

网络资源在大学计算机教学中运用

石先贵

武汉东湖学院 湖北武汉

【摘要】随着信息技术的不断发展, 互联网信息技术在人们的生活中、工作中以及教育中已经开始广泛使用。如何在大学计算机教学中更好地运用网络资源对学生开展教学活动已经成为大学计算机教师们重要研究的课题。文章对网络资源在大学计算机教学中的运用进行分析, 从而可以让计算机教师在教学中更全面地发挥网络资源的教学优势。

【关键词】网络资源; 大学计算机教学; 教学运用

The Application of Network Resources in University Computer Teaching

Xiangui Shi

Wuhan East Lake College Wuhan, Hubei

【Abstract】 With the continuous development of information technology, the Internet information technology has been widely used in people's life, work and education. How to better use network resources in university computer teaching to carry out teaching activities for students has become an important research topic for university computer teachers. This paper analyzes the application of network resources in university computer teaching, so that computer teachers can give full play to the teaching advantages of network resources in teaching.

【Keywords】 network resources; university computer teaching; teaching application

目前, 国内高校大多数的计算机教育都没有与时俱进, 没有与时俱进。高校的计算机教育很难实现其目标, 因此, 高校计算机教育在实践中起着重要作用。目前高校的计算机课大多仍沿用传统的教学方法。在课堂上, 由于缺乏对学生的实际应用, 导致了对知识的被动接收, 使其对英语的兴趣和运用计算机的水平大大下降。高校的计算机教师要顺应时代的发展趋势, 转变教育观念, 提高高校计算机教育的教学质量, 提高其教育效益。

1 网络资源的内涵与特征

1.1 意义

在当今的信息化社会中, 利用通讯工具进行信息的传递和利用, 利用网络软件对信息进行管理。这些新的教育资源在不同的学校中都有了反映, 并逐渐形成了现代教育的一个主要内容。

1.2 特点

首先, 网络资源具有快速和资源多的特性, 在网上存储了大量的资源, 学生可以随时添加和删

除资源, 并且能够快速地进行实时的升级。其次, 它的普及度很高, 可以随时获得, 在这个便捷的年代, 互联网上的信息流动非常的频繁, 获得的方式也非常多样。第三, 网络的资源是高度分享的, 包括建立相应的网站, 建立一个聊天组, 可以让同学之间的资源进行交换, 可以让同学和别人进行交流, 也可以让同学在这个平台上得到别人的支持。

2 计算机应用于大学计算机课堂的必然性

2.1 现代教育与教学相结合

实践是高校计算机教育的重要内容之一, 它直接关系到高校的教学质量。然而, 由于传统的计算机教育方法对学生进行计算机技术应用的思考有很大的限制, 高校的计算机老师忽略了学生的实际操作技能。这种教育模式造成了大量的“高分低能”, 影响了学生的发展, 削弱了他们的竞争意识。相反互联网资源的范围很广, 信息资源也很丰富。高校计算机教师应充分了解其在教学中的优越性, 以便更好地运用网上资源进行课堂教学, 来改善大学生

的计算机实际操作技能。同时，在平时的工作和学习中，也可以充分的使用互联网的资源来进行计算机的教学，使他们能够更好的规划自己的学习和使用计算机的内容。

2.2 根据不同的学生状况进行有针对性的服务

在高校的计算机课堂中，利用互联网进行多种形式的教育，可以有效地降低传统的计算机教育方法所产生的消极作用，使大学生有更多的时间参加计算机实习。但大学生来源于全国，所以在大学期间，学生受教水平和各种情况都不均衡。因此大多数的学生在计算机方面的技能也是千差万别。如果高校的计算机老师仍然使用传统的计算机授课，课堂上的教学效率将会大大下降。因为太过简单的课程，让那些有基本知识的学生觉得计算机的学习效果不大，相反太难对没有扎实的基本功的人来说，就会造成很大的负担。若能在计算机课堂上适时地引入网上的信息技术，就能实现“因材施教”的教育。

3 高校计算机网络资源运用现状

3.1 在计算机教学中运用网路资源

通过对高校计算机教师进行网上教学，可以利用网上的信息进行信息采集和整理，达到提高高校计算机教育的效果。由于大学里的计算机课涉及的是大量的抽象的东西，而且大多数的基本原理都是很难理解的，所以大学生在学习上会有不少的问题。因此，高校计算机专业的教师可以通过互联网进行多媒体课件的开发。使学生能够更好地了解和掌握计算机基本原理。

3.2 运用网络技术进行计算机教学和行政工作

目前国内大多数大学在进行计算机教育时，大量的计算机资源是依靠网络进行的，其中包括计算机的教学和管理。高校计算机老师运用网上的资源进行教学和经营，能提高其教学和管理水平。此外，也可利用互联网对学生的计算机水平进行测验和全方位的监控，更好了解学生的状况，这样既能使学生在课堂上正确解决问题，又能使下一步的计算机教育更加有目标。

3.3 师生交互作用的运用

高校的计算机教育主要目的是为了提高大学生的计算机应用技能。教师在充分运用网上资源实现课堂教学之外，还可以加强学员的动手操作，为师

生间的交流奠定了良好的交流平台。随着互联网技术的发展，许多高校纷纷设立了自己的校园网，有的大学甚至已经开通了自己的教学网站，以便于师生们互相学习、交流。通过网络远程教育，高校师生能够与网络老师实时交流，既能解决网络教育中存在的问题，又能解决学生在网络环境下的问题。随着多媒体技术的不断发展，高校计算机老师可以通过互联网与同学进行交流，及时掌握学生在学校内的学习和生活状况，为他们解决问题，并将其用于教学任务。在高校计算机教育中运用互联网技术可以使高校学生在计算机课上获得更多的信息，同时也能使高校的计算机老师与大学生的联系更加紧密，从而达到高校的信息化教育目标。另外，在高校的计算机课程中，学生的实际动手能力是教学的核心，所以要把网络资源运用于实际操作之中。教师讲授时注重理论与实际的联系，使学员利用网上的资料，首先掌握了相关的理论，然后进行实战训练，从而提高了他们的整体素质。

4 高校计算机网络资源运用的对策

4.1 更新教学观念，注重实践

目前，计算机教育的思想还很局限，还有待于在教育实践中加以改进。教师在教学过程中，对教学内容和形式进行了持续的改革和探索，使学生的理论和实际操作能力得到了进一步的提高；与时俱进，不断完善教学手段，提升教学质量，更新教育观念，为满足社会需要而努力。[3]当前高校在实施计算机教育时，要根据实际情况和实际情况，根据学生的实际情况，对其进行因人而异的教育。针对不同的学习对象，可以针对不同的学习对象，设定相应的学习重点。教师要转变教育观念，转变传统的学习方式，运用有目标的教学方法，掌握知识的可操作性，确定资源的使用。现在的资源很多，老师只会提供一个明确的指导，让他们去寻找适合自己的资源，同时也可以通过教学软件，将这些资源进行转换，让他们能够更好地利用这些资源，让他们能够更好地利用自己的思维方式，让自己的大脑和运算的技能更加有效。教师也要在教学上不断提高，不仅要在观念上更新教学观念，还要在教学过程中将新的知识，新的操作，新的技巧都传授到学员身上，让网络的力量变得更加强大。利用互联网、优化教学、扩大课堂等，都要求教师在进行新的教

育观念的同时,培养出一种好的学习方式,将在线和离线的训练相融合,从而提高自己的授课能力。

4.2 运用互联网对计算机教室进行教学的优化

在高校计算机教师进行计算机教学时,应充分利用互联网的优势,通过互联网对计算机教室进行持续的优化。高校计算机老师能够充分发挥其自身的优势,从网上下载所需的资料。同时,也可以把计算机教室与网上的资源有机地整合起来,提高计算机教室的学习效果。同时,高校的计算机老师也可以通过网络与计算机客户的连接来增强与学生在计算机课堂上的交互和探索。作为信息技术的直接使用者,计算机课程必须重视网上的资源的不断更新和累积,不然将会跟不上时代发展的步伐,也不能适应学生对科技和知识的需求。利用科技手段,建立更加强有力的教育平台,与各高校进行合作,以获得经费的资助。教师将网上的大量教学资料与计算机教室相融合,能提高目前的计算机教室的教学条件。在这种教学模式下,大学生所学到的计算机技术与基本理论都是相对新鲜的,极大地提高了学生的综合素质和综合素质。

4.3 利用互联网进行延伸式教育

同时,在网上,大量的计算机教学可以更好地激发大学生对计算机课堂的积极参与。由于互联网所涵盖的知识领域和教育领域十分广阔,使得高校的大学生能够通过互联网获得大量的信息,而这种信息正是高校所没有的。高校的计算机老师在实施计算机教育的同时,也可以通过互联网为大学生提供信息,让他们能够在一定程度上掌握知识,为他们节省大量的学习的机会。遇到计算机课程的重点和难点,高校计算机老师可以通过网上的互动机制,把没有在课堂上进行的具体讲授的部分,通过网上的教学资料,通过网上的互动方式向大学生传递。通过手机、计算机等相关的工具,可以方便地在课堂上进行教学。通过互联网的优势,使高校的学生能够在课后进行计算机课程的学习,从而节省了高校的基本课程,提高了教学效果,提高了教学的质量。通过对高校大学生实施“互联网资源”教育,可以使其更加熟练地掌握网上资源的使用方法和技巧。在充分了解了这一模式以后,可以针对自己的实际状况,制订出一套完整的自学方案,充分发挥网上的优势,提高自己的计算机水平。通过这种方

式,使学生能够在课后持续地复习和复习高校的计算机课的教学,极大地提高了高校的计算机课的教学水平。

5 运用网络资源进行课堂实践应考虑几点

5.1 在教学中应注意防止过分依靠网上资源

利用互联网进行高校的计算机教育,可以有效地改善目前高校的计算机教育现状,但应注意不要过分依靠网络资源。高校计算机教师过分依靠互联网,会导致传统的课堂教育功能被忽略。在计算机教室里,过分地利用互联网的话,会造成课堂上的不完整,就象是一节被人硬生生地拼出来的课程。在这种教学条件下,学生对计算机基本原理的理解不到位,在实际应用中很可能会遇到一些问题。高校计算机教师在使用网络资源的过程中应注意不能存在“拿来主义”现象,要充分认识到利用信息技术进行教学的重要性。

5.2 严格筛选网上的资源

随着互联网的普及,为高校提供了大量的教学信息,同时也面临着严峻的考验。在网络环境下,信息的品质参差不齐,而在众多优质的教育资源中,也存在着一些非与学习者共同成长的网络资源。高校在为大学生选择网上资源时,应充分考虑到其自身的特性,并对所选用的网络资源进行筛选。许多高校的计算机老师只是在网上选择了一些资料后,就把资料发给了同学,却没有仔细地查看资料的资料。从而极大地削弱了高校计算机教育中的网络资源。为此,应加强对网上资源的筛选,以减少对高校学生的负面影响。

5 结论

通过对高校信息技术的应用与普及,可以有效地促进高校信息化教育的发展。同时,互联网也为高校毕业生的计算机应用技术带来了全新的发展方向,打破了时空和时间的局限,提高了高校的计算机应用技术水平。在当今的教育和教学环境下,结合高校的实际情况,利用网上的资源,使高校的信息化建设能够更好地促进学生的自我提高,并能更好地利用网上的资源,促进学校的整体发展和提高。

参考文献

- [1] 李治军,王昊欣.基于大数据时代背景的人工智能在计算机网络技术中的应用探讨[J].电脑知识与技术,2021,17

- (20):127-129.
- [2] 郭氏娥,阮玉琉璃.基于计算机科学和开放汉语网络资源的汉语专业越南本科生的多媒体初级汉语资源系统设计——以越南太原大学为例[J].国际汉语学报,2018,9(01):171-182.
- [3] 杜丽美.基于网络资源的《大学计算机基础》教学改革与探索[J].长治学院学报,2018,35(02):94-95.
- [4] 李献媛.“互联网+”背景下幼儿园网络资源的开发利用研究[D].山东师范大学,2017.
- [5] 袁赟.网络资源的价值最大化——大学计算机教学中网络资源的运用与实践[J].河南科技,2017(07):31-32.
- [6] 李欧斯.基于数字化网络资源的大学计算机基础课程教学模式研究[J].电脑迷,2016(04):147+161.

收稿日期: 2022年8月18日

出刊日期: 2022年10月13日

引用本文: 石先贵, 网络资源在大学计算机教学中运用[J]. 国际计算机科学进展, 2022, 2(3): 9-12.

DOI: 10.12208/j. aics.20220053

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS