

基于微专业建设的金融类专业新文科人才培养模式研究

楚文静

西安培华学院会计与金融学院 陕西西安

【摘要】“新文科”背景下，金融类专业面临着新技术革命的挑战。作为一门传统文科，金融类专业应用型人才的培养方式有待进一步完善，培养模式有待优化。“微专业”拓展了传统人才培养模式，可以弥补传统教育模式的不足，有助于实现建设新文科的目标。本文以金融工程“微专业”建设为例，提出新文科建设的新思路和对策，为金融类专业“新文科”建设实践提供参考。

【关键词】微专业；新文科；人才培养模式

【基金项目】陕西省教育科学“十三五”规划 2020 年度课题；《新文科视域下应用型本科人才培养模式及其实现路径研究》课题编号 SGH20Y1472

Research on the Training Mode of New Liberal Arts Talents in Financial Majors based on Micro-major Construction

Wenjing Chu

School of Accounting and Finance, Xi'an Peihua University, Shaanxi Xi'an, China

【Abstract】 Under the background of "new liberal arts", financial majors are facing the challenge of new technology revolution. As a traditional liberal arts, the training method of applied talents in finance major needs to be further improved, and the training mode needs to be optimized. "Micro-major" expands the traditional talent training model, can make up for the shortcomings of the traditional education model, and help to achieve the goal of building a new liberal arts. Taking the construction of "Micro-major" in financial engineering as an example, this paper proposes new ideas and countermeasures for the construction of new liberal arts from the six aspects of talent training goals, curriculum system, curriculum content, teaching methods, teacher training and teaching management. Liberal Arts' construction practice provides reference.

【Keywords】 Micro-Major; New Liberal Arts; Talent Training Mode

1 引言

2017 年美国文理学院希拉姆学院首次提出了新文科的概念。2019 年，我国教育部印发《关于实施一流本科专业建设“双万人计划”的通知》，提出建设新工科、新医学、新农科和新文科，标志着我国学科建设迎来“四新”建设新时期。

随着开设金融类专业的高校越来越多，产生了金融企业人才需求的多样化与不同类型学校金融类专业严重同质化的矛盾，尤其是在当前数字经济发展的新形势下，对金融人才培养提出了全新的要求与考验，改革传统人才培养模式，探索构建新文科背景下金融类“微专业”的全新培养模式，是实现金融人才“供给侧”改革，满足经济发展新需求的重要举措。

基于此，本文试图提出“新文科”背景下金融类专业人才培养的新模式，并在此基础上提出构建金融类专业“微专业”人才培养模式的构想，寻求文科专业发展新形式，对促进高校和金融业人才教育创新发展具有重要意义。

2 相关术语内涵

(一) 新文科的内涵

当前，新文科建设是新时代学科建设发展的新趋势，是适应时代变化的新要求。与传统文科相比，新文科强调前瞻性、创新性和交叉融合。跨学科交叉融合是“新文科”与传统文科最大的区别所在。在新文科建设过程中，需要将现代科学技术与传统文科内容深度融合，培养新型复合型人才。人工智能、大数据、

区块链、云计算等新技术与金融行业的结合催生了新金融业态。为满足金融业发展的全新需求,探索新文科背景下金融人才培养新模式,培养具有跨专业知识体系、实践能力强的新型金融人才就显得格外重要。

(二) 微专业的内涵

新的人才培养模式必须依托新的载体,这既体现了新文科建设的内涵,又符合新金融人才培养的内在要求,具有实际可操作性,而微专业刚好可以满足以上要求。微专业的概念最早是指只要用户在 MOOC 平台上修完 5-10 门核心课程,就可以快速掌握某一专业领域知识与技能,并满足对应岗位要求可实现快速就业。微专业建设是一项系统工程,需要综合利用不同专业的课程资源和行业企业资源,培养满足企业需要的应用型、复合型人才。

3 基于微专业建设的金融类专业新文科人才培养模式——以金融工程专业为例

人才培养模式的转变是推进新文科建设的内在要求。“微专业”人才培养模式以社会需求为出发点,专注于市场和就业,使学生在短时间内快速掌握本专业的核心知识和方法技能,同时具备将所学理论知识应用到实践中的能力,使人才培养与专业相匹配,满足市场需求。

本文将结合新文科和微专业的内涵和要求,以金融工程“微专业”建设为例,从人才培养目标、课程体系、课程内容、教学方法、师资培养和教学管理这六个方面,提出以“微专业”为载体的新文科人才培养模式。

3.1 人才培养目标定位

金融工程专业本身具有很强的“实用性”和“跨专业”的特点。本专业是融合金融学、数学、计量经济学、计算机等学科的应用型交叉学科,非常适合“新文科”改革。金融工程专业应在“新文科”建设中充分利用新技术,践行跨界融合理念,打破传统文理科专业界限,设计适应金融行业发展的专业培养目标,并通过建立符合专业发展、支持跨专业能力培养的微专业课程群调整课程体系、更新课程内容、转变授课方法,培养学生掌握金融市场基本理论与金融数据常用分析方法,有较强的风险管理意识,熟练使用各类金融相关工具和软件,能胜任各类金融机构风险管理、投资理财、咨询研究等工作。

3.2 课程体系优化

重构优化课程体系是新文科建设的重要基础。以笔者所在的西安培华学院会计与金融学院为例,金融

工程专业的课程由通识教育平台、专业教育平台及集中实践平台三大模块组成,其中通识教育平台包括公共必修课、公共选修课;专业教育平台包括专业基础课、专业必修课、微专业课和专业选修课。公共基础课和专业基础课主要侧重于学科基础知识和技能的教学和掌握,专业必修课主要侧重于专业核心理论和技能的教学和掌握。上述课程模块保持相对的稳定性和一致性。微专业课程群以市场需求为导向,精简但系统化的重构课程体系,形成符合我校金融工程专业专业特色的人才培养模式。这既保证了课程体系的完整性和稳定性,又满足了课程体系的灵活性,使课程的更新跟上经济发展的步伐。具体而言,金融工程专业微专业建设从以下两个方面进行:

(1) 人才培养需求分析

金融工程专业作为典型的交叉学科,人才培养应从掌握学科基础知识和实践业务能力入手,按照金融行业职业资格标准重构课程内容,金融实践与行业衔接,突出实践能力培养的微专业课程群。在建设金融工程微专业课程群时,要结合计算机工程专业、金融机构和行业协会,通过分析人才培养目标、学生需求和行业发展需求,设计跨学科融合方案和校企融合方案。注重培养学生金融理论素养以及金融大数据分析等实践技能,将金融工程实践案例与项目教学法有机结合,培养学生真学真做、掌握真本领。

(2) 基于需求分析构建微专业课程群

参考金融工程人才需求,金融工程“微专业”课程体系可细化为四个课程模块。一是基础工具类课程,主要包括计算机科学等前沿技术,如 Python、数据库原理与应用等,提高学生运算计算机等现代技术工具实际操作的能力;二是专业课程,旨在帮助学生掌握专业基础理论,提高专业综合素质,如金融工程学、金融风险管理、公司金融、证券投资学等;三是金融分析类课程,致力于帮助学生提升金融数据分析及应用能力,如 Python 金融大数据分析、金融计量学等;四是前沿专题课程,帮助学生了解金融工程领域的最新动态,紧跟行业发展趋势,如供应链金融、区块链金融、普惠金融、绿色金融等。

金融工程微专业课程群的课程数量设置在 8-10 门左右,其中可包括 1-2 门专业实践课程。单门课程学分在 2-3 学分左右。微专业课程的设置应由专业教师 and 行业专家共同研讨,设计出即突出跨学科融合又满足实际需求的微专业课程群。以真实项目为载体,充分体现专业和行业特色。

3.3 课程内容更新

首先，“新文科”教育对学生能力的新定义对教学内容提出了新要求。金融工程专业应从改革课程内容入手，打造“金课”。以金融行业真实案例带动教学，让学生在课堂上体验真实的金融环境，在课程授课过程中引入金融实操技能，实现就业需求与人才培养有机衔接；深化“校企合作”，充分发挥金融行业典型企业作用，让企业参与人才培养全过程，实现校企协同育人，将课程内容与岗位实际需求对接，为企业提供高质量金融人才。

其次，“新文科”的教学内容要融入时代命题。金融类专业要积极关注经济社会现实问题，如普惠金融助力乡村振兴的路径；碳金融和双碳目标的实现等问题，把握时代发展脉络，勇于探索，将时代热点引入教学和课堂，这样既可以激发学生学习的动力和积极性，又可以使学生成长为时代践行者与改革者。

再次，“新文科”的教学内容应注重基础知识的相互融通。新文科不是简单“文科+技术”，技术只是工具和手段，关键在于如何将学科前沿技术融入到金融类专业的研究和实践中。这就要求新文科金融学类的专业课程首先要涵盖专业基础知识，同时加强新技术的学习与应用，以切实提高学生在跨专业学习时分析问题、解决问题的能力。

金融工程微专业教学内容要不断根据行业发展需求及技术迭代要求进行及时的完善与更新，保持与金融行业发展的同步性和专业前沿的引领性。

3.4 教学方法创新

新时代的教学方式不能局限于传统的课堂讲授，而需要与互联网平台相结合，打造“线上+线下”混合式教学模式。为实现混合式教学，提升教学效果，需要教师具有较强的教学设计能力和信息技术能力。任课教师能否在网上，如 MOOC 平台等找到符合本专业学生实际的线上教学资源；能否构建出知识性与趣味性相结合的线下课程资源；能否掌握翻转课堂、项目式教学等新型教学方法；能否利用技术工具收集分析课堂教学数据；能否采取恰当措施对学生的学习行为特别是课后学习行为进行监督和管理，都是新形势下教师需要面临的挑战。

单一的教学方法显然无法满足金融工程专业跨学科培养应用型人才的目标，采用 SPCO 等教学方式，能更好地突出以学生为主体，调动学生参与整个教学活动的积极性，切实提高教学质量。

3.5 师资队伍培养

培养双师双技型教师是保障微专业建设效果的重要环节，只有造就出一支技术型教师和教学型行业专家组合的教学团队，才能充分满足微专业的教学需要。学校要出台政策，鼓励“走出去”，落实“引进来”，即一方面要委派教学能力突出的青年教师到企业挂职锻炼，保证每学年至少一次，一次不少于 2 个月；另一方面吸引行业专家进课堂，打通双向渠道，实现双向融合，确保师资队伍全面可持续发展，保障微专业应用性特色真正得以体现。

在金融工程专业师资队伍建设方面：一是建立企业与专业培养联合培养机制。招聘具有金融学、数学、计算机科学等相关专业背景的专职教师，确保其知识结构与微专业核心课程内容保持一致，并且善于将教学与科研、理论与实践相结合。二是聘请外部专家。金融工程专业应聘请学科领军人才及具有相关企业从业经验的行业精英共同完成金融工程微专业的课程教学任务，实现人才联合培养，形成微专业特色教学团队。

3.6 教学管理革新

在新文科人才培养模式变革的过程中，要借助信息化手段建设全新教学管理模式。信息化管理模式注重数据采集与分析，通过可视化数据更有效地检验教学质量和效果，为授课教师及时提供更有效、全面的反馈，推动新文科人才培养模式改革。此外，教学管理部门要持续推进放管服改革，增强管理的包容性、灵活性，推进金融类专业新文科建设不断向前。

金融工程微专业的教学管理也需要与时俱进，不断变革，从做好跨院系管理促进跨专业的校内联合培养，到做好校内外资源协同管理推进校内外高质量联合培养，再到做好不同院校交流合作机制管理实现兄弟院校精品专业联合培养，全面推进新文科教学改革，适应金融工程专业发展需要。

4 结语

本文旨在从实践层面，借助微专业建设这一载体，为金融类专业“新文科”建设提供一个全新的切入点。本文从人才培养目标定位、课程体系优化、课程内容更新、教学方法创新、师资队伍培养及教学管理革新六方面落实金融类专业新文科人才培养模式改革，形成适应应用型本科新文科人才培养模式，振兴国家文科教育、促进文科教育高质量、内涵式发展。

参考文献

- [1] 张标.新文科背景下金融人才培养模式改革探索[J].科技

视界,2022(12):89-91.

- [2] 钟潇.基于微专业建设的应用型院校新文科人才培养模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(23):61-63.
- [3] 童馨乐,刘圣因.金融科技“微专业”人才培养的几点思考[J].科教文汇(中旬刊),2021(11):140-142.
- [4] 童藤,张紫诺.新文科背景下金融类专业应用型人才培养策略研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(11):122-124.

收稿日期: 2022年6月21日

出刊日期: 2022年7月30日

引用本文: 楚文静, 基于微专业建设的金融类专业新文科人才培养模式研究[J]. 国际教育学, 2022, 4(3):206-209

DOI: 10.12208/j.ije.20220121

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS