环境的改变、人的活动的改变及人的自我改变是一致的，这三者统一于人的实践。也就是说，人与环境、教育在实践中是相互影响、相互制约的，只有在实践的基础上把它们统一起来，才能正确理解人与环境和教育之间的关系。

首先，人与环境的关系是辩证统一的。一方面，人能创造环境，另一方面，环境也会影响和制约人。人会根据自己的生存需要，在已有的环境中进行物质资料生产，在此基础上人们又充分发挥自己的主

观能动性，不断创造自身发展所需要的经济、政治、文化环境。同时，环境也会反过来影响人的生产力发展水平，进而影响在生产过程中形成的人与人之间的关系，从而制约社会的政治、文化水平以及人的道德素质水平。马克思恩格斯曾指出，人对自然以及个体之间，在历史长河中逐渐构建的关系，都深受历代传承的生产力、资金及环境的深刻影响，这些遗产不仅在新的一代人的手中被不断改造和重塑，同时也预先规定了新的一代人的生活条件，使其得到一定的发展并具备特殊的性质，“由此可见，这种观点表明：人创造环境，同样，环境也创造人”<sup>[3]</sup>。需要注意的是，尽管人与环境具有双向互动性，但人在这个关系中却始终具有主体性和主导性，这是由人的本质和根本属性所决定的。“只有人能够做到给自然界打上自己的印记，因为他们不仅迁移动植物，而且也改变了他们的居住地的面貌、气候，甚至还改变了动植物本身，以致他们活动的结果只能和地球的普遍灭亡一起消失。”<sup>[4]</sup>马克思指出，社会生活在本质上是实践的。改变人与环境关系的根本活动是实践。人只有在实践中才能发挥其主体性和主导性，环境才会被人改造和改变。环境也只有在人的实践中才能够展现出它对人的反作用，在一定程度上影响人的实践进程。

其次，教育者本身是受教育的。所有教育者都是由教育对象转化而来的。教育者作为教育活动的组织者和实施者，本身必须接受良好的教育，不断学习专业知识和专业技能，将所学的内容为我所用。毛泽东曾强调，“要做好先生，首先要做好学生”<sup>[5]</sup>。一方面，教育者是对教育对象实施教育影响的主体。另一方面，教育者的教育活动会受到教育对象和环境的制约。教育者在一定条件下是教育对象审视和认识的客体，在其自我教育时又是自我认识的客体。我们在认识教育者和教育对象的关系时，要认识到二者的辩证关系是通过实践来实现的。教育者要向教育对象传导某种文化知识，首先就要用这种文化知识来武装自己，要以坚实的理论知识、广博的文化知识、高尚的道德素质引领教育对象，同时树立终身学习的观念，提高自我教育的意识和能力，不断提高自身的素质，更好地为教育对象服务。

2 《关于费尔巴哈的提纲》中关于人与环境、教育的关系问题对高校思想政治教育工作的启示

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中以实践为基点,客观地分析了人与环境、教育之间的关系,对当今高校开展思想政治工作具有重要的理论指导意义。

### 2.1 正确认识人与环境的关系营造良好的思想政治教育环境

马克思主义关于人与环境关系的理论,是指导思想政治教育处理人与环境关系的基本理论。我们要以马克思主义为指导,正确认识人与环境之间的辩证关系,采取有力措施营造良好的高校思想政治教育环境,实现思想政治教育活动与各种环境因素的良好互动,不断增强高校思想政治教育工作的实效性。

一是营造良好的高校思想政治教育工作的校园文化环境。校园文化作为高校思想政治教育工作开展灌输教育的有力补充,具有重要的教育力量。良好的校园文化环境不仅能够点燃青年学生的学习热情,更能唤起他们对塑造独立人格与追求高尚道德的持续探索。高校应重视校园文化环境的建设,不仅要完善校园物质文化的建设,为思想政治教育活动提供良好的教育场地,潜移默化地促进学生的身心健康发展,而且要加强校园精神文化的建设,加强校风、学风、教风和学校人际关系建设,营造全方位育人的氛围。同时紧抓校园制度文化建设,不断完善各项规章制度,保证思想政治教育活动的顺利开展。

二是营造良好的高校思想政治教育工作的课堂教学环境。课堂思政教育是大学生接受思想政治教育的主渠道,对于引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定“四个自信”具有重要的作用。习近平总书记在2019年在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话中强调,思政课“既要有惊涛拍岸的声势,也要有润物无声的效果,这是教育之道”<sup>[6]</sup>。高校要本着以人为本的教育理念,大力构建平等、民主、开放的思想政治教育理论课的教学环境,推动思政教育真正入脑入心入行。作为教师,要积极创新教学方式、方法,避免填鸭式、满堂灌的教学,注意联系社会生活实际和教育对象的思想实际,有的放矢,以理服人,同时可以采取启发、诱导、对话、研讨式的教学方法,达到教学相长的效果。

三是营造良好的高校思想政治教育工作的网络

新媒体环境。在现代社会,网络新媒体对于思想政治教育的影响越来越大,需要我们引起高度重视。一方面,网络新媒体为高校思想政治工作提供了丰富的资源,开辟了新的教育途径;另一方面,网络新媒体主体的大众化、内容的庞杂性、表达的隐蔽性,也给高校思想政治工作带来了严峻的挑战。高校要加强对校园网络的管理力度和对舆论的评析监督,加强正面宣传,使其成为弘扬主旋律的坚强阵地。同时,高校也应充分利用网络新媒体载体,通过教育数字化实现传统思政教育模式的变革,为学生们构建更加可视化、便捷化的学习平台,并鼓励学生根据思政课程内容进行自主创新,积极开展短视频大赛、微电影大赛等活动,增强学生的自主参与感和获得感。

### 2.2 正确处理好高校思想政治教育者和教育对象之间的关系

思想政治教育者和教育对象是思想政治教育实践开展过程中具有能动性的两个关键要素,二者之间的关系是思想政治教育实践开展过程中最基本的关系。正确处理好二者之间的关系,对于充分发挥教育者的主导作用和教育对象的主观能动性具有重要意义。

首先要充分发挥教育者的主导作用。思想政治教育者作为思想教育活动的组织者、实施者、调控者,对于建立教育者和教育对象之间良好的关系具有更大的责任。高校思想政治教育者要树立终身学习的观念,不断接受教育,更新自己的理论知识和专业技能,为教育对象的健康全面发展提供保证,同时要加强自身的人格修养,表里如一,以身作则,用实际行动来感化教育对象,使教育对象真正产生心理认同感,更好地达到思想政治教育的目的。此外,高校思想政治教育者还要树立民主的教育理念,要在平等的基础上与教育对象进行充分的沟通和交流,形成良性互动,用真诚的态度尊重、关爱、理解教育对象,相互尊重,共同发展。

其次要积极调动教育对象的主观能动性。在思想政治教育的过程中,教育对象不是作为完全被动的客体,而是具有自我思想和情感的活生生的人,具有主体性。教育对象在接受教育的过程中会根据自身情况对教育者所传授的内容进行取舍和再创造,并在一定条件下会反过来影响教育者,使教育者获

得一定的知识和教学经验,实现教学相长。在开展高校思想政治教育工作的过程中,教育者要为教育对象提供一个相对开放和民主的对话氛围,对不同的价值观要采取包容的态度,使教育对象在一定范围内能更好地发挥自身的主观能动性,更积极地参与到思想政治教育活动中来。同时,教育者要帮助教育对象提高辨别是非的能力,使之在复杂的社会环境中能够自觉地抵制不良影响,更好地进行自我管理和自我教育。

最后要加强教育者与教育对象双向互动的效果。思想政治教育者与教育对象之间既有区别又有联系,二者在思想政治教育实践中处于对立统一的关系,共同构建、推动着思想政治教育活动的发展。高校思想政治教育工作既要明晰教育者本身所具有的身份特点、所承担的职责使命,也不能忽视教育对象在思想政治教育实践中所发挥的主体性作用。具体来说,教育者不仅要通过不断提升自身素质履行好指导者和引路人的职责,同时也要在教育过程中通过不同形式给予教育对象一定的扮演教育者角色的机会,从而实现教育对象自我教育与影响其他受教育者的目的。只有将教育者的主导性与教育对象的主体性实现充分的动态融合,才能最大程度上发挥思想政治教育培养人、塑造人、提升人、发展人的作用。

综上,虽然《关于费尔巴哈的提纲》距今已有上百年的时间,但它仍然具有重大的理论价值与实践意义,其中马克思对于人与环境和教育的关系问题所作的深刻阐述,对当今的高校思想政治教育工作

仍发挥着重要的指导价值。高校是开展思想政治教育实践活动的重要场域,新时代,我们要继续坚持马克思主义的基本观点,进一步提升高校思想政治教育工作的质量和效果,为学生的全面发展和社会的全面进步作出积极贡献,不断推动高校思想政治教育工作迈向新台阶。

### 参考文献

- [1] 《马克思恩格斯选集》(第四卷)[M].北京:人民出版社,2012:219.
- [2] 《马克思恩格斯选集》(第一卷)[M].北京:人民出版社,2012:134.
- [3] 《马克思恩格斯选集》(第一卷)[M].北京:人民出版社,2012:172.
- [4] 《马克思恩格斯选集》(第三卷)[M].北京:人民出版社,2012:859.
- [5] 《毛泽东文集》(第七卷)[M].北京:人民出版社,1999:271.
- [6] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020,(17).

**版权声明:** ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS