

"二十四节气"项目课程中教师支持策略的实践探究

——以大班立夏斗蛋项目课程为例

王春燕

广东省珠海市香洲区同乐幼儿园 广东珠海

【摘要】二十四节气是我们华夏文明中的一颗璀璨明珠，为了更好地将节气文化进行传承和发展，我园以项目课程的活动形式来开展“二十四节气”活动，教师通过多种形式、多个维度的支持策略，来帮助幼儿通过观察讨论、问题解决、实践探索等方式理解节气。在此以立夏节气“斗蛋”项目活动为例，来详述在项目课程活动中教师支持策略的实践探究。

【关键词】二十四节气；项目课程；教师支持策略；大班；立夏斗蛋

【基金项目】广东省教育科学规划课题二十四节气课题《基于文化认同的珠澳姊妹园同构二十四节气课程的研究》（2020ZQJK017）

Practical exploration of teacher support strategy in the "24 Solar Terms" project course

——Takes the big class Li summer egg fighting program course as an example

Chunyan Wang

Tongle Kindergarten, Xiangzhou District, Zhuhai City, Guangdong Province Zhuhai City, Guangdong Province

【Abstract】 24 solar terms is a bright pearl in our Chinese civilization, in order to better solar terms culture inheritance and development, my garden in the form of project course activities to carry out the "24 solar terms" activities, teachers through a variety of forms, multiple dimensional support strategy, to help children through observation discussion, problem solving, practice exploration to understand solar terms. Here, take the "Egg fighting" project course as an example to detail the strategies and practices supported by teachers in the project course activities.

【Keywords】 24 Solar Terms; Project Course; Teacher Support Strategy; Big Class; Summer Egg Fighting

幼儿园的项目课程，是幼儿对其周遭环境内感兴趣、值得学习的事物或现象进行长期、广泛、深入地探究。其本质就是幼儿围绕着问题解决的形式来进行探究式的学习活动。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：幼儿在对自然事物的探究和解决实际生活问题的过程中，不仅可以获得丰富的感性经验，充分发展形象思维，而且初步尝试归类、排序、判断、推理，逐步发展逻辑思维能力。以项目课程的形式来开展“二十四节气”活动，满足了幼儿的好奇心和成长需求，符合幼儿的学习特点和发展规律，可以为幼儿的长远发展打好坚实的基础。

幼儿的学习兴趣受其年龄特征和发展水平所影

响，很容易被转移注意或兴趣不能持久，因而教师的支持策略能否帮助幼儿进行持续的学习探究就尤为重要。在教师的支持和协助下，幼儿对节气中感兴趣的事物进行观察讨论，制定相关计划，提出问题，并在教师的帮助支持下寻找答案解决问题，产生新的问题继续探究，直至了解节气内容或兴趣完全消失。下面以立夏节气“斗蛋”项目活动为例，来详述在项目课程活动中教师是如何运用策略方法来支持幼儿进行深度探索。

1 “二十四节气”项目活动中教师支持的特点

在“二十四节气”项目活动中，教师的支持策略简而言之是“为未来而教”，区别于其他活动的是，

教师并不是将知识通过多种途径和方式教给幼儿，而是在活动中尽可能多地提供适宜的、高质量的环境和互动，帮助支持幼儿去探知未来，它更加注重的是幼儿的探索过程、发现解决问题是所使用的方法策略、经验的迁移运用和提升等等。这对教师的综合素养和专业化水平有着更高的要求：教师必须要做好先行研究，通过多种形式多个维度的支持策略，与幼儿形成高质量的互动，引导幼儿思考、提问、实践、反思，并能根据幼儿的表征进行合理全面地分析评价。

2 “二十四节气”项目课程中教师支持策略的实施要点

2.1 以幼为本，随机渗透

在项目课程活动中，教师的支持要以幼儿为中心，因幼儿的兴趣、发展水平、实际经验等因素的影响，同一主题也会呈现出不同的探索方向和结果，这要求教师在活动时要多观察、分析、思考，根据幼儿的不同表现遇到的不同问题，给予适当地支持方式。在活动过程中，幼儿的探索行为有着很强的随机性和不确定性，教师需要观察了解儿童在项目探索活动中的动态表现，如幼儿使用语言、互动的形式、层次和方向等，随时给予幼儿鼓励欣赏和支持策略，帮助幼儿保持对项目内容的兴趣，激发能力强的幼儿挑战自己、为有困难或缺乏学习动机的幼儿创造特殊的机会等，让每个幼儿都能有效地提升自己的能力，在活动中得到相应的发展。

2.2 环境支持，贯穿始终

(1) 创设功能性环境，满足儿童与环境互动学习的需要。

于幼儿来说，节气与生活息息相关，但其文化内涵又是抽象的，教师需要借助具体的事物和多种途径帮助幼儿理解感受节气的具体意义。在幼儿园教师有目的有计划地创设与节气相关的功能性环境，如节气桌、节气角，来吸引幼儿的兴趣促发催化事件，从而使幼儿产生探究兴趣形成探究的主题。

(2) 呈现展示性环境，展示儿童探索的过程和阶段成果。

在探索过程中，幼儿会采用一些绘画作品、示意图、计划书等方式来记录自己的探索过程、思路和成果。这些都是幼儿经验发展和能力提升的证明，教师将这些进行展示，不仅能促进幼儿继续探索的欲望，提高成就感，还为老师分析幼儿的经验发展

提供了一份价值非凡的参考资料。

2.3 家园携手，共拓资源

在进行节气项目课程活动中，幼儿的观察实践探索不仅仅只限于幼儿园，家庭教育活动可以为幼儿园的探索活动进行巩固、补充、延伸，更能满足于幼儿个别化地实践体验，为活动探索带来另一种可能性，因而，我们更应该充分挖掘家庭教育资源，鼓励家长参与幼儿的探索活动，为节气项目的开展拓宽渠道，在充分利用家庭和社会资源的同时也提高了家长陪伴幼儿的质量。

3 “二十四节气”项目活动中各个阶段教师支持策略的实践研究（以大班立夏节气为例）

3.1 课程的前期准备阶段

教师对二十四节气的内容进行先行研究：梳理出关于“立夏”节气的所有内容，思考幼儿可能感兴趣的点，便于进行实际探究的内容，将幼儿能够看得见摸得着的东西凝炼出来。

教师根据以上内容（如图1所示），选择适宜的材料来创设立夏节气的节气桌或节气角，运用环境来激发幼儿对立夏节气的兴趣，展示立夏相关的图片（如三侯）、实物（三新：樱桃、青梅、小麦、植物等）、人文习俗方面的物品（称、悬挂蛋兜、立夏饭的材料展示介绍等）。

3.2 课程的引发阶段

在课程的引发阶段，教师需要对儿童的理解水平及他们对项目内容的兴趣进行评估，通过幼儿的讨论、判断幼儿的兴趣点、了解幼儿的已有经验，帮助幼儿将兴趣转化为学习动机。在节气桌前，幼儿进行观察、表达，教师记录下此过程，并将幼儿的兴趣和关注点进行整理展示，引导幼儿通过多种方式统一意见（如进行投票），形成项目主题（此次因绝大多数幼儿对立夏斗蛋感兴趣，孩子们提出采用少数服从多数的原则）。

(1) 教师根据幼儿选定的主题“立夏斗蛋”来梳理核心知识和核心经验：

【核心知识】

① 斗蛋是立夏节气的民间习俗之一，立夏斗蛋的意义和立夏的其他物候变化、人文习俗等。

② 不同蛋的大小、种类，蛋壳的厚薄和硬度也不同。

③ 保护蛋的方法。

④ 斗蛋的规则。

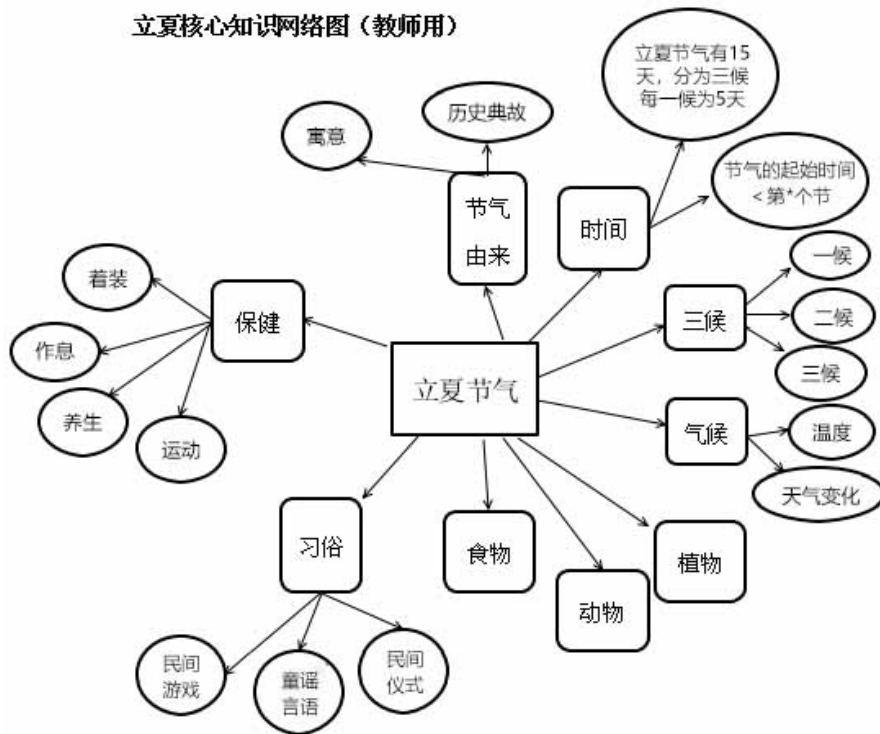


图1 立夏核心知识网络图

- ⑤斗蛋的角度、速度、力度对结果是否有影响。
⑥卵生动物的生长环境、饮食对蛋壳硬度的影响。

【核心经验】

①通过多种途径感受立夏节气的斗蛋习俗，了解立夏斗蛋的意义和其他物候变化、人文习俗。

②通过观察、测量、表征、实际操作、查找资料等方式了解蛋的大小、种类蛋壳的厚薄和硬度的不同。

③与家人、同伴共同探索保护蛋的方法，并自制护蛋装置。

④在游戏探索过程中理解规则的意义，并自觉遵守相关规则；感受与同伴之间的竞争，能坦然接受输或赢的结果；在游戏过程中探讨、思考、实践、检验斗蛋的相关规则，并尝试衍生出新的游戏，进行规则的迁移应用。

⑤通过观察、猜测、实践、检验、分析斗蛋的角度、速度、力度对结果是否有影响。

⑥通过询问成人、查阅资料等多种方式了解卵生动物的生长环境、饮食对蛋壳硬度的影响。

(2) 教师引导幼儿提出问题：对于立夏斗蛋我

们知道些什么？我们还想知道什么？（帮助幼儿记录呈现出他们问题，从而进行下阶段的研究）

3.3 课程的发展阶段

教师要支持幼儿进行问题的解决和想法的验证，提供相应的环境、材料，通过鼓励、给予适当的建议或提问、引导他们了解获取信息的渠道或提供研究的工具等，激发幼儿进行深度探索的兴趣。同时还可以通过分析幼儿的表征作品，了解儿童的已有经验和发展状况，对幼儿经验的发展提供支持；与幼儿一起或帮助幼儿制定研究计划表；聚焦儿童活动前后经验发展的变化，为下一步的探究活动做好准备。

(1) 引导幼儿对小中班已有的游戏经验，用绘画的形式对斗蛋游戏进行表征。

教师支持策略：从幼儿的绘画表征中，发现幼儿对斗蛋游戏的理解“二人对战，相互用蛋壳进行碰撞，蛋壳碎的就输了”，游戏的经验较单一，为了促使幼儿进行经验的交流和共享，教师引导幼儿通过自由分组与同伴一起合作，对斗蛋的已有经验和想法进行讨论交流并再次表征，发现“幼儿的合作意识不够，要不每个人都在上面画出自己的想法，要不

就只有两三个人参与”。在以后的活动中教师需要在合作意识和合作能力方面有意识地进行引导和支持。

(2) 偶发事件的教师支持策略——护蛋小卫士

斗蛋前孩子们准备了蛋，但比赛还没开始，有的蛋壳就碎了或裂了……于是，一场关于如何保护蛋的讨论开始了：

“我可以用棉花包好了鸡蛋，放在小盒子里，不会烂。”

“可以买一个小小的袋子装鸡蛋。”

“如果带两个鸡蛋可以分开放。”……

孩子们将自己想到的护蛋办法通过绘画展现出来，我发现幼儿根据自身的生活经验想出了很多千奇百怪的护蛋方法。

(3) 第一次比赛

斗蛋时，幼儿发现参赛的蛋上有裂痕，他们提出“蛋裂了不能比赛，这样不公平”；在观看比赛时观众有点吵，有的还站起来围着比赛的人看，影响了比赛的秩序，孩子们初步意识到比赛需要裁判和相应的规则。

教师支持：

组织幼儿讨论裁判的工作，一是比赛前检查蛋有没有破裂。二是告诉观众要保持安静，遵守观看秩序；将“怎样安排一个公平的斗蛋游戏活动”抛给幼儿，他们根据比赛的经历思考和分析并针对本次游戏的一些问题提出解决办法；给幼儿提供机会，让他们根据自己提出的方法和措施进行实践检验。

(4) 制定新的斗蛋计划，并进行第二次比赛

①教师引导幼儿根据自己的实战经验，自由分组制定“斗蛋比赛的计划”，包括比赛的规则、工作人员和参赛人员的安排等。（此时，教师需要引导幼儿分工合作制定计划，并关注幼儿在此时的交流和经验变化）

②幼儿根据计划第二次带蛋来园，老师发现他们运用很多材料来保护蛋，有的裹了很多纸巾，有的套了一只新袜子，有的用一块布裹着，还有的把蛋放在铺了玉米糝和纸巾的盒子里……

③斗蛋的过程中他们根据计划担任评委、统计员等工作，按照计划的次序参加比赛，在统筹计划能力和分工合作的能力方面进步显著。经过两次比赛，幼儿通过游戏、讨论及赛后反思，对斗蛋方法

和规则的适用性进行不断改进，并从斗蛋时蛋相撞的部位、角度、力度、速度等方面总结成功的秘诀。

（如：斗蛋时要睁大眼睛吓对方，趁对手不注意快速去斗，这样才会赢；用手保护鸡蛋，只露出一点点给对手，然后大力地撞他；用鸡蛋尖尖的小头去斗，很容易就把对方的蛋壳戳烂。这次的蛋王是鹅蛋，下次要找比鹅蛋更硬的蛋。）

(5) 搜集资料，了解立夏节气斗蛋的文化背景

“为什么要立夏节气斗蛋？”“为什么他的蛋更硬？”“蛋壳里含有什么才硬硬的？”“蛋壳在鸡妈妈的肚子里就是硬的吗？”将幼儿的问题进行收集，并引导幼儿通过多种方式（询问成人、查阅书籍、手机电脑搜索）寻找答案。

教师请幼儿将查阅的资料进行分享，孩子们了解到斗蛋是立夏节气的民间游戏，立夏是夏天的开始天气炎热，吃鸡蛋能预防疖夏，人们还通过斗蛋游戏来愉悦身心，希望能健康平安地度过夏季；蛋壳里含有碳酸钙所以是硬的；蛋壳最在鸡妈妈肚子里开始是软的，在快要下蛋时才变硬然后排出体外。

(6) 斗蛋游戏后的更多生成探索活动

①近期孩子们吃蛋时特别喜欢观察蛋壳的厚度、颜色、硬度等，教师提议将每次的蛋壳搜集起来，并提供了研磨工具、放大镜、试管等材料，并提供了水和醋，供幼儿进行操作探索，孩子们喜欢模仿科学家将蛋壳研碎放进试管里做实验……（孩子们发现“这个蛋壳粉我怎么搅拌它还在水里，我用放大镜看，看到小小的东西。”通过实验，孩子们知道蛋壳含有碳酸钙它不溶于水，还发现蛋壳粉放在醋里面，会产生气泡，过一段时间就消失不见了）

②鼓励引导幼儿进行经验迁移，设计“趣玩斗蛋”游戏。

关于斗蛋孩子们的兴趣渐渐开始消散，教师引导幼儿设计斗蛋游戏的新玩法，让幼儿结合自己对斗蛋游戏的经验进行经验的迁移运用，幼儿自由分组合作设计出新的斗蛋游戏。



【游戏名称：鸡蛋保龄球】

玩法：用积木搭一条赛道，一边放几个空的矿泉水瓶，参加游戏的人在另一边，用鸡蛋滚过去撞倒水瓶。



【游戏名称：丢鸡蛋比赛】

玩法：游戏前通过包、裹等方法给鸡蛋做好保护，然后站到高处，将鸡蛋从高处丢下，看看谁的鸡蛋没有碎。

有幼儿认为“可以在鸡蛋上绑一个气球，鸡蛋就会飞起来落地，肯定会赢。”



【游戏名称：滚鸡蛋游戏】

玩法：在桌子上用积木搭出三条赛道，三个人参加，用手推鸡蛋，看看谁的鸡蛋滚的最远。

3.4 课程的结束阶段

教师帮助幼儿进行成果的梳理展示。

(1) 请幼儿绘制自己的斗蛋秘籍（取胜法宝的梳理表征）

(2) 教师协助幼儿设计组织一场大型活动——蛋王争霸赛（与其他班级进行大型比赛）。

4 “二十四节气”项目活动里教师支持策略的实践思考。

4.1 教师专业素养对支持效果的影响

在节气项目活动中，教师对节气的了解程度，对幼儿的分析能力，对活动内容核心知识的了解，对幼儿经验发展方向和层次的把握，对每次活动的反思，每一步每个环节每一次支持，都需要教师充分地运用自己的专业素养，因而，教师需要不断学习提高自身的专业能力，更好地支持帮助幼儿进行经验的发展提升。

4.2 将本土资源与节气活动的融合

二十四节气文化源自于黄河流域，与我们广东有着鲜明的地理位置差异，这种差异不仅仅体现在四季气候变化上，也体现在南北的地域文化差异、人们生活习惯和饮食养生方面，在进行活动时，我们会根据广东珠海的本土资源，进行相应的调整（如亚热带海洋气候环境下的季节、气候、动植物变化、人文习俗、饮食特色等），从幼儿的实际生活出发，将自然和社会生活来作为幼儿探索学习的内容。

5 结语

在“二十四节气”项目课程活动中，教师要将目光聚焦在每一个孩子身上，关注他们对该主题的兴趣、学习能力和经验的发展，从幼儿长远发展的角度出发，考虑到幼儿现阶段和最近发展区的发展需要，尊重儿童主体，聚焦儿童的表征，按照幼儿的发展规律，支持他们进行观察、表达、思考、想象、分析、验证、反思，从大自然的活教育中汲取发展的能量，更好地促进个性化发展。

参考文献

- [1] 《项目课程的魅力》[M]南京师范大学出版社
- [2] 《幼儿教育中的项目课程教学》[M]南京师范大学出版社
- [3] 《有准备的教师》——为幼儿学习选择最佳策略[M]，教育科学出版社
- [4] “邂逅节气·乐享自然”课程开发的探索与思考[J]，申永凤,2021-05-22

收稿日期：2022年4月1日

出刊日期：2022年6月18日

引用本文：王春燕，“二十四节气”项目课程中教师支持策略的实践探究——以大班立夏斗蛋项目课程为例[J]. 国际教育学, 2022, 4(2): 196-200.
DOI: 10.12208/j.ije.20220064

检索信息：RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网（CNKI Scholar）、万方数据（WANFANG DATA）、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明：©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS