

新课改下园林专业课程改革的开发与实践

王 林

江西应用科技学院 江西赣州

【摘要】新课改是高校为培育符合社会需求的人才做出的新课程改革，基于新课程改革，高校从课程本身和教材等方面作出了调整。新课改的发展方向是以人为本的教育，倡导合作、自主、合作的学习方法，主要内容有转变课程功能、改革课程结构、改革课程内容、改善学生学习方式等。新课改背景下，高校园林专业也要全面深化教育改革，培育应用型综合素质人才，因此，本文从新课改视角出发，针对高校园林专业课程改革的开发和实践，进行了相关研究，希望有利于培育优秀的园林专业人才。

【关键词】新课改；园林专业；课程改革；开发与实践

Development and practice of curriculum reform for landscape majors under the new curriculum reform

Lin Wang

Jiangxi Institute of Applied Science and Technology Ganzhou, Jiangxi

【Abstract】 The new curriculum reform is a new curriculum reform made by colleges and universities to cultivate talents that meet the needs of society. Based on the new curriculum reform, colleges and universities have made adjustments in terms of curriculum itself and teaching materials. The development direction of the new curriculum reform is people-oriented education, advocating cooperative, independent and cooperative learning methods. The main contents include transforming curriculum functions, reforming curriculum structure, reforming curriculum content, and improving students' learning methods. Under the background of the new curriculum reform, the high campus forest major should also comprehensively deepen the education reform and cultivate applied comprehensive quality talents. Therefore, from the perspective of the new curriculum reform, this article has carried out relevant research on the development and practice of the curriculum reform of the high campus forestry major, hoping to be conducive to the cultivation of excellent garden professionals.

【Keywords】 New curriculum reform; Landscape major; Curriculum reform; Development and practice

1 新课改下园林专业课程改革的意义

新课改理念下的课程教学注重学生实践能力和创新能力培养。新课程教育改革趋势下，高职院校加强了学生职业能力培养的重视。但是在实际教学环节，许多高校园林专业教学体系依然沿用了传统的课程体系，以学科本位课程论为主导，并且每个课程相对独立，缺乏融合机制，有些还存在课程内容重复的情况，此类教学模式，无法突出园林专业教育的特色和优势，学生的实践和创新能力无法得到培育，对于园林专业知识内容，也只停留在理论上的理解，缺乏和实际相结合，这不利于优秀的园林专业人才培养。随着中国生产单位的更新，对高职院校园林专业人才提出了岗位需求，传统的教学

模式与现代岗位的人才需求不相符，因此，需要对园林专业做出课程改革，这不仅是新课改理念下的要求，更是社会发展的需求。

2 新课改下园林专业课程改革开发

2.1 转变课程功能，培育技能学生

新课改理念要求学生提升自主学习意识，要求学生从“要我学”观念转变为“我要学”，也要求教育者教学环节除旧创新，改变传统的满堂灌知识传授模式，促进园林专业学生基础技能和知识同步培育。园林专业新课改理念下的发展，可以加强校企合作机制建设，高校应积极与园林专业对口的企业做好沟通互动，在共同发展、互利互惠的基础上创建校外实践基地。根据季节的不同，部分园林专

业学科可以从课堂上转移到企业生产中去,有机结合园林学科理论知识和企业生产实践技能,培养动手能力强的专业人员。

2.2 改革课程结构,突出工学结合

工学结合是新课改环境下的创新型课程模式。通过改革课程结构,突出工学结合,一来可以改善以往缺乏实践培训的教学状况,实现学生理论知识和实践能力一体化,二来也能够根据不同学生的兴趣特点,选择对应的岗位,提高学生兴趣。工学结合的有效方式是加强校企合作机制落实,校企合作有利于培养学生职业能力,使园林专业毕业生具备实践经验,增加竞争优势。基于新课改背景,高校园林专业可以在培育学生之前提前了解园林专业对应的岗位人才需求,并根据实际需求实施三学段渐进式培养模式——基本技能学习、生产实践、走进岗位实践。通过三学段渐进式课程体系构建,有利于强化职业道德,养成积极良好的工作态度,从而实现新课改人才培养需求,增强素质应用型人才。此外,高校园林教育者需要对园林专业教学规律和企业的运营模式进行有机整合,将二者之间的共同之处做一个衔接,将企业运营现场情况放到教师课堂上学习,将课堂所学的知识运用到实际训练中心、校企合作的岗位上。

2.3 改革课程内容,突出实践教学

新课改教育理念下,课程内容的改革非常重要,高质量的课程内容影响着学生的学习效率。对于课程内容的改革需要以就业为导向,结合学生特点建立,科学的课程体系,改革传统课程内容,将重心放在课程的操作性实践性教学。同时,传统的园林专业课程,重理论,轻实践的方式不能再运用,以职业发展为导向的园林专业的人才培养方向是具有实践能力的复合型素质人才,需要将园林专业学科理论知识和实践训练作等比例安排。

2.4 改革学习方式,突出学生主体性

学生是课程学习的中心,是课堂的主体性,这是毋庸置疑的,新课改环境下,高校园林专业需要改革机械训练方式,淘汰死记硬背学习模式,加强学生课堂主体性的课程建设,积极引导自主学习。信息化发展时代下学生获取新知识的能力和处理信息的能力非常重要,对园林专业发展有莫大的影响,因此,需要做出学习方式的改革,突出学生

的主体地位。

3 新课改下园林专业课程改革的实践

3.1 制定完整的实践教学计划

新课改要求园林专业人才,具备基础知识和实践能力,因此需要制定完整的实践教学计划,实践内容包括岗位专业技能训练和园林专业理论基础技能训练,在训练环节需要结合岗位需求,做出调整。关于学生实践能力培育的考核标准,可根据园林领域特点,进行方式方法和内容安排,实践能力考核的需要严格进行,充分掌握各个项目的考核情况,并将最终的考核评价放入学生毕业后的综合素质评价材料中。如此一来,园林实践的效果才能得以发挥,学生也有参与实践学习的动力。

3.2 科学分解园林专业学生技能培育过程

基于新课改大的人才培养目标下,需要科学分解园林专业学生技能培育过程,将每一步专业技巧落实到位。例如按照专业化的方向发展,向学生明确园林专业的就业岗位和相关技能证书,将学生需要具备的每一个条件都依据技能解锁的形式融入到各个学科过程,并将其在课堂或实践中显示出来。同时,为了保障园林专业学生培训目标的实现,需要建立相关的教学体系,例如园林专业课程设置和实验基地实施标准、园林专业课程基本要求、专业技能考核等。

3.3 认真落实课程体系构建

新课改要求园林专业学生具备理论知识和实践技能一体化综合素质,这就需要教育者认真落实课程体系的构建,按照岗位特征进行一系列标准构建,落实学生实践岗位的职业化。高校要注重园林专业人才培养中的学习领域课程开发,打破传统的课程体系,落实新课改下的课程体系构建,强化园林专业学生在园林施工、工程设计、园林养护管理等能力培育。这个课程体系的构建可以通过聘请行业专家分析,也可以展开对园林企业的调研,先确定园林岗位技能人才的需求,在结合学校资源特点、教师队伍特点,重新确定行动领域,重构教学内容。

3.4 重视实践操作教学

实践是消化理论的关键,课堂上学习到的理论知识是系统的,很容易被忘记,将课堂学习到的理论知识运用实际操作中,是很好的知识吸收过程,因此,需要多创造实践教学环境,如实践教学环节

的教学方法可以采用案例教学法、模块化教学法、情境式教学法等方法,并结合课堂讲课、师生或学生之间探讨交流、参与实践活动等内容,提高学生学习积极性和问题思考能力。针对园林专业的其他课程,应根据不同的教学目标和特点组织教学,涉及到动手操作的内容,则需要学生自己动手操作,教师在现场讲解。

3.5 改革园林专业课程教学方法

首先,需要转变课堂以教师授课为主的教学观念,新课改背景下要求将课堂还给学生,强调学生是课堂的主角,是课程学习的中心,因此,需要加大传统教师中心论观念的转变。其次,灵活运用教学资源,创新教学方法,如引用网络园林专业教学视频、生态环境图片、园林工作的纪录片等等,将这些内容放在课堂上展示,既能拓展学习渠道,也能丰富课堂内容,有助于提高学生学习兴趣,进而提升效率,获得知识。最后,通过使用现代化教学设备,如虚拟现实技术,虚拟现实技术是一种仿真现实技术,学生就算人在学校,他们的眼睛也能观看到真实的园林现场,学生们仿佛身临其境,对现场流程更加清楚明了,从而获取知识,其学习效果比在课堂上学习理论知识要强些。

结语

新课改要求下,园林专业的课程改革中,教师是课程开发的主体,也是实施者,在此环境下,园林专业的教学迎来了新的挑战,由于高校在创新课程改革这条路上遇到了障碍,使得学生的能力发展不能很好的顺应时代需求,无法满足岗位要求。基于此,高校教育者需积极加强课程改革手段研究,加快改革进度,为培养专业人才做贡献。面对新课改,我们广大的教育工作者需要不断的充实自己,提高能力,转变教学观念,只有这样,才能逐步适应不断变革的教育形势,使自己成为一个具有新理念、新思想、新方法的“新教师”,也只有这样,高校园林专业的课程改革才能有序进展,综合素质人才的培养才得以实现。

参考文献

- [1] 新课改视域下高职教育创新改革路径探究[J]. 俞滨. 教育教学论坛. 2019(39)
- [2] 园林工程施工技术课程改革策略探析[J]. 彭静. 农技服务. 2016(17)
- [3] 新形势下中等职业院校园林专业课程改革研究[J]. 赵娜,张昕. 现代职业教育. 2015(20)
- [4] 基于校企合作的园林专业课程改革与建设[J]. 何晓蕾,纪鹏,王洪义,景艳莉,杨凤军,赵丹. 现代园艺. 2020(20)
- [5] 高职《园林制图》课程教学改革探讨[J]. 姚月华. 现代经济信息. 2008(06)
- [6] 高职园林类专业实践教学模式探究[J]. 贾静,张瑞阳. 丽水学院学报. 2008(02)
- [7] “1+X”培养体系与高职建工类专业课程改革对策[J]. 蒋璐蔚. 现代职业教育. 2021(43)
- [8] “一带一路”: 中职园林专业课程改革的创新与实践[J]. 沈腾侠,刘园园. 职业. 2022(07)
- [9] 专一性、实践性、互补性——重庆工商职业学院申办园林景观专业的实践与探索[J]. 刘裕荣,王安. 当代职业教育. 2012(04)

收稿日期: 2022年7月1日

出刊日期: 2022年8月3日

引用本文: 王林, 新课改下园林专业课程改革的开发与实践[J]. 建筑工程进展, 2022, 2(2): 53-55
DOI: 10.12208/j.ace.20220043

检索信息: 中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS