

## 双轨路径在甲状腺良性肿瘤手术患者护理带教中的应用

杨文, 刘露, 韩敏, 何玲

川北医学院附属医院 四川南充

**【摘要】目的** 探讨双轨路径教育模式应用在甲状腺良性肿瘤手术护理带教方面的方法及效果。**方法** 特选2020年4月到2022年3月我院手术室护理带教的实习生60名进行研究分析。基于护理带教方式划分为两组。常规组单纯应用LBL教育模式, 实验组应用基于PBL与LBL教育模式。对比带教成绩、实习护士对于护理带教模式的评价结果以及学生能力培养效果。**结果** 实验组的实践与理论带教成绩均明显优于常规组,  $P < 0.05$ ; 实验组实习生对于带教模式的满意度评价结果明显高于常规组,  $P < 0.05$ 。实验组学生各项学习指标均明显优于常规组,  $P < 0.05$ 。**结论** 基于LBL、PBL的双轨路径教育模式能够显著提高甲状腺良性肿瘤手术的护理带教质量, 能够有效提升护生的学习成绩与综合素质水平, 有利于带教满意度的提高, 值得推广。

**【关键词】** 甲状腺良性肿瘤; 双轨路径; 护理带教; 教学应用

### Application of dual-track path in nursing and teaching of patients with benign thyroid tumor surgery

Wen Yang, Lu Liu, Min Han, Ling He

Affiliated Hospital of North Sichuan Medical College, Nanchong, Sichuan

**【Abstract】 Objective** To explore the method and effect of the dual-track education model applied in the nursing teaching of benign thyroid tumor surgery. **Methods** A total of 60 interns who were instructed by nursing in the operating room of our hospital from April 2020 to March 2022 were selected for research and analysis. They were divided into two groups based on nursing teaching methods. The conventional group was simply applied LBL education model, while the experimental group was applied based on PBL and LBL education model. The results of teaching, the evaluation results of practice nurses on the nursing teaching mode, and the effect of students' ability training were compared. **Results** The experimental group's practice and theoretical teaching scores were significantly better than the conventional group,  $P < 0.05$ ; the experimental group's satisfaction evaluation results for the teaching mode were significantly higher than those of the conventional group,  $P < 0.05$ . The learning indexes of the students in the experimental group were significantly better than those in the conventional group,  $P < 0.05$ . **Conclusion** The dual-track education model based on LBL and PBL can significantly improve the quality of nursing and teaching in benign thyroid tumor surgery, and can effectively improve the academic performance and comprehensive quality of nursing students, which is conducive to the improvement of teaching satisfaction, and is worth promoting.

**【Keywords】** Benign thyroid tumor; Dual-track path; Nursing teaching; Teaching application

伴随着外科学的持续性发展, 临床中接受手术治疗的患者不断增多, 同时对于手术人员的专业技能要求也在随之提升, 在手术中护理人员整体素质要求不断提高, 这也间接提高了护理带教的创新重要性<sup>[1]</sup>。为了更好的满足培养复合型、能力型护理人才的培养需求与临床实习护理人员理论与实践相结合的独立工作能力, 必须做好护理带教模式的创新, 并基于教学方式的改善针对性提升整体教学质量<sup>[2]</sup>。目前来看, PBL与LBL两种教育模式结合之下的双轨路径能够显著提

高甲状腺良性肿瘤的综合手术效果, 相对于传统课程教育模式而言能够刚好好的激发护生的学习积极性与主动性, 有利于启发护生的临床护理工作思维探索能力, 从而保障临床手术医护综合水平<sup>[3-4]</sup>。对此, 为了进一步论证临床护理带教对于手术效果的影响, 本文基于对比研究方式探讨甲状腺良性肿瘤手术的护理带教方面双轨路径的临床价值。具体研究如下。

#### 1 资料与方法

##### 1.1 一般资料

特选 2020 年 4 月到 2022 年 3 月我院手术室护理带教的实习生 60 名进行研究分析。基于护理带教方式划分为两组。实验组护生 30 名, 男女分别 1 名、29 名, 年龄 ( $22.15 \pm 1.13$ ) 岁, 本科生 18 名、专科生 12 名; 常规组护生 30 名, 男女分别 1 名、29 名, 年龄 ( $22.35 \pm 1.22$ ) 岁, 本科生 17 名、专科生 13 名。两组护生的一般资料无显著差异,  $P > 0.05$ 。

## 1.2 方法

常规组单纯应用 LBL 教育模式, 具体教学措施如下: 基于主管教学护师按照教材手术室护理工作内容的章节内容, 结合实习大纲基本要求, 讲解实习重点内容, 之后让实习生自行复习理论相关知识, 在遇到问题时及时提出讨论并解决相应的问题。在临床护理工作方面基于提出典型案例, 同时由实习生自行挖掘问题, 并向教员请教解决问题的思路与方法。提前做好专题讲座相关内容, 每周定时间进行讨论, 并在讲解、讨论以及文献查阅之后总结观点, 由教员最终进行总结归纳, 并制定具体护理措施进行实践训练学习。

实验组应用基于 PBL 与 LBL 教育模式, 具体教学措施如下: 基于主管教学护师按照教材内容与手术室护理工作内容, 结合实习大纲的基本要求, 提前做好教材复习学习, 巩固理论知识。与此同时, 针对教师对于手术室的常规技术操作、手术中安全护理要求、安全舒适的体位等进行重点讲解和演示教育。与此同时, 带教教员应当按照临床护理资料提出具体的解决方案, 并基于小组为单位开展 PBL 教育模式。PBL 教育期间以提出问题、自主解决、实践演练、讨论交流以及总结评价, 并基于循环性教育模式进行带教指导教育。实习护士可以借助图书馆、网络文献平台等查阅相关的资料并解决教师提出的问题。实习生基于小组方式开展学习, 基于带教老师的指导扮演患者、巡回护士、器械护士等开展情境模拟和演练教育, 此时教师可以在发现问题后及时进行纠正指导。每周定时在科室内基于小组方式安排专题讲座教学, 由教师讲解手术室护理工作的注意事项, 并解决学生在实习期

间遇到的相关问题, 进行适当引导与鼓励, 查阅文献资料并进行知识拓展。带教老师在面对讨论方案当中的知识、技能、方法缺陷再进行适当点评与补充, 做到取长补短, 组织学生进行机体讨论, 在后续专题讲座下进行归纳总结, 最终集体制定具体的护理方案。

## 1.3 观察指标

对比带教成绩、实习护士对于护理带教模式的评价结果以及学生能力培养效果。

考试成绩划分为实践与理论两个方面, 分数满分 100 分, 分数越高证明学生成绩越好。

教学模式评价基于师生共同评价, 满分 100 分, 分数分别达到 80 分、60 分分别定义为非常满意、满意, 不到 60 分则为不满意。

学生能力评价项目包含自主学习、团队合作、沟通、问题分析与解决、人性化护理、责任护士、护理台独与责任感, 分数满分 100 分, 分数越高证明教学效果越好。

## 1.4 统计学方法

本次医学论著研究采用 SPSS 软件实现对数据的处理分析, 同时判断数据对比结果是否满足统计学价值。在数据处理时基于正态、非正态、计量分布的方式处理, 应用样本独立检验完成数据处理, 数据组间采取平均统计, 在两组数据对比期间采用  $P < 0.05$  代表统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 带教成绩对比

实验组的实践与理论带教成绩均明显优于常规组,  $P < 0.05$ ; 实验组实习生对于带教模式的满意度评价结果明显高于常规组,  $P < 0.05$ 。详细情况见表 1。

### 2.2 教学满意度评价对比

实验组实习生对于带教模式的满意度评价结果明显高于常规组,  $P < 0.05$ 。详情见表 2。

### 2.3 学习指标对比

实验组学生各项学习指标均明显优于常规组,  $P < 0.05$ 。详情见表 3。

表 1 带教成绩对比

组别	例数	实践分数		理论分数	
		带教前	带教后	带教前	带教后
实验组	30	61.5±5.5	90.10±8.10	68.5±6.9	92.11±8.11
常规组	30	63.2±6.1	68.78±6.51	68.7±5.8	70.54±7.51
P 值	-	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

表 2 教学满意度评价对比 n (%)

组别	例数	非常满意	满意	不满意	总满意率
实验组	30	19	10	1	96.67%
常规组	30	9	12	9	70.00%
P 值	-	-	-	-	<0.05

表 3 学习指标对比

项目	实验组	常规组	P 值
自主学习能力	86.24±4.24	74.24±6.24	<0.05
团队合作能力	88.64±4.34	83.22±5.24	<0.05
沟通能力	89.34±3.64	74.33±3.61	<0.05
问题分析与解决问题的能力	88.43±2.94	75.00±3.05	<0.05
人性护理意识	87.54±4.24	74.21±2.19	<0.05
责任防护意识	90.13±3.22	73.24±5.33	<0.05
护理态度与责任感	91.24±2.46	75.13±4.02	<0.05

### 3 讨论

以授课为基础的学习方式 (LBL) 属于传统的培训教育方式, 同时也是临床应用比较广泛的教学方式。LBL 一般是通过带教的老师按照教学大纲制定具体的教学内容并开展教学, 授课之后再对带教的效果进行总结<sup>[5-6]</sup>。LBL 教育模式的优势在于理论知识能够实现系统化的讲解, 但是缺陷在于实践教学难度较高, 学生在实践教学期间的参与度比较差。以问题为基础的学习方法 (PBL) 顾名思义就是基于问题开展教学, 教学期间以学生为主体, 基于教师的导向形成启发性的教育<sup>[7]</sup>。PBL 教育的优势在于能够培养学习者的临床应变、实践操作等方面的能力, 在拓展视野的同时可以有效提升解决问题的能力, 从而激发学生的创造力与积极性, 提高整体操作能力。

PBL 教育模式属于近些年流行的一种教育模式, 其不同医学学科中均有所应用, 其重点在于基础学科和临床实践之间的结合教育模式, 教学过程以问题为核心, 在学习过程中基于问题解决过程开展教学, 在解决问题与知识学习之间达到相辅相成的教育效果, 和常规 LBL 教育模式而言具备不可替代的优势<sup>[8-9]</sup>。手术室护理工作本身带有环境、安全、技术以及无菌等多方面的特殊要求, 这也导致实习生在手术室内的工作能力要求相对较高<sup>[10]</sup>。因为实习生基础理论知识与专业技能水平方面存在较大的差异, 理论知识与临床轮转、经验交流缺乏系统化特征, 学生从思想层面上也害怕手术的实习护理工作, 害怕做错事情导致严重

后果, 实践期间只能盲目性的跟随带教老师进行操作, 同时操作内容以静脉穿刺、更换输液瓶以及穿针引线等常规操作为主<sup>[11-12]</sup>。在 LBL 的基础上结合应用 PBL 教育模式, 能够基于问题引导学生去思考, 可以有效消除实习生存在的害怕、害羞等情绪, 同时也会将实习工作态度从被动转变为主动, 可以在手术护理期间有更多的动手机会, 从而提升护生的实践能力。

本研究结果显示, 实验组的实践与理论带教成绩均明显优于常规组,  $P < 0.05$ ; 实验组实习生对于带教模式的满意度评价结果明显高于常规组,  $P < 0.05$ 。实验组学生各项学习指标均明显优于常规组,  $P < 0.05$ 。本研究结果充分证明双轨教育模式能够显著提高临床护理带教质量, 能够显著提高实习生对于甲状腺良性肿瘤手术的掌握与应用能力, 可以为高素质护理人员的培养提供保障, 可以作为常规护理带教方案。

综上所述, 基于 LBL、PBL 的双轨路径教育模式能够显著提高甲状腺良性肿瘤手术的护理带教质量, 能够有效提升护生的学习成绩与综合素质水平, 有利于带教满意度的提高, 值得推广。

### 参考文献

- [1] 陈丽娟, 孟美芬, 花继红, 等. 以“雨课堂”为背景的 OTD+PBL 双轨式教学在护理临床带教中的应用[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(04):84-86.
- [2] 杨丽红, 刘靖, 眭道顺, 等. CBL 联合皮肤镜双轨教学在皮肤科规培临床带教中的应用初探[J]. 中国中医药现代远

- 程教育, 2022, 20(03):43-44.
- [3] 徐丽青. Mini-CEX 评估法结合 PBL、LBL 双轨教学法在新生儿科护生带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2022, 21(01):127+129.
- [4] 马霞, 吴玉. PBL 联合 CBL 的双轨教学法在神经内科实习护生带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2021, 32(12):117-118.
- [5] 陆文洪, 戴阳, 王真权. OBE-TBL 双轨教学模式在中医肛肠本科实习带教中的应用——以湖南中医药大学第二附属医院为例[J]. 湖南中医药大学学报, 2021, 41(09):1472-1476.
- [6] 孙剑, 王国君. 内分泌临床带教中 CBL 结合 PBL 的双轨教学法的研究[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(23):43-45.
- [7] 殷丹. 感染科临床护理带教与培训模式对护理操作的影响[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(15):72-74.
- [8] 蓝慧萍, 李琼. 双轨教学法在甲乳外科护理带教中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2020, 28(17):196-197.
- [9] 侯丽娟. 双轨教学法在甲乳外科护理带教中的应用[J]. 内蒙古医科大学学报, 2018, 40(S1):392-394.
- [10] 邓蓓蓓. 双轨教学法在妇产科护理实习带教中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(20):10-12.
- [11] 杨晓峰, 陶连珊, 马玉红, 等. “O2O+微课模式”在临床护理带教老师培训中的应用研究[J]. 中西医结合护理(中英文), 2019, 5(05):169-172.
- [12] 李会明. 双轨教学法在妇产科护理实习带教中的应用[J]. 黑龙江科学, 2019, 10(19):86-87.

**收稿日期:** 2022 年 7 月 28 日

**出刊日期:** 2022 年 8 月 31 日

**引用本文:** 杨文, 刘露, 韩敏, 何玲, 双轨路径在甲状腺良性肿瘤手术患者护理带教中的应用[J]. 当代护理, 2022, 3(7) :61-64.

DOI: 10.12208/j.cn.20220288

**检索信息:** RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

**版权声明:** ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**