

基于 ADDIE 教学理论的护士分层在线培训系统

在肿瘤内科护理教学中的应用

周龙兰

重庆医科大学附属巴南医院 重庆

【摘要】目的 本研究旨在探讨基于 ADDIE 教学理论的护士分层在线培训系统在肿瘤内科护理教学中的应用价值。**方法** 选择 2022 年 1 月到 2023 年 8 月医院内的肿瘤内科实习生 90 例作为研究对象, 将其按照随机数字表法分为对照组 (n=45 例, 采用传统教学模式进行培训) 与实验组 (n=45 例, 采用基于 ADDIE 教学理论的护士分层在线培训系统)。对比两组知识掌握程度、技能应用能力、培训满意度以及癌痛管理能力 (疼痛评估、疼痛知识、疼痛药物、疼痛干预)。**结果** 实验组知识掌握程度、技能应用能力、培训满意度均高于对照组 ($P<0.05$); 同时实验组疼痛评估、疼痛知识、疼痛药物、疼痛干预评分高于对照组 ($P<0.05$)。**结论** 基于 ADDIE 教学理论的护士分层在线培训系统在肿瘤内科护理教学中应用具有良好的效果。通过分层设计和个性化学习, 该培训系统能够提高实习生的专业素养和技能水平, 有效促进肿瘤内科护理的质量和安全性。

【关键字】 ADDIE 教学理论; 护士分层在线培训系统; 肿瘤内科护理教学

【收稿日期】 2023 年 9 月 15 日 **【出刊日期】** 2023 年 10 月 15 日 DOI: 10.12208/j.jmmn.2023000591

The Application of a Nurse Layered Online Training System Based on ADDIE Teaching Theory in Oncology Nursing Teaching

Longlan Zhou

Chongqing Medical University Affiliated Banan Hospital Chongqing

【Abstract】Objective This study aims to explore the application value of a nurse hierarchical online training system based on ADDIE teaching theory in oncology nursing teaching. **Method** 90 interns in the oncology department of the hospital from January 2022 to August 2023 were selected as the research subjects. They were randomly divided into a control group (n=45 cases, trained using traditional teaching methods) and an experimental group (n=45 cases, trained using a nurse layered online training system based on ADDIE teaching theory). Compare the level of knowledge mastery, skill application ability, training satisfaction, and cancer pain management ability (pain assessment, pain knowledge, pain medication, and pain intervention) between the two groups. **Result** The experimental group had higher levels of knowledge mastery, skill application ability, and training satisfaction than the control group ($P<0.05$); At the same time, the pain assessment, pain knowledge, pain medication, and pain intervention scores of the experimental group were higher than those of the control group ($P<0.05$). **Conclusion** The layered online training system for nurses based on ADDIE teaching theory has good effects in the teaching of oncology internal medicine nursing. Through hierarchical design and personalized learning, this training system can improve the professional literacy and skill level of interns, effectively promoting the quality and safety of oncology nursing.

【Key words】 ADDIE Teaching Theory; A hierarchical online training system for nurses; Nursing teaching in oncology department

肿瘤内科护理是一项复杂而关键的工作, 要求护士具备扎实的专业知识和高超的技能水平^[1]。然而, 传统的面对面培训往往受到时间和空间限制, 并不能满足实习护士个性化学习的需求。因此, 寻找一种适合

肿瘤内科护理教学的高效培训模式变得迫切。在这种背景下, 基于 ADDIE 教学理论的护士分层在线培训系统应运而生。该系统以其个性化学习的特点, 通过合理设计、管理和评估教学过程, 为实习生提供全方位、

高质量的培训服务,有望弥补传统教学模式的不足^[2-3]。目前,尽管已有一些研究探索了在线培训在护理教育中的应用,但针对肿瘤内科护理的分层在线培训系统相关研究还较为有限。因此,本研究旨在探索基于 ADDIE 教学理论的护士分层在线培训系统在肿瘤内科护理教学中的应用价值,并评估其对实习生专业知识和技能水平的影响。详情见下文。

1 一般资料与研究方法

1.1 一般资料

选择 2022 年 1 月到 2023 年 8 月医院内的肿瘤内科实习生 90 例作为研究对象,将其按照随机数字表法分为对照组 (n=45 例) 与实验组 (n=45 例)。对照组男 23 例,女 22 例,年龄 22~30 岁,平均年龄为 (27.91±3.29) 岁。实验组男 22 例,女 23 例,年龄 21~30 岁,平均年龄为 (27.78±3.14) 岁。两组一般资料差异不影响研究结果,无统计学意义 (P>0.05)。

纳入标准: (1) 具备相关的护理学术背景,如正在攻读护理学士学位或已完成该学位; (2) 拥有必要的基本护理技能,如测量生命体征、静脉输液、身体护理等; (3) 身体健康状况良好,符合从事护理工作的体格要求; (4) 具备良好的口头和书面沟通能力,能够与患者、家属和医疗团队有效交流。

排除标准: (1) 缺乏基本护理知识和技能; (2) 患有严重身体或精神疾病,不能正常履行护理职责; (3) 无法适应医疗环境和护理团队的工作方式。

1.2 研究方法

1.2.1 对照组

采用传统教学模式进行培训: ①设置专业课程: 根据肿瘤内科护理的特点和需求,制定专业的培训课程,涵盖相关知识和技能,确保培训内容具有针对性和实用性。②确定培训时间和地点: 安排培训时间和地点,确保实习生们能够参与其中,并且不会影响其日常工作。③多种教学方法结合: 结合讲座、案例分析、模拟演练、实地实习等多种教学方法,提供全方位的培训体验,帮助实习生们更好地掌握和应用所学知识和技能。④重视互动和讨论: 鼓励实习生积极参与讨论和分享实践经验,促进彼此之间的交流与学习。⑤提供学习资源和支持: 为实习生提供学习资料、参考书籍、在线资源等,以及必要的支持和指导,帮助他们在培训过程中获得更好的学习效果。

1.2.2 实验组

采用基于 ADDIE 教学理论的护士分层在线培训系统: ①分析: 为确保培训效果,需明确肿瘤内科护理的目标和需求。进行需求分析,确定培训内容和范围,以满足实习生在知识和技能方面的需求。②设计: 根据培训目标,制定详细的教学设计,包括教学大纲、

课程设置和学习资源等。为了满足不同实习生的学习需求,采用分层原则将课程划分为不同层级,以确保个性化学习。通过分层设计,可以根据实习生的知识水平和技能需求,提供相应的学习材料和任务,帮助他们逐步掌握和应用所学内容,从而达到培训目标。

③开发: 为支持分层培训系统,需要开发在线学习平台和配套学习资源,建立互动的在线教学环境。这涉及录制视频课程,编写学习材料,制作互动案例等方面。通过在线学习平台,实习生可以随时随地访问学习资源,观看视频课程,并参与互动案例学习。这样的学习方式不仅灵活便捷,还能提供多种学习体验,促进实习生的有效学习和思考,为他们的专业知识和技能提升提供全方位的支持。④实施: 将实习生分组并分层进行培训,根据其不同的知识水平和技能需求分配相应的学习资源和任务。通过在线平台进行学习和交流,在线辅导和指导,提供个性化的学习支持。⑤评估: 定期进行学习效果评估,包括知识测试、技能评估和学习满意度调查等。通过评估结果,及时调整培训策略和教学内容,增强培训效果。⑥反馈: 鼓励实习生提供反馈意见,收集他们的学习体验和问题,以进一步改进和优化分层在线培训系统。

1.3 观察指标

本研究需对比两组知识掌握程度、技能应用能力、培训满意度以及癌痛管理能力(疼痛评估、疼痛知识、疼痛药物、疼痛干预)。

1.4 统计学分析

使用 SPSS22.0 软件对数据进行统计学分析,计量资料用“ $\bar{x}\pm s$ ”表示,用 t 检验,计数资料采用 χ^2 检验,并以率 (%) 表示, P<0.05 数据差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组知识掌握程度、技能应用能力对比

实验组知识掌握程度、技能应用能力均优于对照组,有统计学意义 (P<0.05), 见表 1。

2.2 两组癌痛管理能力以及培训满意度对比

实验组疼痛评估、疼痛知识、疼痛药物、疼痛干预评分以及培训满意度均高于对照组,有统计学意义 (P<0.05), 见表 2。

3 讨论

肿瘤内科是一门专注于肿瘤(恶性肿瘤)的内科学科,主要致力于肿瘤的诊断、治疗和护理。护士在肿瘤内科工作中承担着关键角色,提供综合护理,包括身体评估、给药监测、化疗药物管理、病情观察与记录、护理措施执行和康复护理等^[4]。护士的工作对患者产生重要影响,通过提供个性化护理、减轻痛苦和焦虑、增强信心和依从性以及协调多学科团队来帮助患者提高生活质量、促进整体护理和健康管理。目前,

实习生培训存在一些问题：缺乏系统性和标准化，内容和方法不够科学实用；缺乏互动和实践环节，无法有效提升实习生的实践能力和问题解决能力。

为克服上述问题，需要探索更为有益的培训方式。基于 ADDIE 教学理论的护士分层在线培训系统是一种创新的学习方式，旨在提供个性化、分层次的护士培训。ADDIE 是一种流程模型，包括分析、设计、开发、实施和评估五个阶段^[5]。该培训系统根据学员的需求和能力水平，将课程内容划分为不同层级，并提供相应的学习材料、任务和支持资源，帮助实习生系统地学习和提升自己的专业知识和技能^[6-7]。该分层在线培训系统对肿瘤内科实习护士培训具有重要的作用和

效果。首先，通过个性化学习设置，满足了不同实习生的学习需求。实习生可以根据自身水平和兴趣选择适合自己的培训内容，提高学习热情和主动性^[8]。其次，分层设计使得培训更加针对性和系统性。实习生能够按照自己的能力逐步深入学习，建立起扎实的知识基础，逐渐掌握专业技能，并能够在实践中运用所学知识^[9]。此外，在线学习平台和丰富的学习资源为实习生提供了便捷的学习途径，提高了学习的灵活性和效果。

综上所述，基于 ADDIE 教学理论的护士分层在线培训系统能够满足实习生的学习需求，提升他们的专业知识和技能，进而提高肿瘤内科护理的质量和水平。

表 1 两组知识掌握程度、技能应用能力对比 ($\bar{x}\pm s$)

组别	知识掌握程度	技能应用能力
实验组 (45)	88.72±4.11	85.21±2.16
对照组 (45)	71.96±4.13	77.26±3.13
t	19.296	14.023
P	0.001	0.001

表 2 两组癌痛管理能力以及培训满意度对比 ($\bar{x}\pm s$)

组别	癌痛管理能力				培训满意度
	疼痛评估	疼痛知识	疼痛药物	疼痛干预	
实验组 (45)	96.37±2.81	87.97±3.38	95.97±2.08	92.01±9.32	93.15±1.24
对照组 (45)	84.82±2.82	75.71±2.93	83.91±2.33	86.33±9.12	82.11±1.44
t	19.462	18.386	25.902	2.922	38.972
P	0.001	0.001	0.001	0.004	0.001

参考文献

- [1] 李菲,丁晓梅,吴娟. 基于 ADDIE 教学理论的护士分层在线培训系统在肿瘤内科护理教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志,2021,20(12):1489-1492.
- [2] 郭艳荣. 基于 ADDIE 教学理论的护士分层在线培训系统模型对肿瘤内科护士癌痛控制护理能力的影响[J]. 护理实践与研究,2020,17(24):128-131.
- [3] 周兴,郑晖,刘春云. 体验式教学在肿瘤科新护士培训中的应用效果[J]. 当代护士(上旬刊),2021,28(11):149-150.
- [4] 鲁丽娟. PDCA 循环法结合分层次护理教学在肿瘤内科中的应用[J]. 中国继续医学教育,2021,13(21):68-71.
- [5] 杨照玲,肖开美. 微课教学在肿瘤内科压疮临床护理教学中的应用价值[J]. 智慧健康,2021,7(29):184-186,190.
- [6] 田晓静,黄冰,冯根竹. 探讨 PDCA 循环教学法在肿瘤内科临床护理教学中的应用效果[J]. 科学养生,2021,24(13):280.
- [7] 陈志玲. 以能力为导向的案例教学法在肿瘤内科护理硕士研究生临床实践教学中的应用[J]. 世界最新医学信息文摘,2021,21(70):363-364.
- [8] 张桂枝. 专科护理标准计划+一对一带教对肿瘤内科实习护生出科考试成绩的影响[J]. 黑龙江中医药,2021,50(2):351-352.
- [9] 蔡莹莹,杨朝蓉,陈梦云,等. 基于 ADDIE 教学模型的循证护理培训及效果[J]. 医药高职教育与现代护理,2021,4(6):497-501.

版权声明：©2023 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS