

微课教学在耳鼻喉科临床护理实习生带教中的价值探讨

宋梅, 李莎莎, 叶倩, 彭先娣, 陶春花*

重庆市人民医院 重庆

【摘要】 目的 探究耳鼻喉科临床护理实习生带教过程中开展微课教学模式的具体作用。方法 按照对比带教观察的方式开展探究, 纳入 2021 年 3 月至 2022 年 9 月在本院耳鼻喉科进行护理实习的实习生 50 名为样本, 盲选分组的方式均分为对照组 (25 例, 常规带教) 和观察组 (25 例, 以微课进行带教教学)。分析带教效果。结果 对比两组理论考试成绩以及实践操作能力, 观察组均优于对照组, $P < 0.05$ 。对两组实习生对于教学效果的评价情况, 观察组同样优于对照组, $P < 0.05$ 。结论 在进行耳鼻喉科临床护理实习生带教的过程中开展微课教学, 可以有效提升该方面带教工作质量, 促使学生更好的对护理知识进行掌握和运用。

【关键词】 耳鼻喉科临床护理实习生带教; 微课教学

【收稿日期】 2023 年 3 月 11 日

【出刊日期】 2023 年 5 月 20 日

【DOI】 10.12208/j.cn.20230236

Discussion on the value of micro teaching in the teaching of clinical nursing interns in otorhinolaryngology

Mei Song, Shasha Li, Qian Ye, Xiandi Peng, Chunhua Tao*

Chongqing People's Hospital, Chongqing

【Abstract】 Objective To explore the specific role of micro teaching mode in the teaching process of clinical nursing interns in otorhinolaryngology. **Methods** The research was carried out in the way of comparative teaching and observation, and 50 interns who carried out nursing practice in the otorhinolaryngology department of our hospital from February 2021 to April 2022 were included as samples. The blind grouping was divided into the control group (25 cases, regular teaching) and the observation group (25 cases, micro teaching). Analyze the teaching effect. **Results** Comparing the theoretical examination results and practical operation ability of the two groups, the observation group was better than the control group ($P < 0.05$). For the evaluation of the teaching effect of the two groups of interns, the observation group was also better than the control group, $P < 0.05$. **Conclusion** Carrying out micro teaching in the process of teaching clinical nursing interns in otorhinolaryngology can effectively improve the quality of teaching in this area, and promote students to better grasp and use nursing knowledge.

【Keywords】 Clinical nursing trainee teaching in otorhinolaryngology department; Micro class teaching

耳鼻喉科所接诊的患者病症类型较多, 对于临床护理工作存在有更高的要求。为促使实习生在院内护理实习的过程中更好对该方面护理知识进行掌握, 便于其可以在后续工作中更好的开展对应护理工作, 更需要采取最佳的带教方案, 保障带教效果^[1,2]。在常规护理带教的过程中合理进行微课教学逐步在临床护理带教的过程中得到运用。本次研究就侧重对微课教学在耳鼻喉科临床护理实习生带教过程中具体作用效果进行分析。

1 资料与方法

1.1 一般资料

按照对比带教观察的方式开展探究, 纳入 2021 年 3 月至 2022 年 9 月在本院耳鼻喉科进行护理实习的实习生 50 名为样本, 盲选分组的方式均分为对照组 (25 例, 常规带教) 和观察组 (25 例, 以微课进行带教教学)。在实习护士组成方面, 对照组男性 2 名, 女性 23 名, 年龄在 21-23 岁间, 均值为 (22.01 ± 0.88) 。观察组中男性 1 名, 女性 24 名, 年龄在 20-24 岁间, 均值为 (22.11 ± 1.02) 。对比两组实习护士基本情况, 无差异, $P > 0.05$ 。

1.2 方法

在为对照组实习生进行带教的过程中需要按照常

*通讯作者: 陶春花

规方式进行对应教学工作。带教老师需按照教学大纲集中为学生进行讲解, 并开展对应的护理操作示范, 再由实习生进行模仿或者临床护理实践等方式对护理理论知识进一步掌握。在对观察组护士进行教学的过程中则以微课进行教学:

(1) 课程设计。按照微课结合微信线上交流的方式进行对应教学工作。带教护理人员需结合带教大纲以及教学计划对微课进行设计并对习题进行对应设计。在进行微课设计的过程中需围绕基础知识进行展开, 引导学生自主进行探索与思考, 达到对每个知识点进行学习的目的。结合对应教学内容可以制作 10 分钟左右的小视频, 帮助学生更好的对病症特点进行了解。在制定针对性学习目标、对应习题编制等, 并引导学生通过微信线上讨论的方式对各个知识点进行讨论和分析。

(2) 对互动平台进行建立。在教学的过程中可以及时组建微信群, 老师可以在微信群及时发布有关的学习资源或者微课程视频等, 且学生可以在微信平台及时提出学习过程中的疑问, 达到对学习效率进行提升的目的。

(3) 引导学生进行自主预习。指导学生结合学习任务表, 自主进行课前学习, 并及时记录在学习过程中遇到的难点等, 以便带教老师在进行线下教学的过程中可以开展针对性教学。

(4) 开展教学活动。在学生完成课前自主学习后, 可以指导学生在微信群进行对应讨论。且带教老师需要运用多样化的教学方式促使学生学习的积极性进行

提升, 促使学生对各方面护理知识进行更准确的掌握。

(5) 合理运用模型教学。可以结合耳鼻喉科日常接诊病例情况, 选择典型病例进行护理演示, 并集中开展一次现场演示, 促使学生的印象更为深刻。

(6) 及时考核与评估。带教老师可以制作简单的课堂小测试等, 及时发布在微信群中, 以便带教老师可以及时了解实习生对于各方面护理知识的掌握情况, 并后后续教学方案进行完善和优化。

1.3 观察指标

在本次研究中需对两组理论考试成绩以及实践操作能力进行统计, 并针对两组对带教效果评价进行分析, 包括提升学习能力、提高教学效果、多样化培训需求以及利于掌握基础知识^[3,4]。

1.4 统计学方法

本次研究中各数据都按照 SPSS20.0 进行处理, 以百分数对计数数据表示, 卡方检测, 均值±标准差对计量数据表示, t 检测, $P < 0.05$ 差异具备统计学意义。

2 结果

2.1 两组理论考试成绩以及实践操作能力分析

对比两组理论考试成绩以及实践操作能力, 观察组明显优于对照组, $P < 0.05$, 详见下表 1。

2.2 两组实习生对带教效果评价对比

结合对比两组实习生对带教效果评价, 包括提升学习能力、提高教学效果、多样化培训需求以及利于掌握基础知识, 观察组均优于对照组, $P < 0.05$, 详见下表 2。

表 1 两组理论考试成绩以及实践操作能力分析 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论考试成绩	实践操作能力
观察组	25	95.54±1.14	92.88±1.04
对照组	25	85.36±1.22	84.63±2.54
t	-	11.757	13.475
P	-	0.001	0.001

表 2 两组实习生对带教效果评价对比[n, (%)]

组别	例数	提升学习能力	提高教学效果	多样化培训需求	利于掌握基础知识
观察组	25	24 (96.00)	23 (92.00)	25 (100.00)	23 (92.00)
对照组	25	20 (80.00)	20 (80.00)	21 (84.00)	22 (88.00)
χ^2	-	9.935	12.124	13.124	7.541
P	-	0.008	0.058	0.001	0.001

3 讨论

临床护理带教可以帮助实习护士更好的对各方面护理理论知识进行了解和掌握, 并逐步将其运用到临床实践的过程中, 对于提升实习护士的综合能力以及专业水平等存在有极为重要的作用^[5,6]。且随着患者对于临床护理工作的需求持续提升, 更需要从优化带教方式的角度出发, 促使带教护理人员可以开展更为高效的教学, 帮助实习护士更好的掌握护理技能。

结合实际可以发现, 在按照常规模式进行护理教学的过程中, 虽然可以帮助实习护士更好的对各方面理论知识进行掌握, 但依旧存在有一定的局限性。通过带教老师集中进行讲解、评估等方式开展对应的教学, 很容易促使实习护士在学习的过程中产生枯燥感。通过微课开展护理带教迅速在临床得到运用。微课内容简单, 时长短且方便进行传播, 实习护士可以通过手机、平板等多种方式进行观察和学习, 可以充分弥补常规护理带教过程中教学方式单一、内容抽象等局限性^[7,8]。在微课教学的过程中, 可以帮助实习护士对耳鼻喉科临床护理知识进行更加清楚的了解, 且在学习的过程中及时发现在学习过程中潜在的问题, 带教老师可以通过微信及时为实习护士进行解答, 可以促使护理带教工作更加具备有时效性^[9-12]。通过微信平台, 及时对实习护士在学习过程中所存在的各方面疑问进行解答, 可以帮助实习护士更好的对各方面护理知识进行学习和掌握。在本次护理带教的过程中, 在对观察组实习护士进行带教的过程中则按照微课开展对应教学, 结合观察可以发现, 在微课教学的作用下, 可以促使实习生理理论知识成绩以及实践操作能力得到有效提升, 促使其可以更好的掌握各方面护理知识。同时, 在微课教学的过程中更可以充分提升实习护士对于护理带教的满意度^[13-15]。

综合本次对比带教探究, 在对耳鼻喉科实习护士进行护理带教的过程中可以充分利用微课教学, 进一步提升该方面带教工作的综合质量, 帮助实习护士更好的对各方面护理知识以及护理技巧进行掌握。

参考文献

- [1] 程春, 于竞璟. 翻转课堂联合微课教学方式在口腔科解剖护理带教中的应用[J]. 解剖学研究, 2022, 44(03): 291-293.
- [2] 陈思思. 微课教学联合赋能教学在提高外科中医护理带教水平中的作用[J]. 中医药管理杂志, 2022, 30(07): 205-206.
- [3] 刘汇, 吴件姿, 叶颖. PBL 联合微课教学在修复重建手外科护理带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2022(03): 138-139.
- [4] 张华, 胡小丽. 微课教学联合赋能教学在提高老年科中医护理带教质量中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2022, 30(01): 172-173.
- [5] 潘芬兰. 普外科护生管道护理带教中采取微课联合 PBL 教学法对带教质量的影响[J]. 中国农村卫生, 2021, 13(08): 73+75.
- [6] 魏正云. 人文关怀服务对提高带教质量及增强护生工作责任感的探讨[J]. 黔南民族医学学报, 2020, 33(04): 309-311.
- [7] 邵蕊, 华超. 微课教学在老年神经内科护理教学中的实践探索与研究[J]. 天津科技, 2020, 47(12): 68-70+74.
- [8] 缪小红. 微课教学联合赋能教学在老年科中医护理带教中的应用[J]. 护士进修杂志, 2019, 34(24): 2289-2291.
- [9] 杨晓峰, 陶连珊, 马玉红. “O2O+微课模式”在临床护理带教老师培训中的应用研究[J]. 中西医结合护理(中英文), 2019, 5(05): 169-172.
- [10] 牟飞飞, 李晓倩, 于超. 微课教学结合案例式 PBL 教学在肿瘤科临床护理带教中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2019, 25(07): 133-135.
- [11] 方素英. 微课教学在耳鼻喉科临床护理实习生带教中的应用[J]. 安徽卫生职业技术学院学报, 2020, 19(6): 2.
- [12] 姜艳春. 临床路径带教在耳鼻喉科临床护理实习教学中的应用[J]. 中国卫生产业, 2016, 13(10): 131-133.
- [13] 詹林. 临床路径带教在耳鼻喉科临床护理实习教学中的应用价值分析[J]. 中国卫生产业 2020 年 17 卷 35 期, 108-110 页, 2021.
- [14] 牟飞飞, 李晓倩, 于超. 微课教学结合案例式 PBL 教学在肿瘤科临床护理带教中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2019, 25(7): 3.
- [15] 陆世翠, 罗日云, 廖艳, 等. 情景模拟结合微课教学对护理实习生在临床疼痛管理带教中的应用效果观察[J]. 特别健康 2020 年 26 期, 73-74 页, 2020: 广西医科大学教育改革项目.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS