

## 眼科教学中中医眼科与现代医学整合教学模式探讨

王佳娣

黑龙江中医药大学附属第一医院 黑龙江哈尔滨

**【摘要】目的** 分析中医眼科与现代医学整合教学模式在眼科教学中的应用效果。**方法** 选取 2022 年 9 月至 2023 年 12 月在黑龙江中医药大学附属第一医院眼科进行住院医师规范化培训的规培生作为研究对象，分组方法为随机数字表法，均分 30 例为两小组，组名为对照组和观察组，其中对照组采用中医眼科教学模式，观察组实施中医眼科与现代医学整合教学模式。对比两组规培生在教学效果、考试成绩以及对教学满意程度方面的区别。**结果** 观察组在学习活动的参与度、学习环境的优化、主动学习能力、表达能力、团队合作能力、问题解决与分析能力等方面的表现和成效更为突出 ( $P<0.05$ )；观察组的基础理论考核成绩、病例分析考核成绩以及总体考核分数均明显高于对照组 ( $P<0.05$ )；同时观察组教学满意度也较对照组高 ( $P<0.05$ )。**结论** 将中医眼科与现代医学整合教学模式相结合，可以提升规培生的满意度，增强其临床技能，并改善学习成绩。

**【关键词】** 眼科教学；中医眼科；现代医学整合教学

**【收稿日期】** 2024 年 12 月 19 日

**【出刊日期】** 2025 年 1 月 10 日

**【DOI】** 10.12208/j.ijcr.20250038

### Exploration of the integrated teaching model of traditional Chinese medicine ophthalmology and modern medicine in ophthalmology teaching

Jiadi Wang

The First Affiliated Hospital of Heilongjiang University of Chinese Medicine, Harbin, Heilongjiang

**【Abstract】Objective** Analyze the application effect of the integrated teaching mode of traditional Chinese medicine ophthalmology and modern medicine in ophthalmology teaching. **Methods** From September 2022 to December 2023, the 2020 clinical medicine students of our hospital were selected as the research objects, and the grouping method was random number table method, and the average group of 30 cases was divided into two groups, the group was named control group and observation group, of which the control group adopted the teaching mode of TCM ophthalmology, and the observation group implemented the integrated teaching mode of TCM ophthalmology and modern medicine. The differences between the two groups of trainees in terms of teaching effectiveness, test scores and satisfaction with teaching were compared. **Results** The observation group showed more outstanding performance and effectiveness in terms of participation in learning activities, optimization of learning environment, active learning ability, expression ability, teamwork ability, problem-solving and analysis ability, etc. ( $P<0.05$ ); The basic theoretical assessment scores, case analysis assessment scores, and overall assessment scores of the observation group were significantly higher than those of the control group ( $P<0.05$ ); At the same time, the satisfaction with teaching in the observation group was also higher than that in the control group ( $P<0.05$ ). **Conclusion** Combining TCM ophthalmology with modern medicine integrated teaching can improve the satisfaction of trainees, enhance their clinical skills, and improve their academic performance.

**【Keywords】** Ophthalmology teaching; TCM Ophthalmology; Integrated teaching of modern medicine

《眼科学》是一门较为独立且具有较强实践性的临床课程。由于规培生难以在短时间内掌握眼科常见和多发病的临床特点，因此这门课程的学习难度相对较高<sup>[1]</sup>。目前，在国内，《眼科学》的教学主要依赖于

以教材为基础、多媒体授课为主要方式的 LBL（基于问题的学习）方法，并辅以一些临床案例分析。然而，这种方法可能较少提供给规培生主动思考的机会，有时会导致“教”与“学”之间存在脱节的现象<sup>[2]</sup>。为适

应当前药院校教学改革趋势,以及满足社会发展对高素质人才的需求,需优化整合眼科学的课程体系,使其更加科学和现代化<sup>[3]</sup>。

基于此,本研究选取在黑龙江中医药大学附属第一医院眼科进行住院医师规范化培训的规培生作为研究对象,目的分析眼科教学中中医眼科与现代医学整合教学模式的效果。现报告如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

共计 60 例我院 2022 年 9 月至 2023 年 12 月在黑龙江中医药大学附属第一医院眼科进行住院医师规范化培训的规培生作为研究对象,将上述对象随机分为两组,每组各 30 例。对照组平均年龄为(21.73±1.62)岁(具体范围在 20 到 24 岁之间),其中包括 19 例男性规培生(占总人数的 63.3%)和 11 例女性规培生(占总人数的 36.7%)。观察组平均年龄为(21.61±1.43)岁(具体范围在 20 到 23 岁之间),其中包括 16 例男性规培生(占总人数的 53.3%)和 14 例女性规培生(占总人数的 46.7%)。两组男女性别比例、年龄等一般资料可比( $P>0.05$ )。

纳入标准:①经调查确认,所有规培生均为本院实习的规培生,并已完成眼科学课程;②没有精神类疾病。

排除标准:①存在严重传染性疾病;②不配合教学研究者。

### 1.2 方法

对照组采用中医眼科教学模式。教学内容涵盖视觉器官的生理结构及其中医眼科学的重点疾病的病因病机及其辨证施治,并补充眼科显微手术的关键要点。授课老师将依据教学大纲和教学计划,在上课前精心准备,编写教案并制作幻灯片。在教室内,教师会详细讲解这些眼部疾病对应的中医学术语与证候类型、病因病机、中医诊断方法、鉴别诊断及处方用药等基础知识。为加强规培生的理解和记忆,课堂上还会穿插病案分析讨论,以巩固学习成果。每堂课结束时,老师会给规培生布置相关作业。此外,教师还提供定时的课外辅导服务,鼓励规培生主动提出问题,以便及时解答疑惑。

观察组在对照组的基础上实施现代医学整合教学模式。具体步骤如下:

①带教老师的培训:主要培训内容是教会教师挑选典型的临床案例,并精心设计提问,引导规培生进行独立思考,从而使规培生更加重视能力培养而非单纯的知识记忆。在选择临床案例时,必须确保所有专科检查与影像学结果等资料齐全且无遗漏。问题的设计作

为教学准备中的关键一环,在设定问题时需充分考虑规培生的实际情况,确保问题既不过于复杂也不过于简单,以达到理想的启发效果。因此,问题应该逐步深化、层层推进,并紧密贴合实际病例,保持严谨的临床思维逻辑。对于较为困难的问题,带教老师应当适时给予提示,指引规培生正确的思考路径,必要时可介绍相关背景知识或类似病例,帮助规培生理解和分析问题。

②小组讨论:基于上述问题和案例,规培生共同探讨可能的解决方案,并向带教老师求证方案的合理性。在此过程中,带教老师应认真聆听每位规培生的观点,以此评估其对自己已掌握知识的理解程度以及对新知识的接受状况,从而制定更为有效的个性化辅导计划。此外,带教老师还应在讨论中引入更多的关联知识点,进一步拓展规培生的视野,并针对这些新增的内容抛出新问题,鼓励规培生们通过小组合作的方式自主探究答案,进而加深对病例背后专业理论的理解及其自主学习的能力。最后,由带教老师对整个讨论过程中的核心知识点进行归纳总结,强化规培生的记忆印象。

### 1.3 观察指标

1.3.1 教学效果:通过问卷调查从六个维度对教学效果进行评估,具体包括学习活动的参与度、学习环境的优化、主动学习能力、表达能力、团队合作能力、问题解决与分析能力。

1.3.2 考试成绩:在学期末,对两组规培生进行考核。考试内容包括基础理论和病例分析两个部分,每个部分满分为 50 分,总分为 100 分。

1.3.3 教学满意度:使用自编问卷来比较两组的教学满意度。问卷的满分为 100 分,得分超过 70 分均视为满意。

## 2 结果

### 2.1 两组教学效果对比

观察组在学习活动的参与度、学习环境的优化、主动学习能力、表达能力、团队合作能力、问题解决与分析能力等方面效果更加显著( $P<0.05$ )。见表 1。

### 2.2 两组考试成绩对比

观察组基础理论考核分值为(45.35±1.75),病例分析考核分值为(45.16±1.46),总分为(90.23±2.46);对照组基础理论考核分值为(40.23±2.02),病例分析考核分值为(41.13±1.96),总分为(81.23±4.20),两组对比有显著差异( $P<0.05$ )。

### 2.3 两组教学满意度对比

观察组规培生的总满意度 96.67%,相比于对照组 76.67%,提示优于对照组( $P<0.05$ )。

表1 两组教学效果对比[n(%) ]

组别 (n=例数)	学习活动的参与度	学习环境的优化	主动学习能力	表达能力	团队合作能力	问题解决与分析能力
观察组(n=30)	30 (100.0)	25 (83.3)	24 (80.0)	24 (80.0)	25 (83.3)	26 (86.7)
对照组(n=30)	15 (50.0)	17 (56.7)	14 (46.7)	15 (50.0)	7 (23.3)	13 (43.3)
$\chi^2$ 值	20.000	5.079	7.177	5.934	21.696	12.381
P 值	0.000	0.024	0.007	0.015	0.000	0.000

### 3 讨论

我国的眼科学课程多采用传统的授课模式，导致规培生难以保持独立思考的能力，也难以构建系统的知识框架。规培生往往无法全面理解所学内容，并且在将理论应用到实践中时，效果不尽如人意<sup>[4]</sup>。此外，由于面对面的教学需要固定的时间和地点，规培生的自主性受到一定的限制。课外时间里，规培生们只能依靠笔记进行复习，遇到不懂的问题也无法立即向老师请教<sup>[5]</sup>。中医注重整体调理，而西医更侧重局部治疗；中医重视辨证施治，西医则着重辨病论治。此外，在一些专业术语上也存在差异。例如，中医中的“聚星障”对应的是西医的“病毒性角膜炎”，而“暴盲”可能涉及西医中的多种情况，包括急性视神经炎、视网膜中央动脉栓塞以及视网膜中央静脉栓塞等。中医眼科与现代医学整合教学模式相结合，切实保障教学质量问题。

对于眼科专业的规培生来说，采用现代医学整合教学模式，能够在很大程度上提高其临床思维能力，并取得良好的教学效果。目前，部分规培生仍然缺乏强烈的学习责任感，其学习目标主要是为通过考试及顺利完成学业。然而，这种创新的教学模式通过真实的医疗案例，帮助规培生理解自身肩负的社会责任，从而实现由被动学习向主动学习的转变。这样的转变有助于培养和发展实习医生的各项临床技能，具有显著的积极作用<sup>[6-8]</sup>。本研究观察组采用中医眼科与现代医学整合教学模式，结果显示，观察组在学习活动的参与度、学习环境的优化、主动学习能力、表达能力、团队合作能力，以及问题解决和分析能力等方面的表现在统计上具有显著性差异。此外，观察组的基础理论考核成绩、病例分析考核成绩及总体考核分数均显著优于对照组，并且观察组对教学的满意度也更高。提示中医眼科与现代医学整合教学模式尤为有效，能够显著增强规培生的临床思维能力，增强规培生的自主学习动力和兴趣，提升整体学习成效，也为其未来的临床工作奠定坚

实基础。

综上所述，中医眼科与现代医学整合教学模式能够显著提升教学效果，增强规培生的自主学习能力和整体满意度，具有较高的推广价值。

### 参考文献

- [1] 王瑞卿,胡娱新,张妍,徐韶琳,靖丽娟. “对分课堂”在眼科教学实践中的应用浅析[J].中国实验诊断学,2019,23(8):1488-1489.
- [2] 王晓媛,崔英迪,张弘,等.混合式教学模式在眼科临床教学中应用效果分析[J].中国医院管理,2023;43(3):78-80.
- [3] 楼丽霞,张丽,叶娟.新医科背景下眼科学课程思政探索[J].继续医学教育,2023,37(11):41-44.
- [4] 蒋慧中,张健,李臻,张旭乡.临床病例库模拟教学法在眼科住院医师规范化培训中的应用分析[J].中国现代医生,2024,62(24):94-122.
- [5] 郑利民,余艳琴,王喆,等.浅谈眼科学教学方法的现状与改革措施[J].中国当代医生,2020,58(29):1-4.
- [6] 李明,叶增纯,李灿明,等.整合式教学模式在肾内科见习带教中的探索[J].中国高等医学教育,2019(1):75-76.
- [7] 马利伟,陈颢,王卫平,等.多样化课程评价方式在生物化学课程教学中的应用[J].中华医学教育杂志,2019,39(11):812-816.
- [8] 张艳玲,张浩筠,胡文杰,等.住院医师规范化培训学员本科期间的牙周病学教学状况回顾性调查分析和应对策略探索[J].中国实用口腔科杂志,2021,14(2):157-160.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS