

情景模拟教学法在急诊科新入职护士急救护理培训中的应用及效果评价

王红

重庆市第九人民医院 重庆

【摘要】目的 讨论情景模拟教学法在急诊科新入职护士急救护理培训中的应用及效果。**方法** 于2021年3月-2022年3月,选择新入职护士培训9人进行研究,分成对照组与实验组,对照组4例(传统教学法),实验组5例(情景模拟教学法)。比较两组的护理培训效果。**结果** 实验组的考核成绩及培训满意度均高于对照组($P<0.05$)。**结论** 在急诊科新入职护士急救护理培训中,应用情景模拟教学法有助于提高新入职护士的考核成绩与培训满意度,更好地实现急救护理培训目标。

【关键词】 情景模拟教学法; 急诊科新入职护士; 急救护理培训; 应用效果

Application and effect evaluation of scene simulation teaching method in emergency nursing training of new nurses in emergency department

Hong Wang

Chongqing Ninth People's Hospital, Chongqing, China

【 Abstract 】 Objective to discuss the application and effect of scene simulation teaching method in emergency nursing training for new nurses in emergency department. **Methods** from March 2021 to March 2022, 9 new nurses were selected for the study. They were divided into control group and experimental group. There were 4 cases in the control group (traditional teaching method) and 5 cases in the experimental group (scene simulation teaching method). To compare the effect of nursing training between the two groups. **Results** the examination results and training satisfaction of the experimental group were higher than that of the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** in the emergency nursing training of new nurses in the emergency department, the application of scenario simulation teaching method can help to improve the assessment results and training satisfaction of new nurses, and better achieve the goal of emergency nursing training.

【 Key words 】 scene simulation teaching method; New nurse in emergency department; First aid nursing training; Application effect

急救护理培训是针对新入职护士开展的一项活动,目的是丰富新入职护士的理论内涵,提高他们的临床经验、突发事件应变能力以及专业素养,为正式的临床护理工作奠定基础^[1]。情景模拟教学法的应用,改变了传统教学形式,根据培训主题模拟多样化的情景,为新入职护士提供沉浸式的学习体验,既能激发他们的学习热情,提高参与积极性,又能加深对知识的理解,提高实践操作能力^[2]。基于情景模拟教学法的优势,本文对其在急诊科新入职护士急救护理培训中的应用效果进行探究。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取新入职护士培训9人作为研究对象,时间为2021年3月-2022年3月,随机分成对照组与实验组。对照组4名新入职护士中,男2名,女2名;平均年龄(22.19 ± 1.03)岁。实验组5名新入职护士中,男4名,女1名;平均年龄(22.64 ± 1.21)岁。比较两组的一般资料($P>0.05$)。

1.2 方法

对照组 传统教学法。新入职护士进入科室后,

带教教师应宣读规章制度和培训期间的要求，然后根据大纲要求开展急救护理培训，包括理论知识和操作技能训练两方面的内容。教学过程中，带教教师制定培训计划、讲解示范，突出重点和难点，护士则跟随带教教师的引导进行学习^[3]。其一，讲解培训，带教教师向新入职护士讲解急救护理知识和必须掌握的技能，介绍当前的研究进展；其二，组织观摩学习，以带教教师为中心，开展具体的急救操作，新入职护士在一旁进行观摩，记录难以理解的问题，观摩结束后由带教教师统一回答；其三，应用现代媒体教学，为了便于新入职护士更好地学习知识，提高学习效率，带教教师要合理运用现代媒体教学，使用多媒体播放重点的急救护理知识，用动画、视频、图片等形式呈现，新入职护士可以在观看播放内容的同时进行操作练习；其四，小组学习，新入职护士 2 人为一组进行学习和操作，一名护士扮演患者，另外一名护士进行实际操作，彼此学习，指出存在的不足，共同进步^[4]；其五，总结教学，每一次的急救护理结束后，带教教师要重视总结，对新入职护士的表现进行评价，客观指出理论知识和实际操作中存在的不足，同时给予必要的帮助。

实验组 情景模拟教学法。情景模拟教学法是在传统教学法的基础上展开的，带教教师要做好如下工作：首先，模拟病例。急救护理中的病理通常为

病重病例和病危病例，教学中应重点选择上述病例中的典型，设置情景，引导新入职护士进行学习^[5]。其次，模拟抢救流程。带教教师要以事件的突发情况、临床经验等形成护理风险流程，详细制定抢救护理流程，下发给新入职护士，使其在浏览后掌握流程内容，按部就班地进行培训，从中提升突发事件处理能力，丰富急救护理经验。最后，模拟设定的场所。情景模拟教学法在急诊科新入职护士急救护理培训中的应用，要求有场地给予支持，所以带教教师要注重场地的选择，可以是无人使用的病区、空旷的环境等，由新入职护士进行角色扮演，为了保证场景的真实性，还要配备急救护理所需的仪器设备、药品等，在此过程中进一步提高新入职护士的理论知识应用能力、实践操作能力和职业素养^[6]。

1.3 统计学方法

用计量资料 ($\bar{x}\pm s$) 和计数资料 (%) 表示研究过程中的数据，t 和 χ^2 行组间检验；选用 SPSS21.0 统计学软件处理数据，P<0.05 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 培训后考核成绩

实验组的培训后考核成绩高于对照组 (P<0.05)，具体见表 1。

2.2 培训满意度

实验组的培训满意度高于对照组 (P<0.05)，具体见表 2。

表 1 比较两组新入职护士培训后考核成绩 ($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	n	单项技术操作 (20 分)	理论知识 (20 分)	综合操作 (60 分)	总分
对照组	4	16.99±0.45	15.97±1.03	51.14±2.02	84.10±3.50
实验组	5	18.95±0.30	18.63±0.39	57.47±1.35	95.05±2.04
t		18.855	16.678	16.795	15.254
P		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

表 2 比较两组新入职护士的培训满意度 (%)

组别	n	非常满意	满意	不满意	满意度
对照组	4	2 (50.00)	1 (25.00)	1 (25.00)	3 (75.00)
实验组	5	4 (80.00)	1 (20.00)	0 (0.00)	5 (100.00)
χ^2					5.976
P					<0.05

3 讨论

在急诊科新入职护士的急救护理培训中应用情景模拟教学法,以教学大纲、新入职护士的具体情况、急救护理培训内容为基础,创设多元化的情景,巧妙结合护士的思维、认知和情感,提升能力水平与综合素质^[7]。传统教学中,带教教师占据着主导地位,新入职护士被动接受培训内容,再加上前期学习侧重基础理论知识的掌握,实践操作能力相对薄弱,所以面对培训中的突发事件,他们往往会无所适从、手忙脚乱,知识应用能力比较欠缺。同时,传统护理培训中,基础知识、急救护理理论和操作技能各成一派,彼此之间的联系性不足,此时将新入职护士置于真实的急救场景中,他们表现为机械、紧张,不能从容应对,影响急救护理培训效果。而情景模拟教学法的应用,一方面改变传统教学法,弥补教学过程中存在的不足,形成更加完善的急救护理培训体系,另一方面能够调动新入职护士的积极性,使其投身于不同的急救情景中,通过角色扮演的方式以第一视角感受患者和护理人员,丰富情感体验,深刻理解急救护理的真谛。此外,在情景模拟教学法中,新入职护士的知识应用能力、实践操作能力、应急事件处理能力等会得到全面提升,尽快成长为优秀的急救护理人员^[8-10]。

在本次研究中,应用传统教学法的对照组,其培训后考核成绩总分为(84.10±3.50)分,培训满意度为75%;应用情景模拟教学法的实验组,培训后考核成绩总分为(95.05±2.04)分,培训满意度为100%。可见,情景模拟教学法有着较高的应用价值,能够提升新入职护士的培训考核成绩与培训满意度。

综上所述,情景模拟教学法在急诊科新入职护士急救护理培训中的应用,能够弥补传统教学法存在的缺陷,提高急救护理培训的整体效果,提高新入职护士的能力水平与综合素质。

参考文献

- [1] 刘凤玲,马晶.情景模拟教学法在新入职护士急救护理培训中的应用[J].中国卫生产业,2021,18(24):167-170,175.

- [2] 阙婉舒,朱英华.情景模拟教学法在培训急诊科新入职护士中的应用效果[J].当代医药论丛,2017,15(24):252-253.
- [3] 陈红瑜,区美琼,李飘环.情景模拟教学法在新入职护士急救护理培训中的应用及效果评价[J].世界最新医学信息文摘,2020,(84):305-306.
- [4] 杜娟,黄实,孙丽芳,等.案例与情景模拟整合教学法在儿科新入职护士技能培训中的应用[J].天津护理,2019,27(01):22-24.
- [5] 李艳萍,唐琳昭.情景模拟教学法在护理人员在职培训中的应用效果评价[J].养生保健指南,2018,(27):107-107.
- [6] 车恒英,杨柳,王明智,等.“情景模拟”教学法在本科实习护生健康教育能力培养中的应用研究[J].齐齐哈尔医学院学报,2020,41(11):1410-1412.
- [7] 彭小红,袁芳.情景模拟教学法在临床护理实践培训中的应用效果[J].当代护士(中旬刊),2019,26(04):156-158.
- [8] 龙亚香,王露蓉,李树青,等.模拟医院真实情景在护理操作实训中的应用[J].护理研究,2019,33(03):506-507.
- [9] 程萍,郭敏,姚莉.情景模拟联合PBL在急诊科护理实习中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2019,18(05):497-501.
- [10] 袁琦,钟翠玉.浅谈急诊科新护士带教体会.世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊),2020,20(3):228,234

收稿日期:2022年8月11日

出刊日期:2022年9月2日

引用本文:王红.情景模拟教学法在急诊科新入职护士急救护理培训中的应用及效果评价[J].现代护理医学杂志,2022,1(5):87-89

DOI:10.12208/j.jmm.202200292

检索信息:RCCSE权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar等数据库收录期刊

版权声明:©2022作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS