

多学科联合护理教学查房应用于本科护生教学中的效果分析

刘 薇

石河子大学医学院第一附属医院 新疆石河子

【摘要】 目的 探究多学科联合护理教学查房应用于本科护生教学中的效果。方法 随机抽取时间为2021年7月-2022年7月，将我院52名临床实习本科护生纳入研究，对照组中采用传统教学查房，观察组中采用多学科联合护理教学查房，以对比两组临床查房教学成绩、临床能力变化作为观察指标。结果 通过比较发现，观察组学生在教学后病历书写、案例分析、体格检查、用药指导能力明显高于对照组，多学科联合护理教学查房教学效果更佳，观察组学生在教学后自主学习能力、评判思维能力、协调合作能力均高于对照组（ $P<0.05$ ）。结论 临床中多学科联合护理教学查房应用于本科护生教学中改进教学方法，有利于提高学生对患者病情分析的能力，提升学生的自主学习与合作能力，值得广泛应用和推广。

【关键词】 多学科联合护理教学查房；本科护生教学；效果

【收稿日期】 2022年10月21日 **【出刊日期】** 2022年12月31日 **【DOI】** 10.12208/j.ijnr.20220362

Effect analysis of multidisciplinary nursing teaching rounds applied to undergraduate nursing students

Wei Liu

The First Affiliated Hospital of Shihezi University School of Medicine, Shihezi, Xinjiang

【Abstract】 Objective: To explore the effect of multidisciplinary nursing teaching rounds applied to undergraduate nursing students. **Methods** Fifty two undergraduate nursing students in clinical practice were randomly selected from August 2021 to August 2022. The traditional teaching ward round was used in the control group, and the multidisciplinary nursing teaching ward round was used in the observation group. The changes in clinical ward round teaching results and clinical abilities of the two groups were used as observation indicators. **Results** Through comparison, it was found that the abilities of medical record writing, case analysis, physical examination and medication guidance of the students in the observation group were significantly higher than those in the control group after teaching, and the teaching effect of multidisciplinary nursing teaching rounds was better. The students in the observation group had higher abilities of independent learning, critical thinking and coordination cooperation after teaching than those in the control group ($P<0.05$). **Conclusion** The application of multidisciplinary nursing teaching rounds in the clinical teaching of undergraduate nursing students to improve teaching methods is conducive to improving students' ability to analyze patients' conditions and enhance students' ability of independent learning and cooperation, which is worth extensive application and promotion.

【Keywords】 Multidisciplinary Nursing Teaching Rounds; Undergraduate Nursing Teaching; Effect

护理查房是检验护理人员护理质量的主要目的，在查房前说明查房目的，对患者病历中情况进行询问，为患者解决护理问题落实护理计划^[1]。护理教学查房是临床中有组织的教学活动，查房对象一般为病情典型的患者或常见疾病患者等^[2]。有效提高教学质量，及时发现临床工作中的问题，增强学生理论与实践的结合，提升学生解决问题能力，多学科联合护理教学查房与传统查房不同，内容更加完善，充分调动学生的积极

性，学生通过多学科联合查房对临床资料综合分析，加深对疾病的了解^[3]。针对我院2021年8月-2022年8月52名临床实习本科护生进行研究，旨在讨论多学科联合护理教学查房应用于本科护生教学中的效果，现详细报告研究内容：

1 资料与方法

1.1 一般资料

回顾我院2021年7月-2022年7月52名临床实习

本科护生,采取传统教学查房护生归为对照组,中采用多学科联合护理教学查房护生归为观察组,两组各26名,观察组中男性10名,女性16名,平均年龄(23.22±2.21)岁,实习前成绩(84.32±2.61)分,对照组男性9名,女性17名,平均年龄(22.35±2.18)岁,实习前成绩(85.26±2.51)分,经院内相关医学伦理委员会审核,纳入规则:(1)参与人员为本院实习生,自愿参加;(2)参与人员在校学习成绩良好;(3)签署同意书。排除规则:(1)非本科护理学专业护生;(2)参与人员存在身体疾病无法完成研究;(3)配合度较低。两组临床资料对比无明显差异,可用于研究($P>0.05$)。

1.2 方法

对照组中采用传统教学查房:由带教老师制定教学计划,学生对科室疾病基本了解后开始查房,专科医师对患者病情进行阐述,带教老师为学生讲解提问,学生结合临床回答相关问题,带教老师给予纠正指导,学生做好相关记录。

观察组中采用多学科联合护理教学查房:(1)查房前根据教学计划选择多学科协作显著相关案例,由疾病相关医师与带教老师组成培训小组,制定查房方案,丰富教学内容,提前与患者进行沟通,征得患者同意后采取教学,告知学生对患者病情相关信息加以了解,查阅相关理论知识,给予学生充分准备,查房时间与科室诊疗时间错开,减少对正常工作的影响;

(2)由专科医生介绍本次查房的目的和基本内容,介绍患者病情,学生对患者进行问诊和疾病相关检查,检查中注意患者个人隐私,结合病情阐述护理内容,带教老师给予纠正和示范,帮助学生熟悉查房流程,规范学生体格检查手法,培养学生临床思维,查房时间不宜超过1h;(3)查房结束后,带教老师与学生通过PPT形式回顾患者病情,对护理步骤与目的进行分析,带教老师提出相关问题,引导学生积极回答,检测学生护理水平,并给予补充和纠正,通过疾病相关

医师讨论,帮助学生明确护理要点,提升学生多角度思维。

1.3 观察指标

以对比两组临床查房学习成绩、临床能力变化作为观察指标。

(1)通过对学生病历书写、案例分析、体格检查、用药指导进行评价,比较两组的教学效果,每项25分。

(2)比较两组学生在教学后自主学习能力、评判思维能力、协调合作能力,对比两组教学效果。

1.4 统计学分析

采用SPSS22.0进行分析技术资料,计量资料“”表示,“t”检验;计数资料以“%”表示,以“ χ^2 ”检验;2组有效资料,以 $P<0.05$ 表示有统计学意义。

2 结果

2.1 对比两组学生临床查房学习成绩

通过比较发现,观察组学生在教学后病历书写、案例分析、体格检查、用药指导能力明显高于对照组,多学科联合护理教学查房教学效果更佳($P<0.05$)。结果见表1。

2.2 对比两组临床能力变化

观察组学生在教学后自主学习能力、评判思维能力、协调合作能力均高于对照组($P<0.05$)。结果见表2。

3 讨论

临床医学不断发展,对护理人员的综合水平有着较高的要求,本科护生在实习中病历书写、体格检查等方面存在不足,需要在临床实习中尽快提升自生能力适应临床工作^[5]。多学科联合查房突破传统查房框架,以患者为中心,解决在诊疗中的难点,满足患者临床护理的需求,综合协作沟通促进患者身体恢复,结合患者的实际情况为专科护理人员拓宽护理思路,进一步提高护理质量,护理教学查房对患者病情进行全面的讨论,全面观察学生的临床运用,了解学生的护理水平,掌握多学科综合运用,增强护生管理意识,

表1 对比两组临床查房学习成绩($\bar{x}\pm s$,分)

组别	n	病历书写		案例分析		体格检查		用药指导	
		教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	26	14.28±2.36	23.54±0.52	13.25±1.23	22.39±1.36	13.54±1.51	23.52±1.28	13.52±1.69	22.59±1.24
对照组	26	14.85±2.47	20.31±1.21	13.58±1.48	19.35±2.15	13.68±1.63	20.65±1.56	13.47±1.53	19.67±2.15
χ^2		0.447	4.212	0.458	5.614	0.512	4.683	0.548	5.383
P		>0.05	<0.05	>0.05	<0.05	>0.05	<0.05	>0.05	<0.05

表 2 两组临床能力比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	n	自主学习能力		评判思维能力		协调合作能力	
		教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	26	15.71±2.49	22.36±2.26	12.48±2.12	20.52±2.21	14.25±2.34	22.32±2.25
对照组	26	15.34±2.68	20.51±4.63	12.23±2.54	18.43±2.35	14.51±2.49	20.36±3.27
t		0.561	4.521	0.635	5.592	0.517	4.325
P		>0.05	<0.05	>0.05	<0.05	>0.05	<0.05

有利于培养学生的综合能力^[6]。传统查房重视知识传授,忽视学生整体能力的培养,多学科联合护理教学查房是临床中较为重要的查房方式,加强学生不同学科的联系,增强学生临床评判思维能力,让学生积极参与护理工作,引导学生主动分析思考,提升临床教学效率和质量^[7]。

此次研究结果表明,多学科联合护理教学查房应用于本科护生教学中有积极意义,通过比较发现,观察组学生在教学后病历书写、案例分析、体格检查、用药指导能力明显高于对照组,多学科联合护理教学查房教学效果更佳,观察组学生在教学后自主学习能力、评判思维能力、协调合作能力均高于对照组($P < 0.05$)。

总而言之,在临床中应用多学科联合护理教学查房应用于本科护生教学中效果较为理想,循证护理方法较,有效降低压疮发生,提高患者的护理满意度,值得临床推广及应用。

参考文献

- [1] 崔水峰,陶冬艳,周璇,戚贵华,陈萍,戚蓉.多学科融合的综合实训在护理专业教学中的开发和应用——以急危重症护理学课程为例[J].高教学刊,2021,7(35):51-54.
- [2] 曾珠,丁瑜.多学科协作护理模式联合基于问题学习教学

方法应用于急诊护理学教学的研究[J].中华医学教育杂志,2019(08):616-619.

- [3] 贺佳双,焦改梅.小组责任制结合 PBL 教学查房模式在本科护生临床实习中的应用研究[J].卫生职业教育,2021,39(03):88-91.
- [4] 谭琳,卢怡,王延芬,周萍.基于 Nursing-Mini-CEX 的教学查房在实习护生临床带教中的应用[J].卫生职业教育,2022,40(20):126-128.
- [5] 赵瑞,徐晓霞,丁婷婷,孟金平,马会丽,雷淼.有声思维联合案例教学法在规培护士护理查房教学中的应用[J].护理学杂志,2022,37(11):61-63.
- [6] 岳英,张琼丹,周红丽,蒋雯,黄友丽.情景模拟教学法联合思维导图在糖尿病酮症酸中毒护理教学查房中的实践效果[J].卫生职业教育,2021,39(18):112-114.
- [7] 张霞,潘世琴,马琴,孙晓林,杜彩霞.基于学习金字塔理论的 TBL 协作模式在 ICU 规范化培训护士教学查房中的应用效果[J].护理研究,2021,35(23):4294-4297.

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS