

提炼海关精神，铸造海关关魂

——《海关管理概论》课程思政教学改革与创新

丁敏

上海海关学院海关与公共管理学院 上海

【摘要】立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。课程思政建设可以帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这将决定着国家的长治久安以及国家崛起。《海关管理概论》课程思政教学围绕“提炼海关精神，铸造海关关魂”，分析了课程思政教学中需要解决的问题，探索了课程思政教学的改革、创新与成效。

【关键词】海关人；关魂；课程思政；教学改革

Extract the customs spirit, casting the customs customs soul

——Reform and Innovation of Introduction to Customs Management

Min Ding

Shanghai Customs Institute Shanghai

【Abstract】 The effect of moral education is the fundamental standard to test all the work of colleges and universities. Ideological and political construction can help students to shape the correct world outlook, outlook on life and values, which will determine the long-term stability and the rise of the country. The ideological and political teaching of "Introduction to Customs Management" focuses on "refining the spirit of customs and casting the soul of customs customs", analyzes the problems to be solved in ideological and political teaching, and explores the reform, innovation and effectiveness of ideological and political teaching.

【Keywords】 Customs People; Customs Soul; Curriculum Ideological and Political; Teaching Reform

根据《中华人民共和国海关法》第二条规定：中华人民共和国海关是国家的进出关境监督管理机关。是依据法律对进出关境的运输工具、货物、行李物品、邮递物品及其他物品进行监督管理，征收关税和其他税、费，查缉走私，并负责编制海关统计和办理其他海关业务的国家行政管理机关。所以海关作为行政执法部门，海关关员必须知法、懂法、守法，依法行政、为国把关。

我院以建设海关特色鲜明、服务国家战略、具有国际影响力的一流高等学府为目标，培养符合海关事业和经济社会发展需要的应用型、复合型、涉外型的高素质海关管理专业人才。“提炼海关精神，

铸造海关关魂”，“关魂”就是：“忠诚守国门”。^[1]我们的学生作为未来的海关人，要明确“职业海关人”的身份定位、强化“国家至上”的核心价值，铸造海关“关魂”。

海关管理不仅要解决海关自身作为行政执法机关的管理质量与效率问题，更要解决海关各类业务管理的质量与效益问题。所以，在海关管理概论课程思政的教学中，不仅使学生了解海关常识，知晓海关基本工作职责、海关的行政制度体制、海关各业务职能活动，形成对所学专业的兴趣，准确认知未来所要从事工作的重要性，引导学生敬畏执法权力的赋予，培养学生良好的职业道德、守法、执法

意识。还要使学生明确从古至今海关在国门的重要地位, 认知保护国土环境安全的海关非传统职能, 激发学生对所从事职业的热情以及爱国主义情怀, 提升对海关的忠诚度、对社会的责任感。从而为中国海关事业提供人才保障和智力支持, 履行相应的国际义务, 为建设新时代社会主义特色新海关贡献更多力量。

1 《海关管理概论》课程思政教学中需要解决的问题

围绕“提炼海关精神, 铸造海关之魂”, 《海关管理概论》课程思政教学中需要解决以下四个问题:

一是“海关之魂”的价值观塑造与课堂教学的融合问题。习近平总书记讲话时指出:“我们提倡和弘扬社会主义核心价值观, 必须从中汲取丰富营养, 否则就不会有生命力和影响力。”如何让学生主动融入课堂, 领悟中华优秀传统文化与社会主义核心价值观, 是课程思政教学中的迫切要求。思政教学和专业课教学间的有机融合的实现, 必须要找准“思政内容”和专业知识点间的融合点, 以有效的融合方式建立起两者间的关联, 从而在专业课程教学中自然引出思政内容, 实现思政教育的全面展开。《海关管理概论》课程教学内容、教学方法、教学评价体系等方面的改革与优化, 可以进一步强化学生对知识理论的理解与接受, 继承中华优秀传统文化、提炼海关精神、践行社会主义核心价值观, 提升教师对课堂的把控, 并融合教育的质量和效果。

二是学生实践能力不足的问题。思政元素始终不是不断变化的, 专业课堂的知识教育来源于现实问题的需要, 思政教育和现实生活的密切联系, 有利于引导学生认识到掌握先进思政知识的重要性, 从而激发学生践行社会主义核心价值观的同时, 进一步探究专业课程研究课题的兴趣与热情。《海关管理概论》课程教学中如何使学生认识到我国海关管理发展中取得的成就、面临的困境与挑战, 以及这些问题对国家、社会、企业、民众等所带来的影响, 促使学生萌发出强烈的爱国激情, 积极引导思考采取的应对策略, 从而在内心深处树立起报效国家、服务社会的责任和担当精神, 以社会问题的解决为导向来提升学生的实践能力。

三是关校、校府、校企等协同育人运行机制不健全的问题。党的十九大报告提出“完善职业教育

和培训体系, 深化产教融合、校企合作。”科学技术的革命以及产业变革的新要求, 对未来的人才提出了要求, 所以在人才培养过程当中, 越来越强调校企结合、产教融合。在树立新发展理念的基础上, 《海关管理概论》课程思政教育中要服务海关现代化战略和实现高质量就业需要, 研究如何对接科技发展趋势和市场需求, 以产教融合、校企合作为抓手, 提升课堂教育质量, 积极服务海关与地方经济。

四是教学组织形式开放性、协作性不够的问题。由于科学技术的发展和知识更新进程的加快, 人类已进入终身教育的时代。依赖信息技术将真实情境与虚拟情景融会贯通的学习方式, 与他人协作、分享、共进的学习, 将彻底改变传统的教育观念及教育学习方式。基于信息技术, 《海关管理概论》课程思政教育怎样以学生自主、合作、探究的学习为主线, 研究如何培养学生搜集和处理信息的能力、获取知识的能力、分析与解决海关管理问题的能力以及交流与合作的能力, 从而改变学生的学习态度, 引导学生认识到守好国门的重要性, 培养学生的职业忠诚感与责任感。

2 《海关管理概论》课程思政教学的改革

(1) 知行合一, 实践育人。课程思政教学中理论与实践相结合, 培养学生的实践能力, 提升职业自信与忠诚度。如教师带学生进社区做海淘宣传; 教师每年指导学生队伍参加全国创新创业大赛、挑战杯赛等; 签署学生实习基地, 加强关校合作、校企、校府间的合作。

(2) 教学相长, 凝聚课程思政合力。自进行该课程的思政教育建设以来, 课程组将思政元素融入课程教学, 修订与补充了该课程的课程思政教学大纲、教案、教学设计等, 编写了案例集; 邀请相关教师与领导进课堂听课, 并积极去观摩其它课程思政的课程, 相互交流, 互促互进; 开展了学生对课程思政部分设计效果的评价活动, 与学生们共同探索与成长。

(3) 创新课程思政课堂教学方法与方式, 将课程思政建设目标融入课程教学过程。为了让学生更深刻地理解海关是行政执法部门, 是政治坚定、业务精通、令行禁止、担当奉献的准军事化纪律部队, 要进行教学方式方法的改革与创新。不仅要建设课程的线上教学资源, 还要采用课堂专题分享、角色

扮演、走出课堂, 服务社会、案例分析等教学方式。

①课堂专题分享。教师在课堂讲授相关海关业务知识的同时, 每一章都让学生组成小组进行某些专题知识的收集, 走上讲台与大家分享, 再进行集体讨论, 拓展大家对海关管理知识的理解, 同时增加学生职业自信、守法与执法的责任意识;

②角色扮演。如在海关风险管理内容讲授中进行了课堂情景剧环节: 提供“远华大案”的真实海关廉政案例模本, 由学生自编、自导、自演, 从中体验海关廉政的重要性。让学生进一步感悟, 海关关员的政治素质、业务能力、纪律作风和精神品格, 是关乎海关事业发展全局的一项十分重要的工作。

③走出课堂, 服务社会。在讲授海关监管的相关知识后, 教师带领学生深入社区, 开展海淘宣传, 运用专业知识服务社会, 引导人们知法守法, 自觉维护社会秩序。同时, 给学生带来了职业自信与认同感, 让学生感到作为未来的海关关员, 肩负的使命与责任。

④案例分析。在课程思政的课堂上, 教师要重视案例教学, 重视学生的分析与讨论。在讲授海关管理职能时, 以“洋垃圾”走私案例引入介绍海关非传统职能。通过讨论, 让学生体会, 海关当好“把关人”, 切实为“美丽中国”把好国门的重要意义。借助案例分析, 让学生自发地思考海关在其中起到什么作用, 对国家与社会有什么影响? 作为未来的关员, 如何发挥自己的作用? 从中感受到自己所做工作的重要性, 彰显炽热的家国情怀。

(4) 课程思政考核评价的方法机制建设

既然课程学习中, 通过案例分析、角色扮演以及相关的讨论和交流等方法来促进学生对理论知识的理解, 加强学生间的沟通与合作能力, 增加学习该课程的积极性、主动性和创造性, 引导学生知法守法, 强化职业自信与认同。那么, 传统的考核方式就不再适应了。除了继续实行平时成绩和期末考试成绩相结合的方式外, 调整了平时成绩中各项活动所占的比重, 平时成绩主要看学生参与课堂教学中的表现与探索课程内容的主动性, 以及在活动中学生是否能够有正确的核心价值观, 有诚信服务、德法兼修的职业素养。

3 《海关管理概论》课程思政教学创新与成效

3.1 《海关管理概论》课程思政教学创新

(1) 服务社会, 学以致用。运用“走出校门, 润物细无声”的实践教学方法, 让学生用专业说话, 让学生用专业做事, 让社会实践评价学生, 让社会评价引导学生有所为、有所不为, 强化理论知识的引领作用。在社会活动给学生带来职业自信与认同感的同时, 让学生感到作为未来的海关关员, 肩负的使命与责任, 也引导每位公民知法守法, 自觉维护社会秩序。

(2) 建立网络自主学习平台。将信息技术融入课堂教学, 利用微信、在线开放课程等网络学习平台, 引导学生在第一课堂以外, 开展线上线下相结合的学习讨论活动。

3.2 《海关管理概论》课程思政教学成效

(1) 课程思政教师队伍建设水平提高。通过海关管理概论课程思政教学改革与创新、科研反哺教学、指导学生参加创新创业大赛和专业竞赛等方式, 在铸造海关“关魂”的同时, 提高了教师课程思政教学能力和学生学业指导水平。

(2) 学生实践能力和综合素质提升。学生对课程思政教学也是非常认可的, 课程的学习也使学生认识到“我们作为未来的海关人, 不仅要努力学习专业知识, 为成为一名合格的执法人员奠定基础, 更要培养海关精神, 提高职业忠诚度, 忠诚于祖国, 忠诚于党和人民, 忠诚于海关事业; 树立崇高的职业理想信念, 弘扬社会责任感, 服务社会整体利益。”另外, 学生参加“知行杯”上海市大学生社会实践项目大赛、“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛等学科比赛和科创活动均获得了优异成绩。

(3) 提高了学校、专业的影响力。教师带领学生深入社区, 开展海淘宣传, 运用专业知识服务社会, 引导人们知法守法, 起到了良好的示范作用。

4 结论与展望

立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。课程思政建设可以帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观, 这将决定着国家的长治久安以及国家崛起。《海关管理概论》课程思政教学将不断提炼海关精神, 铸造海关关魂, 学习课程思政建设的先进经验和做法, 以教师队伍为“主力军”、课程建设为“主战场”、课堂教学为“主渠道”, 培养学生专业能力的同时, 把思政教育融入到课程的教

学中，全程全方位培育未来的“海关人”。

参考文献

- [1] 黄埔海关课题组，海关关魂：忠诚守国门[J]，上海海关学院学报，2007

收稿日期：2022年3月18日

出刊日期：2022年6月17日

引用本文：丁敏，提炼海关精神，铸造海关关魂——《海关管理概论》课程思政教学改革与创新[J]，国际教育学，2022，4(2)：91-94.

DOI: 10.12208/j.ije.20220038

检索信息：RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明：©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS