

课程思政融合案例分析教学在危急重症护理临床教学中的应用研究

胡玲, 刘签*

重庆市江津区中心医院 重庆

【摘要】目的 研究课程思政融合案例分析教学在危急重症护理临床教学中的应用价值。**方法** 选取2023年6月~2024年3月在我院急诊科和重症科实习的护理专科60名,采用随机数字表法分为教育组和常规组各30名,常规组运用传统讲授教学模式,教育组运用课程思政融合CBL的教学模式,比较两组的教学效果,包括:理论和操作考核、临床综合能力评价、教学方法满意度调查等内容。**结果** 经过比较分析,教育组理论和操作考核、教育组患者临床解决问题能力的评价、教学方法满意度调查明显高于常规组患者;两组数据有差异($P<0.05$)。**结论** 将课程思政与CBL相结合,既要让学生掌握基本的理论与操作技能,又要提高他们的发现与解决问题的能力,同时也要强化他们的思想道德与政治教育,这样才能为临床培养出具有正确的三观、德、行的高专业水平的护理人才。

【关键词】 课程思政; 融合; 案例分析教学; 危急重症护理; 临床教学; 应用研究

【收稿日期】 2024年7月22日

【出刊日期】 2024年8月22日

【DOI】 10.12208/j.cn.20240418

Study on the application of case analysis teaching of ideological and political integration in critical nursing clinical teaching

Ling Hu, Zhu Liu*

Jiangjin Central Hospital, Chongqing

【Abstract】 Objective To study the application value of ideological and political integration case analysis teaching in critical nursing clinical teaching. **Methods** A total of 60 nursing majors who practiced in the emergency department and critical care Department of our hospital from June 2023 to March 2024 were selected and divided into the education group and the routine group by random number table method, 30 in each group. The conventional group used the traditional teaching mode and the education group used the teaching mode integrating curriculum ideology and politics. The teaching effects of the two groups were compared, including: Theory and operation assessment, clinical comprehensive ability evaluation, teaching method satisfaction survey and so on. **Results** After comparative analysis, the theoretical and operational assessment, the evaluation of clinical problem-solving ability and the satisfaction survey of teaching methods in the education group were significantly higher than those in the conventional group. There were differences between the two groups ($P < 0.05$). **Conclusion** The combination of ideological and political courses with CBL should not only enable students to master basic theoretical and operational skills, but also improve their ability to discover and solve problems. At the same time, it is necessary to strengthen their ideological, moral and political education, so as to cultivate high professional level nursing talents with correct three views, morality and practice for clinical practice.

【Keywords】 Curriculum ideology and politics; Fuse; Case analysis teaching; Critical intensive care; Clinical teaching; Applied research

课程思政在教学过程中要充分发掘课程中所包含的思想政治因素,把专业知识和思想政治教育有机地结合起来,以实现“立德树人”的根本任务。在重症护

理的临床教学中,要不断地提升教学质量,不断地引导学生建立起正确的价值观,以南丁格尔精神为榜样,以大爱与奉献为己任,内化人文知识,提升道德情操,培

*通讯作者: 刘签

养出高质量的护理人才,这已是时代的需求^[1-2]。所以,如何使学生在短期内既能使学生们掌握危急重症病人的护理常规、专业护理技能,又能在突发情况下应对突发事件,具有较强的临床思考和解决问题的能力,还能培养一种正确的价值观,增强自己的理想信念,以此来提高学生的综合素质,这是临床教育教师迫切需要探讨的问题^[3]。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2023 年 6 月~2024 年 3 月在我院急诊科和重症科实习的护理专科生 60 名,采用随机数字表法分为教育组和常规组各 30 名,常规组运用传统讲授教学模式,教育组运用课程思政融合 CBL 的教学模式,教育组,男 10 例,女 20 例,平均年龄为(21.43±1.54)岁。常规组,男 9 例,女 21 例,平均年龄为(20.72±2.43)岁。将数据纳入 SPSS23.0 系统软件中进行计算, $t=1.351$, $P=0.181$ 。两组实习生年龄数据对比在统计学上无意义($P>0.05$)。

1.2 方法

①常规组:采用传统的授课方式,在入院后的一周内进行集中指导,并指派 1 名教师陪同指导教师到临床进修。

②教育组:运用课程思政融合 CBL 的教学模式。

A.引入学习方式:先让学生明白这种教学方式,再在老师的总体掌控与引导下,为学生提供自主学习的平台。

B.执行法:也就是,指导教师把典型的教学内容分成几个专题,采取“临床典型个案—模拟训练—独立管床—探讨—总结”的五个阶段式的教学模式,并结合个案的具体情况,把思政元素融入到每个段落之中。

a.个案的选择:按照先易后难的原则,可以由任课教师指派,也可以由实习生在本科室病床上的病人中挑选。此环节,着重培养实习生的慎独精神,注重患者隐私保护,病通过侵权责任法的学习,提升对法治社会的认同感和对国家制度的自信。

b.提问:由带教教师针对患者的病情,设置 3-7 个问题,例如:对各类危急重症病人的救治,包扎止血,静脉输液,氧气支持,监测生命体征等。此环节可培养评判性思维和临床思维能力,从病例中寻找关键问题。培养学生的“共情力”,强化“以病人为中心”的观念。

c.组织查阅信息:指导教师在学生提供的临床信息和学习问题的基础上,组织学生查阅相关信息,在床边对病人进行询问,并对病人的护理工作进行专门的

指导。此阶段可培养学生自主学习的能力。通过实践,让学习养成求真务实的品质,通过对知识的探索,提升职业使命感。

d.组织研讨:首先分组,6-7 人一组,指定病例的主要调查者,以 PPT 的方式介绍病情,并对照所提的问题,对病例进行对比,病人的临床症状、护理评价内容、高危因素以及护理措施与带教教师的问题是否相符。着重培养学生严谨的态度,通过循证等方式提出解决问题的方法,在此基础上不断探索创新,形成科研精神。

e.总结:在个案研究结束之后,根据同学们在课堂上讨论中出现的一些问题,老师进行点评,并协助他们找到关键点,进行讲解和解答;同时以案例教学法为辅助,以案例教学法为主。每个小组都将自己的学习经历和体会写出自己的实习报告。培养学生“医者大爱 生命至上”的意识,使“救死扶伤”的使命根植于心。

1.3 观察指标

①考核:在本科室实习结束后,对两组学生进行理论和操作考核,理论考试实行统一命题、统一考试,护理操作统一操作流程和评分标准,实施一对一考试,对两组学生成绩进行统计分析。

②临床综合能力的评价:包括对患者病情评估、护理计划的制定、护理措施的实施、分析能力、应急能力和综合评价等 6 项内容。并在综合能力评价中结合对课程思政教育效果的评价,评价实习生是否在各环节中是否体现和具备慎独精神、法律意识、爱伤观念、严谨认真、责任心、职业使命感、守正创新、尊师重教等。

③问卷调查:本科室实习结束后,通过自制问卷对两组学生进行教学方法满意度调查,调查问卷含“满意”和“不满意”2 个选项。

1.4 统计学方法

将数据纳入 SPSS23.0 系统软件中进行计算,以($\bar{x} \pm s$)进行计量统计,以(%)进行计数统计, t 检验与 χ^2 检验, $P<0.05$ 则表示有统计学意义。

2 结果

2.1 两组患者理论和操作考核成绩对比

教育组 30 例实习生理论考试成绩指数为(93.23±3.54)分,操作考核成绩为(92.75±3.44)分。常规组 30 例实习生理论考试成绩指数为(81.76±2.52)分,操作考核成绩为(83.87±2.65)分。 $t=14.457$, $P=0.001$ 。数据有意义($P<0.05$)。

2.2 两组患者临床综合能力的评价情况对比

教育组 30 例实习生病情评估评分指数为(89.43±

5.75)分, 护理计划的制定评分为(90.05±2.43)分, 护理措施的实施评分为(92.76±3.64)分, 分析能力评分为(90.99±3.54)分, 应急能力评分为(89.32±2.96)分, 综合评价评分为(93.76±4.67)分。常规组教育组30例实习生病情评估评分指数为(82.11±2.32)分, 护理计划的制定评分为(81.76±2.65)分, 护理措施的实施评分为(80.54±1.78)分, 分析能力评分为(83.54±2.12)分, 应急能力评分为(79.32±1.43)分, 综合评价评分为(83.54±2.19)分。 $t=10.852, P=0.001$ 。两组数据对比在统计学上具有一定差异性, 因此有统计学意义($P<0.05$)。

2.3 两组满意度问卷调查对比

采用调查问卷方式对满意进行对比, 统计结果为: 教育组30例患者中满意28例(93.33%)、不满意2例(6.66%)、满意率为(93.33)%; 常规组30例患者中满意19例(63.33%)、不满意11例(36.66%)、满意率为(63.33)%; $\chi^2=7.953; P=0.005$ 。两组基础数据均具有明显差异($P<0.05$), 有统计学意义。

3 讨论

危急重症病人护理学是护理学的一个重要内容。危重症病人病情危重, 病情变化迅速, 在治疗过程中还需要多个专科操作, 需要使用多种监护监控设备, 这就需要一名临床护士不仅要具有多种专业技术操作能力, 还要掌握多种仪器设备的使用, 数据分析和治疗技术的运用能力, 同时还要具有较强的综合素质, 反应速度快, 综合分析判断能力强, 对各类危重疾病的诊治和处理办法的熟练掌握, 并保证其正确有效地进行^[4]。

课程思政是指在教学过程中, 要充分发掘课程中所包含的思想政治因素, 把专业知识和思想政治教育有机地结合起来, 以实现“立德树人”的根本任务^[5]。临床护理学课程是学生在校期间最重要的一环, 它是把理论知识和临床实际联系起来的一个重要时期, 它不仅可以把学生培养成现代医院护理工作需要的专门人才, 而且还可以为病人提供优质的护理服务^[6-7]。本课题首次将课程思政与能力建设相结合, 在传授基础理论与实践技能的同时, 也注重对学生发现与解决问题的能力培养, 通过强化思想道德与政治教育, 建立正确的价值观, 增强理想信念, 提高人文素质, 为临床培养具有正确的三观、德、德、行的高素质护理人才。以上研究工作为本项目的研究奠定了基础。在教学过程中, 可有效地训练学生判断性思维与临床思维, 缩短理论与应用之间的距离, 提高实际问题解决能力。批

判性思维是现代执业护士的核心素质, 它对提高现代护理人员的临床推理、判断、决策、解决等能力具有重要意义, 对患者住院转归、护理质量、患者安全、循证护理、理论与实践的衔接、护理知识的后续跟进等具有重要意义。实践教学有助于激发学生的学习热情, 减少对所学内容的遗忘, 加深对所学内容的理解^[8]。

综上, 将课程思政与CBL相结合, 既要让学生掌握基本的理论与操作技能, 又要提高他们的发现与解决问题的能力, 同时也要强化他们的思想道德与政治教育, 这样才能为临床培养出具有正确的三观、德、行的高专业水平的护理人才。

参考文献

- [1] 袁俊红, 卫晓静, 邹辉煌等. 以临床胜任力为导向的病例教学法在危重症护理教学中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2024, 30(04):72-75.
- [2] 胡欢平, 过玉蓉. 课程思政融入叙事教育法在老年护理临床教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(04):75-77.
- [3] 杨琴, 李夏, 徐瑶瑶. 微课教学联合 CBL 教学法在重症医学科护理带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2023, (09): 125-126.
- [4] 田堯, 甘凤. PBL 结合 CBL 教学法在儿科护理教学中的应用[J]. 继续医学教育, 2023, 37(06):41-44.
- [5] 陈建时, 郭蕾, 李慧等. 课程思政融合 CBL 教学法在危重病医学见习教育中的初探[J]. 中国现代医生, 2024, 62(05): 99-101.
- [6] 王旭珍, 万真. CBL 联合“互联网+教育平台”在危重病医学见习教学中的应用效果[J]. 临床医学研究与实践, 2024, 9(03):179-182.
- [7] 吴丽平. 课程思政在急危重症护理学翻转课堂教学中的应用效果及对学生学习成绩的改善分析[J]. 大学, 2023, (36):100-103.
- [8] 尚菲. 基于 BOPPPS 的急危重症护理学课程思政教学探索[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(22):110-112.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS