

幼小衔接之情绪管理的实践策略

张娟, 吴清欣, 石玉

临沂市兰山区区直第一幼儿园 山东临沂

【摘要】《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出,形成积极稳定的情绪情感,可以有效促进幼儿身心健康的发展,更有助于孩子积极探索学习,因此,作者特别重视幼儿情绪管理的培养,通过入园前与入学前两个关键时期的策略方法,以及家长的情绪引导,为幼儿做好充分的幼小衔接。

【关键词】幼小衔接; 情绪管理; 实践

Practical strategies of emotional management of young cohesion

Juan Zhang, Qingxin Wu, Yu Shi

Linyi lanshan district immediate No.1 kindergarten, Linyi, Shandong Province

【Abstract】The guide to learning and development of children aged 3-6 points out that forming positive and stable emotions can effectively promote the development of children's physical and mental health, and help children to actively explore and learn. Therefore, the author pays special attention to the cultivation of children's emotional management, and makes a good connection between young children through the strategies and methods in the two key periods before and after admission, as well as the emotional guidance of parents.

【Keywords】Connecting stage between kindergarten and primary school; Emotional management; Practice

在2020年全国工作会议上,教育部部长陈宝生就已经指出学前教育要制订幼小科学衔接行动计划。幼儿从入园起就根据身心、社会、学习、生活四大准备有计划的进行,但是对于孩子家长的心理衔接却被忽视,如果负面情绪常出现而且持续不断,就会对幼儿产生持久的负面影响,进而影响孩子的身心健康与人际关系的发展。

1 入园前的情绪衔接策略

小班幼儿从家庭到幼儿园,是进入社会生活的第一个转折点,幼儿通常会与亲人的分离与陌生的环境而产生焦虑、紧张、害怕等不良情绪,因此我们运用以下策略缓解入园焦虑。

(1) 访一访。访的对象是家长、教师、孩子,而且要互访。老师访一访家长孩子的日常习惯、自理能力,访一访孩子的兴趣爱好,家长访一访老师入园的注意事项、访一访孩子的心理需求,孩子访一访老师幼儿园里干什么,吃什么饭呀,比如,我们容易忽视的孩子访家长奶奶说,我去上幼儿园了,你干什么呀,你会不会想我啊,我家里的玩具谁来

和他们玩呀等等,可见孩子入园前他也需要把自己的事情安排好。这样把三方面临的问题都摆出来解决好,以免产生后顾之忧。

(2) 走一走。有了访的基础,我们老师根据孩子的性格特点带着不同的“礼物”走进孩子家庭,比如说,小班的一位小朋友,经过与家长的交流,孩子无论什么时候都想争第一,争不到就哭,老师带着绘本《不是第一也没关系》来到孩子家里,通过与孩子一起阅读绘本,孩子明白了第一不是主要的,坚持自信最重要更增进了孩子与老师之间的感情。

(3) 话一话。通过老师、家长、幼儿三方交流,家长向老师说一说自己的想法,孩子画一画自己心目中的老师、幼儿园,想象一下幼儿园的美好生活,激发孩子的入园愿望,比如入园前孩子画了一张画,她说,我要和老师、小朋友一起玩游戏,从画面上看到了孩子的嘴角是上扬开心的,主人翁老师、小朋友则表达孩子渴望集体生活的愿望。

(4) 玩一玩。入园前,可以邀请家长与孩子一起走进幼儿园,看看幼儿园的环境,玩玩幼儿园的

玩具, 不仅消除孩子对环境的陌生感, 而且萌发向往幼儿园的美好情感。例如, 一位孩子入园体验后画了一张图画: 画面中有滑梯、沙池、小花, 他说, 幼儿园里真好玩, 就像一个游乐场一样, 幼儿园的名字叫“游乐园”。

(5) 听一听。有人说: 声音是灵魂的音乐。有时候, 光是听一个人的声音, 就构成了足够的诱惑力, 那么听什么, 给谁听, 才能达到我们情绪管理的目的呢? 一方面, 可以利用班级微信群、公众号等平台把孩子喜欢的儿歌、绘本、手指操等录成老师的音频, 让孩子在生活的每一个时间与地点都能听到老师的声音, 缓解幼儿焦虑情绪, 另一方面, 我们可以把专家、老师缓解入园焦虑的策略、幼儿入学前后情绪的变化、需要注意的事项等音频推送给家长, 让家长入园前也产生积极良好情绪。

(6) 陪一陪。幼儿入园第一天, 邀请爸爸妈妈陪同孩子一起入园, 一起体验一日生活中的进餐、加点、游戏等环节, 一方面幼儿有了家人的陪伴可以尽快熟悉一日生活流程、自己的生活物品及摆放, 另一方面让家长对幼儿入园情况加以了解。

(7) 合一合。小班孩子刚入园, 能力较弱, 可以采用混班的方式, 让哥哥姐姐陪伴他们一起游戏, 帮助他们解决生活中的一些小麻烦, 例如孩子在玩滑索时, 大班孩子简单自如, 小班孩子却有一定的挑战, 这时, 大班孩子会鼓励他们: “不要紧”“看我的”“我帮你”, 这样的话语每天每时都会出现, 小班幼儿有了他们的帮助引领, 各项技能都得到提高, 大班则有了照顾弟弟妹妹的责任, 从而培养了幼儿团结互助的品质。

有了以上七步走的策略, 孩子入园焦虑可以明显缓解, 很快就可以喜欢上幼儿园, 从而使情绪得到良好的管理。

2 入学前大班幼儿情绪管理的策略

到了大班, 孩子们会面临另一个入学前的焦虑期, 因为小学的环境、学习方式、老师同伴的变化, 同样会产生焦虑、慌张的不良情绪, 这时应该与孩子要产生共鸣的心理, 与他们一起克服困难, 使他们轻松愉悦的进入小学, 主要有以下 6 个妙方。

(1) 走亲访友。孩子利用身边的资源, 走进小学生听一听哥哥姐姐口中的小学生活, 一方面提前了解小学的基本情况, 另一方面与小学生有近距离

准备, 提前揭秘小学, 通过孩子的交流, 他们通常会对幼儿园中没有的设施资源产生兴趣, 更充满了对小学期待!

(2) 小学千问。孩子们访完后对小学还有疑惑, 如小学教室里有没有材料超市, 吃几顿饭, 有加点吗, 在哪里吃, 是否是自主取餐等, 先用画笔画下来, 然后把问题进行分类, 哪些是生活方面的, 哪些是学习方面的, 最后邀请把小学生、小学老师走进幼儿园, 为他们一一解答。

(3) 走进察看。俗话说, 百闻不如一见, 孩子们虽然有了答案, 但是要让幼儿对小学产生强烈的向往, 就要走进小学去验证、体验小学生活与学习。例如, 有一次作者带着孩子们走进小学后, 发现他们找到了小学中各个职责的人去验证他们的答案, 有的找小学的老师去验证, 有的找学校门卫, 还有的找到餐厅边观察边讨论, 通过实地察看, 不仅了解了小学的校园环境、教室布局、上课模式、一日课程安排等, 更坐在小学的教室里体验一下小学生活, 由小学老师亲身上课。孩子们在回来的路上讨论说, “小学的老师和我们老师也差不多呀”“是呀, 我还以为很凶呢?”“刚才我看见他们学的字我也认识!”等等, 通过孩子的话语, 可见, 幼儿对入学的焦虑正慢慢消除, 并产生了探索的欲望。

(4) 模拟做法。大班下学期, 适当增加集体教育课时间, 把活动之间的过渡时间调整为 10 分钟左右, 模拟一下小学的生活, 让孩子在潜移默化中逐渐成长。例如他们想体验 10 分钟, 于是他们先认识了钟表, 感觉看着钟表做事情不方便, 他们又选择用八音琴作为铃声提醒, 但是当结束的时候孩子感觉没有心理准备, 孩子们把自己喜欢的儿歌找出来, 请老师帮他们合成一首曲子, 两天过后, 孩子们说音乐太着急了, 喝着水都想跑起来, 于是让老师帮忙选一些慢一点的音乐, 用了一天, 孩子感觉这样的音乐让他们不着急, 所以最后孩子们经过商量, 把音乐合成快-慢-快-语言提示的形式, 通过 10 分钟提示音的选择, 体现了孩子发现问题、解决问题的能力, 这也正是入学准备中所需要的能力。

(5) 同类合并。幼儿通过对比幼儿园与小学, 发现升旗、集体课、课间操与幼儿园环节相似, 小学的课程表与幼儿园一生活流程吻合, 通过合并同类项, 孩子们明白幼儿园与小学之间是手拉手的,

是自然的过渡。

(6) 仪式加强。仪式指孩子的毕业仪式, 有了内容的仪式, 让孩子可以自信满满的迈入小学, 但是这个仪式完全是孩子自己做主。如他们自己设计毕业心愿墙, 把心愿写下了并去实现它, 投票选出毕业 10 件事, 自己设计造型照毕业照、与爸爸妈妈一起动手制作美食聚餐, 给好朋友做礼物送祝福等等, 通过毕业季活动, 孩子知道毕业是成长的喜悦, 是新征程的起点, 从而从心理上体验长大的幸福。

幼儿在园期间, 应该特别重视营造温暖、轻松的心理环境, 尤其是孩子出现小问题、小麻烦的时候, 教师以欣赏的眼光来悦纳孩子。比如说孩子在自主取餐环节的撒饭现象, 教师不是去责怪孩子, 而是以孩子为师去寻求解决的方法, 以下是小班孩子的想法: 可以把米蒸的干一点, 让米粒一个一个的, 可以用小勺把大勺子上的米刮一刮, 更有一个孩子说把勺子放在水里, 米就不粘了, 当老师问她怎么想到方法时, 孩子说看奶奶蒸馒头的时候把笼布上沾上水, 馒头就下来了, 通过孩子解决问题的途径, 可以发现孩子学会了生活经验的迁移, 也是孩子观察良好品质的体现, 更是热爱生活的表现。

孩子居家出现情绪时, 教师先做到理解尊重, 然后通过家园共育的途径, 与孩子一起交流感受, 研讨解决问题的办法, 比如孩子晚上不想睡, 白天不想起的现象, 家长与教师一起与孩子沟通, 得知孩子其实也想早起, 但就是控制不了自己, 有了这样的共鸣, 孩子与家长一起制定计划约定, 实施改进, 逐步让孩子养成自主入睡的习惯, 在这样一个情绪的疏导过程中, 孩子不但成功打败情绪怪兽, 更有计划性、自主性、发现问题、解决问题的能力, 更有自己的目标与任务意识。

3 入学前大班幼儿家长情绪管理的策略

孩子的入学焦虑有的来自家长, 因此要重视家长的心理焦虑。家长的心定了, 我们孩子的心就定了! 因此, 可以运用以下 4 个妙招。

(1) 专家引领。利用园所公众号、视频号、班级群等推广宣传关于专家幼小衔接的观点与经验, 比如学前教育的权威专家: 李季湄、冯晓霞、华爱华等, 这些我们可以拿来主义, 我们借智者之力而行。

(2) 课程引领。有效的配合, 可以事半功倍, 可以推送面向家长入学成熟水平的八大能力以及能力培养相关课程的专题公众号, 形式可以是音频、视频、游戏、绘本、小妙招等等, 例如语言的能力的专题力, 里面有《指南》解读与目标以及提升语言的游戏、绘本音频、绘本制作等方法, 让家长的陪伴做到有章可循。

(3) 宣传引领。宣传也是缓解家长焦虑的有效途径, 学校、幼儿园、家长联合, 进行“去小学化”网络宣传、专题讲座等活动, 包括国家政策、入学应知事项、幼小衔接误区等内容, 化解家长的焦虑, 帮助家长实现从幼儿园到小学心理的平稳过渡。

(4) 沟通引领。沟通是问题解决的关键, 幼儿园、大班老师、家长、幼儿、小学老师、学生六方根据问题产生的来源, 解决策略的实施方进行面对面的“自由、自主”有效沟通, 大家一起找问题、寻策略。

总之, 幼小衔接的情绪管理不是单方面的, 而是通过幼儿、家长、小学、幼儿园等多方携手, 以亲身体验、多方宣传、联合教研等方式, 让孩子收获知识与能力、收获性格与习惯, 健康与快乐!

参考文献

- [1] 李艳玲. 如何做好幼小衔接工作[J]. 辽宁育, 2004, (11).
- [2] 幼小衔接, “接”什么? [N]. 中国教师报, 2011 年.
- [3] 赵俊芳. 幼小衔接最佳期的思考[J]. 现代中小学教育, 1998 年 05 期.

收稿日期: 2022 年 4 月 2 日

出刊日期: 2022 年 6 月 30 日

引用本文: 张娟, 吴清欣, 石玉, 幼小衔接之情绪管理的实践策略[J]. 中小学教育研究, 2022, 1(1): 79-81. DOI: 10.12208/j.jrpe.20220020

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS