

案例导入式情景教学在心血管内科护理教学中的价值

郭敏

遵义医科大学附属医院 贵州遵义

【摘要】目的 探讨案例导入式情景教学在心血管内科护理教学中的应用价值。**方法** 选取在我院的心血管内科实习的护理学生 50 名为研究对象，随机分为对照组和实验组，每组 25 名。对照组采用传统教学方法，实验组采用案例导入式情景教学法。通过理论知识考核成绩与实践操作考核成绩，对比两组教学效果。采用问卷调查方式对比两组实习护理学生教学满意度。**结果** 实验组学生的理论知识考核成绩、实践操作考核成绩及教学满意度均显著高于对照组，差异均有统计学意义 ($P<0.05$)。**结论** 案例导入式情景教学在心血管内科护理教学中具有较高的应用价值，提高显著提高学生的学习成绩，使学生更好地掌握心血管相关知识，提高教学满意度。

【关键词】 案例导入式情景教学；心血管内科；护理教学

【收稿日期】 2024 年 8 月 5 日

【出刊日期】 2024 年 9 月 25 日

【DOI】 10.12208/j.ijnr.20240276

The value of case-based scenario teaching in cardiovascular nursing education

Min Guo

Zunyi Medical University Affiliated Hospital, Zunyi, Guizhou

【Abstract】Objective To explore the application value of case-based scenario teaching in cardiovascular nursing education. **Methods** Fifty nursing students who were interning in the cardiovascular department of our hospital were selected as the research subjects and randomly divided into a control group and an experimental group, with 25 students in each group. The control group used traditional teaching methods, while the experimental group used case-based situational teaching methods. Compare the teaching effectiveness of the two groups based on their scores in theoretical knowledge assessment and practical operation assessment. Using a questionnaire survey to compare the teaching satisfaction of two groups of internship nursing students. **Results** The theoretical knowledge assessment scores, practical operation assessment scores, and teaching satisfaction of the experimental group students were significantly higher than those of the control group, and the differences were statistically significant ($P<0.05$). **Conclusion** Case based scenario teaching has high application value in cardiovascular nursing teaching, significantly improving students' academic performance, enabling them to better grasp cardiovascular related knowledge, and enhancing teaching satisfaction.

【Keywords】 Case based scenario teaching; Internal Medicine-Cardiovascular Department; Nursing teaching

心血管内科是临床医学中的重要学科，其疾病种类繁多、病情复杂多变，对护理人员的专业知识和技能要求较高^[1]。传统的护理教学方法往往注重理论知识的传授，而忽视了学生实践能力和综合素质的培养，导致学生在实际工作中难以应对复杂的临床问题。因此，探索一种更加有效的护理教学方法^[2]具有重要的现实意义。

案例导入式情景教学是一种将案例分析与情景模拟相结合的教学方法，能够激发学生的学习兴趣，提高学生的实践能力和综合素质^[3]。本研究旨在探讨案例导

入式情景教学在心血管内科护理教学中的应用价值，具体如下：

1 对象与方法

1.1 对象

将我院 50 名心血管内科实习的护理学生，随机分为对照组（男 2 名，女 23 名，20-22 岁，平均 21.34±0.58）岁，观察组（男 1 名，女 24 名，20-23 岁，平均 23.13±1.15）岁。两组学生一般资料对比，无统计学意义 ($P>0.05$)。

1.2 方法

对照组采用传统的护理教学就是教师在课堂上侧重于系统地讲解护理理论和知识,学生被动接受。教学演示也是由教师亲自示范护理操作技能,学生进行观察和模仿。观察组采用案例导入式情景教学法。具体如下:

①教师准备

教师根据教学目标和教学内容,选择具有代表性的心血管内科临床案例。案例应涵盖常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及护理评价等方面。教师根据所选案例,设计相应的情景,包括患者的病情、临床表现、治疗方案、护理需求等。情景应尽量贴近临床实际,具有真实性和可操作性。教师根据教学目标、教学内容和教学方法,制定详细的教学计划,包括教学时间、教学地点、教学步骤、教学方法等。

②学生准备

将学生分成若干小组,每组 5-6 人。学生在课前预习相关的理论知识,了解心血管内科常见疾病的护理要点。

③案例导入

教师在课堂上首先向学生介绍所选案例的基本情况,包括患者的病史、症状、体征、诊断等,引导学生对案例进行初步分析,提出可能的护理问题和护理措施。

④小组讨论

学生以小组为单位,对案例进行深入讨论。小组成员根据自己所学的知识 and 经验,分析案例中的护理问题,探讨解决问题的方法和措施,并形成小组讨论结果。

⑤情景模拟

各小组按照编写好的情景模拟脚本,在模拟病房中进行情景模拟。学生分别扮演患者、护士、医生等角色,模拟真实的临床护理场景,进行护理评估、护理操作、病情观察等护理实践活动。

⑥总结评价

情景模拟结束后,教师组织学生进行总结评价。首先,各小组派代表汇报小组讨论结果和情景模拟过程,分享小组的经验和体会。然后,教师对各小组的表现进行点评,指出学生在案例分析和情景模拟中存在的问题和不足,并提出改进的建议和方法。同时,教师对本次教学的重点和难点进行总结和强调,加深学生对知识的理解和掌握。

1.3 观察指标

考核成绩:在教学结束后,对学生进行理论知识考核和实践操作考核,比较两组学生的考核成绩。

教学满意度:采用问卷调查的方式,了解学生对教学方法的满意度。问卷内容包括教学内容、教学方法、教学效果等方面。

1.4 统计学分析

使用 SPSS25.0 软件对数据进行统计学分析, $P < 0.05$ 表示数据差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组实习护理学生考核成绩对比

通过不同教学数据对比,观察组考核成绩优于对照组,差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 1。

2.2 两组实习护理学生满意度对比

通过不同教学数据对比,观察组满意度高于对照组。差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 2。

表 1 两组实习护理学生考核成绩对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论知识	实践操作
观察组	25	85.23 ± 5.61	88.52 ± 4.85
对照组	25	78.56 ± 6.24	80.21 ± 5.53
<i>t</i>	-	3.975	5.649
<i>P</i>	-	0.001	0.001

表 2 两组实习护理学生满意度对比[例, (%)]

组别	例数	非常满意	满意	不满意	总满意度
观察组	25	15 (60%)	9 (36%)	1 (4%)	24 (96%)
对照组	25	9 (36%)	13 (52%)	3 (12%)	22 (88%)
χ^2	-	11.539	5.195	4.438	4.438
<i>P</i>	-	0.001	0.023	0.037	0.037

3 讨论

心血管内科作为医疗领域的关键学科,其护理工作的复杂性和专业性不言而喻^[4-6]。心血管疾病的多样性、病情的多变性以及患者的高风险性,都对心血管内科护理人员的专业素养和综合能力提出了极高要求^[7]。在心血管内科护理教学中,探索有效的教学方法以培养出适应临床实际需求的优秀护理人才,是护理教育工作者面临的重要任务。案例导入式情景教学作为一种创新的教学方法,这种教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,还能促使学生将所学的理论知识与实际操作紧密结合,提升其解决问题的能力 and 综合护理水平^[8]。

案例导入式情景教学通过创设真实的临床情景,让学生在模拟的临床环境中进行学习和实践,能够激发学生的学习兴趣 and 好奇心,提高学生的学习积极性和主动性^[9]。学生需要对临床案例进行分析和思考,提出护理诊断和护理措施,能够培养学生的临床思维能力,提高学生解决实际问题的能力。学生在模拟的临床环境中与不同角色的同学互动,能够打破个体思维的局限性。通过交流合作,学生学会倾听他人的观点和建议,从而更全面地理解和处理护理问题。在小组讨论和角色扮演过程中,学生需要与同学进行交流和沟通,共同完成学习任务,能够培养学生的团队合作精神和沟通能力。团队协作精神的培养则有助于在面对复杂的心血管内科护理任务时,学生能够相互支持、互补不足,提高护理工作的效率和质量。

教学与临床实际的紧密结合,学生通过角色扮演,能够亲身体验临床护理工作的流程和方法,提高学生的实践操作能力,为今后的临床工作打下坚实的基础。同时,通过提前体验临床护理工作的实际情况,能深刻理解自己所从事职业的重要性。成功处理复杂案例带来的成就感让他们意识到自己的工作直接关系到患者的生命健康,从而激发内在的责任感。案例导入式情景教学能够将理论知识与实践操作相结合,使教学内容更加生动形象,易于学生理解和掌握,从而提高教学质量和教学效果。丰富的教学形式避免了传统教学的枯燥和单一,增加了学习的趣味性和吸引力。这种多样性能够满足不同学习风格学生的需求,提高学生的参与度和专注度。学生学习成绩的提高表明他们对知识的掌握更加扎实,综合素养的提升则意味着他们具备了

更全面的能力,如批判性思维、创新能力和解决问题的能力。整体教学水平的提升有助于培养出更多优秀的心血管内科护理人才,推动护理教育的发展。

综上所述,案例导入式情景教学在心血管内科护理教学中具有较高的应用价值,提高显著提高学生的学习成绩,提高教学满意度。值得推广。

参考文献

- [1] 刘金凤. 情景教学法与案例分析法在心内科护理教学中的应用[J]. 中西医结合心血管病电子杂志,2020,8(36):109-110.
- [2] 施文怡. 案例导入式情景教学在内科护理教学中的运用分析[J]. 知识库,2024(1):159-162.
- [3] 潘芳芳. 情景教学法与案例分析法在心内科护理教学中的应用[J]. 科学养生,2021,24(17):275.
- [4] 罗玲丽. 案例导入式情景教学在内科护理教学中的应用[J]. 教育教学论坛,2023(25):156-159.
- [5] 陈洁. 案例导入式情景教学方法在内科护理教学中的临床应用价值[J]. 科学养生,2021,24(7):281.
- [6] 李旺耀,王新兰,海力且木·阿不都玛那甫,等. 案例导入式情景教学在内科护理教学中的应用探讨[J]. 家有孕宝,2020,2(8):180.
- [7] 马玉琴,姜玲. 情景互动模拟教学模式在心血管内科护生带教中的应用价值分析[J]. 世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊),2024,24(13):297-300.
- [8] 唐茜,刘小布,齐晓贵,等. 在心内科护理教学中情景教学法与案例分析法的应用探讨[J]. 临床护理研究,2024,33(1):160-162.
- [9] 张玉英,兰云霞,刘捷凌,等. 情景模拟结合案例教学法在心血管内科低年资护士急救培训中的应用[J]. 中华现代护理杂志,2022,28(18):2473-2476.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS