

基于应用型人才培养视角下高校英语教学改革探讨

陈霞, 张巧, 蒋春霞, 李倩

四川传媒学院 四川成都

【摘要】伴随着国内高等教育改革发展的深入人心,原有的高校英语教学方法已经开始朝着应用型人才培养的目标转变,并获得了不错的效果。但从实际的教育实施中发现不少院校还是沿袭了古老、过时的教学模式严重地限制着学校应用型英语人才的培训效果。本文针对高等学校英语教学中出现的问题做出了全面性的研究和探讨,并根据其中出现的问题提出了若干可行的处理意见,以供广大的教育者参照、借鉴。

【关键词】应用型人才; 高校英语; 教学改革

Discussion on the reform of English teaching in colleges and universities from the perspective of application-oriented talents training

Xia Chen, Qiao Zhang, Chunxia Jiang, Qian Li

Sichuan University of Media and Communication, Chengdu, Sichuan

【Abstract】 With the deepening of the reform and development of domestic higher education, the original English teaching methods in colleges and universities have begun to change towards the goal of applied talents, and have achieved good results. However, from the actual implementation of education, it is found that many colleges still follow the ancient and outdated teaching mode, which seriously limits the training effect of applied English talents in schools. This paper makes a comprehensive research and discussion on the problems in English teaching in colleges and universities, and puts forward some feasible solutions according to the problems, which can be used for reference and reference by the majority of educators.

【Keywords】 applied talents; college English; teaching reform

前言

高校英语教学改革重点围绕应用型人才培养模式的语言问题进行。应用型人员,指的是可以将知识与技术能够融合起来,有效地运用于日常生活或者管理工作中的专业人才,通常这些人员都分布于具有较高效益的技术和产品应用领域,为人民生活水平和社会生产技术的提升,起到了至关重要的作用。人才培养模式即指教学主体在中国高等教育理念制度的影响下,按照一定的人才培养要求和培养目标,在教育学科设置下实施人才培养教育的完整流程。中国大学英语教学改革的重点方向,是使学习者将英语知识与社会生活实践紧密地结合起来并灵活运用,使英语课堂的教育功能得到实现。

1 应用型人才培养视角下高校英语教学改革的重要意义

1.1 有助于英语教学效果的提升

尽管近年来中国高等教育在英语教学效果提高方面采取了许多针对性政策,但最终成效差强人意。通过在应用型人才理念下开展大学英语教学模式,能够使教学方式更为多元化,突破了单一教学模式的局限,不但可以有效调动学生的学习积极性,而且可以让他们在一个相对宽松的教学环境下进行重要知识点的掌握。同时,在应用型人才培养视角下的英语教学改革重心在于“应用”方面,这也就是说在教育过程中更着重地着眼于知识点语言在现实生活中的实际应用以及学习者的自身需要,并抛弃了以往以考试得分评价学生英语学校效果的传统方法,而是强调了对学习者的语言知识使用能力的训练,从而全面地改善了英语专业课堂教学

1.2 契合时代需求

作者简介:陈霞(1981-)女,汉族,重庆,硕士,讲师,研究方向:英语翻译改革探讨。

随着中国经济社会的不断进步和发展, 社会企业对英语人才的要求也在逐步提高, 不仅仅需要其掌握一定的基础知识, 同时在对其各方面的专业性上也有着很大的需求, 应用型人才已是当下高等院校教育教学活动中的主要方向。因此基于此视角下进行英语教学变革, 将能够达到对现行教学方法的革新和优化, 不但可以提高学习者的英文知识使用能力, 同时也可以更好地适应当下经济社会发展中对英语人才培养的新要求。

1.3 推动学生综合素质的提升

应用型人才培养理念下的大学英语教学改革, 其侧重点在于学生素质的养成, 强调知识的运用水平的提高。就实质而言, 应用型人才视野下的语言教学模式正是应用型人才模式在英语教学中的渗透和落实, 综合性特点更加突出。在此种教育氛围中, 学生的学习积极性不仅可以被充分调动起来, 各方面素质得以全面的训练和提高, 同时对学生的全面成长也起到很大作用。同时, 应用型人才理念下的大学英语教学改革不仅关注学生的卷面能力, 而且注重学生自我建设, 提高他们的整体素质予以了高度的关注, 成为他们整体素养能力得以有效提高的重要手段^[1]。

2 高校英语教学中常见问题

2.1 教学模式方法比较单一

对学校老师来说, 在英语教学中采取的教学方法与手段才是影响课程结果的最直接因素, 在传统的英文教学方法中, 由老师担任上课的组织者, 以单纯的教学内容与讲解方式为教学基础, 而学习者则只是被动的接触来自书本与老师的信息, 学生的积极性和探究主动性遭到了极大的限制, 一定程度上限制了英语教学的提高和应用型人才的培育。与此同时, 传统“填鸭式”、“满堂灌”教学模式, 还会造成他们无法积极投入到学习过程中, 造成他们自主学习意识不足, 降低高校学习质量与效率, 长此以往, 就会严重干扰了他们的兴趣与主动性, 因此学生学习英语的主动性也将会逐渐减弱。

2.2 学生受应试教育影响, 缺乏自主学习能力

由于义务教育阶段发展过快, 出现了若干问题, 英语课堂的欠缺是其中较为严重的情况, 由于学生在小学和中学时英语教育方式不完善, 导致学生们就读大学后英语水平就不太好。尽管高校学生在英语学习成绩上已达成了很高水平, 可是在英语的实际使用上就是个短板。受以往学生英文基础和学习习惯的约束, 对大学英语课堂的压力很大, 这也对大学英语课堂的

发展产生了限制。此外, 大学英语课堂在培养学生的兴趣和个人发展等方面并不注重, 但仍然以小班教学为主, 没有注意学生的主体作用, 不利于学生语言知识水平的培养和人格的成长。

2.3 教学理念较为传统落后

在开展高等院校英语教学中, 现行的高等院校英语课堂观念不能适应新时期的发展对英语专业人才培养的需要。当前, 应试教育对中国高校英语的伤害很深, 也有相当部分高校希望能提高高校自身的声誉, 在课堂教学上强调对学生应试意识与方法的训练, 却没有对其口语运用技能的训练予以关注, 没有取得英语教学的应有成效。在传统教育的语境下, 由于老师并没有重视学生的主体地位, 所以在课堂上学习者往往只是机械的掌握了英语词汇、语法、词汇方面的基本知识, 而并没有运用刚学到英语知识来表述自身的观点, 这样造成了学习者的英语交际能力的水平并不高, 不仅会降低他们学英语的热情与主动性, 同时还会引起学习者对英语教学产生误解, 从而造成英语教学的不理想^[2]。

2.4 教学课程不合理, 师资力量缺乏

现今的大学英语课堂, 通常都会忽略与学生个人学习能力的差异问题, 只进行无差别的英语课堂将会不利于学生的英文教学, 而且也有的同学会存在厌烦的心态, 对学英文者产生了抵触情绪, 严重妨碍学生的英文能力的提高。在教学上, 只是强调对学生的读与写能力的训练, 却忽略了对实际运用英语沟通能力的培养。此外, 由于传统专业英语课堂的教学并不理想, 虽然现今的不少院校都开设了专业英语的教学课程, 但普遍的状况也不容乐观。教学设置的不合理, 还表现在英语学习时间的不足等方面, 从而导致学生完全没有对专业英语的掌握, 从而使得学生无法完全掌握到在今后工作中所使用的英语。

众所周知, 拥有良好的师资实力才能够造就出良好的语言教育, 老师实力的情况也会直接关系大学语言的教育质量, 更会提升高等学校语言的质量与学习能力。目前, 由于高等教育的师资数量严重不足, 很多高等院校英语老师没有相当程度的学术水平, 而且老师的年龄一般较高, 缺乏出色的青年老师。当今社会是教育大众化的时代, 各大院校针对英语专业本科生的录取能力逐步提高, 所以, 英语老师必须承担越来越大的压力, 这些问题直接导致了英语老师得不到学习与训练, 越来越不利于应用型英语专业人才的培育。

3 应用型人才培养背景下的高校英语教学改革建议

3.1 明确高校英语教学目标

随着社会主义市场经济发展得越来越快, 现代化思想也越来越广泛, 单纯的专业类人才培养已经无法满足市场经济发展的需要, 而应用型人才培养已经变成市场需求的主体。在这样的大背景下, 英语专业应用型人才培养目标就是具有丰富的英语专业知识和扎实的英文专业知识, 以及熟练的英文沟通能力。我国市场经济正在变革中不断地发展, 而英语教学改革也就得适应我国市场经济发展而不断的变革, 改革才会前进。应用型人才培养, 是指可以将专门的基础知识和专业技能, 运用于所从事的专门社会实践中的一种专门的人才培养类型。而应用型人才培养则是当前中国社会上最急缺的人才类型。而高校英语课程则更需要致力于培养可以从高校英语专业中所学习到的语言专业知识, 应用到社会语言实践活动中的技能型人才。所以, 高等院校的英语课程更需要重视学习者的语言实际应用能力, 而不能单纯地以考试成绩作为判断学生水平的标准, 单纯拘泥于书面学习, 反而忽略了其作为语言的交际作用。

3.2 构建以培养应用型人才为目的的高效英语教学课程体系

(1) 构建合理有效的课程体系

当今社会中, 大学的教育科目一定要满足两点: 一是“授之以渔”, 主要传授给他们相应的知识, 以提高他们的知识层次作为重点教育任务, 使得他们可以对知识的基本运用途径进行掌握, 从而提高他们的主动学习水平。另一种方法是传授给与学生相关的知识, 并淡化对专业技能的传授, 以引导学生利用专业知识处理日常生活中的实际问题。这二个方式缺一不可, 所以老师一定要把方法都传授给了学生, 让学生不管专业技能或者基础知识都可以较为充实, 为学生今后的工作生涯打下了基础。而把这些方法都运用于大学的英语教学中以后, 就需要老师不但重视学生的理论知识掌握, 而且还要重视方法的运用掌握, 帮助他们可以把英语理论知识运用到实际当中, 以应对遇到的实际问题, 为他们未来的成长打下基础。

(2) 注重学生学习英语知识的宽度和深度

我们在学习语言中, 因为每个人的能力和知识水平上的差异, 对知识的了解也会大不相同。这就需要老师一定要以现代社会科学的发展要求为依据, 进而实施大学英语专业的教育研究, 提高各种类别的毕业

生掌握专业知识的深度与宽度。还必须开展相应的延伸课程, 对学科中的职业英语向毕业生展开介绍, 促进他们掌握职业英语。提高他们掌握专业知识的深度与宽度是为了使他们能学以致用, 能够利用所学专业处理实际中出现的实际情况, 在新的公司中逐步脱颖而出, 适应公司需要的人员层次^[3]。

3.3 采取多样化的英语教学模式

目前, 中国高校英语专业教学方法缺乏多样性是在英语教学中比较明显的现象, 从客观方面对问题的研究中可以看出, 在此教育条件下的学习者中, 既缺乏足够的学习积极性, 对应用型英语培养也没有较好的措施, 严重限制了英语专业培养教学质量的提高。所以, 作为新课程时代下的英语老师, 必须深切意识到多元化教学方法对于培育应用型语言人才的巨大意义, 并将之恰当地渗透到语言课堂教学之中。这就要求老师必须及时抛弃在常规语言的教学方法中以教材为主导, 围绕着老师进行语言教学活动的模式。

近年来, 计算机技术也得到了迅速发展, 而网络化又是当下信息时代的一种主要特点。因此, 英语老师们可以充分利用最先进的互联网技术和多媒体设备, 并将之合理地运用到英语课堂中, 完成从老师传授基础知识、学习者被动接触基础知识向以多媒体和互联网信息技术为载体的学习者自主掌握基础知识的过渡, 以便更好地培养学习者的知识应用水平和迁移技能。比如在日常英语教学中, 针对所学的知识内容, 老师可利用多媒体在课堂中播出相应的英语录像及音频, 有助于学习者掌握语言基础知识的具体使用方法及其特点。之后, 老师就会引导他们以班级为单元, 以前一节课中掌握到的重要知识点为基础, 安排成一种具体的情景对话, 并让每个队员上台演示, 以便让他们在轻轻松松、图文并茂的氛围下接受英语学习, 从而培养对英文知识点的应用意识。另外老师也可以引导他们利用互联网信息技术, 在互联网上查找自己感兴趣的英文资源进行主动教学, 并在英语课堂开始之前的最后五分钟让学生上台, 把自己所学到的内容和同伴们进行简短的分享, 这不仅能够让学生找到英语的兴趣所在, 这同时也是学校培育应用型英语人才的重要基础所在。

3.4 加强英语师资力量

尽管大学英语教学强调以学习者为核心, 但在学校实施应用型人才培养的进程中, 老师的重要角色也不能低估, 因此大学英语老师也应具有与时俱进, 积极探索新的精神。老师经历、专业知识、学术水平都

是影响老师品质的因子, 而老师的素质则直接影响到课程的品质。强大的老师力量是提升学校英语质量与管理水平所不可或缺的条件。在学校中, 非常重视与加强优秀老师团队的建设, 包括定期组织老师前去外国参加专业培训, 或参与国际学术会议, 以提供老师出国深造的机会, 并引导学校英语老师积极地外出放学习进修, 以提高教育技术, 进一步提升老师自身素质, 这已成为教育部门重要研究课题, 所谓"师资培训"或"师资发展"。其次, 为了促进老师对自身课堂教学实际作出批判性的反思, 设立考评制度, 健全考评体制, 奖励举措也是必不可少的。上述举措对于提高高校的英语老师能力都有着重要意义。

4 结束语

综上所述, 由于社会主义市场经济正在不断的发展, 社会各行各业对英语运用人员的需求也愈来愈高。高校作为中国英语人才专业性培养与输送的主要摇篮, 担负着巨大的责任。特别是在当今社会对应用型人才培养模式需求的日益紧迫的重大背景下, 中国高等院校英语专业作为一个技术型专业, 更需要通过良好的平台积极的对教育过程进行全面的改革创新, 使学校在英语专业基础知识更加夯实的同时也提高了学员的专业性水准, 给学校的就业竞争水平带来了帮助, 让学生自身成长更为顺利的同时也对社会的发展带来助力。

参考文献

- [1] 张攀.应用型人才培养视角下高校英语混合式教学实践探究[J].校园英语, 2021(44):33-34.
- [2] 李燕.应用型人才培养视角下高校英语教学改革探讨[J].文化创新比较研究, 2021, 5(28):102-105.
- [3] 舍鲜菊.应用型人才培养视角下高校英语混合式教学实践探究[J].邯郸职业技术学院学报, 2021, 34(02):72-75+87.

收稿日期: 2022年7月1日

出刊日期: 2022年8月31日

引用本文: 陈霞, 张巧, 蒋春霞, 李倩, 基于应用型人才培养视角下高校英语教学改革探讨[J]. 国际教育, 2022, 4(4):112-115

DOI: 10.12208/j.ije.20220156

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS