

新文科背景下英语教师“四位一体”智慧教学素养提升路径研究

陈 聪¹, 钟紫伊², 庄 严^{3*}

¹ 辽宁大学亚澳商学院 辽宁沈阳

² 沈阳医学院第一临床医学院 辽宁沈阳

³ 沈阳医学院公共外国语学院 辽宁沈阳

【摘要】当前,新文科建设要求外语教学进行跨学科整合,信息技术和智能技术已成为大学英语教学重要的教学方法和手段,这就对高校英语教师的素养提升提出了新的要求。本研究在分析高校英语教师智慧教学现状的基础上,总结构建“四位一体”智慧教学素养提升体系,从信息素养、教学能力、学术素养、团队合作四个方面全方位提升教师智慧化教学效果。

【关键词】新文科;英语教师;“四位一体”;智慧教学

【基金项目】辽宁省教育科学“十四五”规划 2022 年度立项课题“思政育人理念下大学英语‘一体两翼’课程建设路径研究”(基金编号:JG22DB666)。十四五成人继续教育科研规划 2023 年度课题立项“成人继续教育传承中华优秀传统文化的路径研究——以英语课程为例”(基金编号:2023-721Y)。辽宁省职业技术教育学会科研规划项目 2022-2023 年度课题“职业能力需求为导向的英语智慧教学模式研究”(基金编号:LZY22461)。沈阳医学院学习贯彻“党的二十大精神”专项课题“文化自信视域下中华优秀传统文化资源在英语一流课程教学中应用的策略研究”(基金编号:2023ZX21)。2023 首批辽宁省高质量产学研合作协同育人项目“新医科背景下‘数字赋能’的大学英语课程改革路径研究”(364)。2023 年教育部产学研合作协同育人项目“新医科背景下‘数字赋能’的大学英语课程改革路径研究”(基金编号:230721522507061)“基于产教赛融合的大学英语教师能力培养模式研究”(基金编号:230704909215138)“产教赛融合的大学英语实践教学体系研究”(基金编号:230704909212147)

【收稿日期】2024 年 11 月 7 日

【出刊日期】2024 年 12 月 26 日

【DOI】10.12208/j.ije.20240071

Research on the paths to improve the "Four-in-One" intelligent teaching competence of English teachers under the background of new liberal arts

Cong Chen¹, Ziyi Zhong², Yan Zhuang^{3*}

¹Asia-Australia Business School, Liaoning University, Shenyang, Liaoning

²The First Clinical Medical College, Shenyang Medical College, Shenyang, Liaoning

³School of Public Foreign Languages, Shenyang Medical College, Shenyang, Liaoning

【Abstract】At present, the construction of new liberal arts requires the interdisciplinary integration of foreign language teaching. Information technology and intelligent technology have become important teaching methods and means in college English teaching, which puts forward new requirements for the improvement of the competence of English teachers in colleges and universities. Based on the analysis of the current situation of intelligent teaching by English teachers in colleges and universities, this study summarizes and constructs a "Four-in-One" intelligent teaching competence improvement system to comprehensively enhance the intelligent teaching effectiveness of teachers from four aspects: information literacy, teaching ability, academic literacy, and teamwork.

【Keywords】New liberal arts; English teachers; "Four-in-One"; Intelligent teaching

*通讯作者: 庄严

2019年,教育部正式宣布开展新文科建设,新文科建设的特点之一是融合性^[1],其中必然包括本学科与信息技术的融合。智慧教育依托现代信息技术,它的引入使现代教育的发展面临前所未有的机遇和挑战。智慧教育的重点是个性化教育,这与注重能力培养的新文科建设不谋而合。教师如何在新文科建设要求的指导下,建立更具有创新性和实效性的智慧教学模式?这就需要构建“四位一体”智慧教学素养提升体系。

1 新文科背景下高校英语教师智慧教学素养内涵

龙宝新把新文科的时代内涵归纳为“求知、育人、服务”三位一体的功能集合体,指出“技术性”是新文科建设的重要特征之一^[2]。“智慧教育”的内涵是以现代信息技术为工具,构建新的教学生态系统,以达到教师、学生、管理者等个体智慧学习能力的持续发展^[3]。

《大学英语教学指南》指出,高校英语教师素养的提升应从五方面进行:德育修养、学科知识水平、科研素质、教学能力和信息技术应用能力^[4]。

2 新文科背景下高校英语教师智慧教学现状

本研究通过对20位来自不同层次本科院校的英语教师进行访谈、调查和观察,分析得出,教师感觉自己不具备足够的信息技术使用能力,这限制了他们的教学创新,使他们感到自己课堂的主导地位被弱化。另一方面,由于缺乏分享和交流,教师很难通过研讨达成科研合作,这就使他们的科研水平停滞不前。

2.1 教师信息技术掌握程度参差不齐,混合式教学效果无法保证。

近些年来,“互联网+”的快速发展对我国高等教育的各方面都有深远影响。慕课、微课、雨课堂、U校园网络教学平台、学习通等,使信息技术更好地融入了大学英语教育教学之中,从而使教师的教学水平提升拥有了新的契机。

由于没有得到足够的信息技术培训,技术培训不够连贯,技术培训内容与教学实践相脱节,实际操作过程中出现问题得不到及时指导和解决等原因,有些英语教师智慧教学意识不强,甚至对信息技术的使用存在抵触或焦虑的情绪。很多教师已经意识到智慧教育在新文科建设中的重要地位,也开始尝试将智慧教学应用于英语教学实践,但他们的信息技术掌握水平有限,不能熟练地进行网络教学平台的使用,信息化教学资源的建设不够完善和系统,信息化教学能力有待提升,信息化教学管理素养欠缺^[5]。

2.2 智慧教学水平有待提高,教师科研产出有限。疫情之下,线上教学一时间成为各高校的主流选

择,学科的覆盖面和信息化教学的规模可谓前所未有的。经过多方努力,我国高校信息化教学建设取得了较明显的成效,同时许多问题也暴露出来。

一方面,教师缺乏对智慧教育课程设计能力,对于如何将信息技术融入传统教学、有机地组织课堂没有清晰地认知,对于英语课程教学目标的设定不够清晰,执行情况不理想。同时,混合式、翻转课堂、SPOC等基于智慧教学环境的信息化教学手段掌握不够,部分教师不能对学生进行及时足够的在线学习指导和互动答疑。这些都在一定程度上影响了高校英语教师整体能力的提升^[5]。

另一方面,许多英语教师对教学实践和教学研究的相互促进和协同作用认识不足,把教学当做自己的“个体行为”,完全凭经验和习惯来组织教学,没有进行足够的教学反思。久而久之,就形成了固化的教学研究模式。不仅使自己失去了学术研究的动力,也阻碍了科研成果的产出,影响了新文科建设和智慧教学融合的进程。

2.3 教师倾向于单打独斗,缺乏团队合作意识。

目前,高校教师的教学和科研还主要集中在个人研究和个人实践阶段。教师普遍缺乏团队合作意识,没有完善的合作平台,这使教师失去了资源共享和更新理念的时机,只能闭门造车,经常进行重复劳动。教研室的管理仅仅停留在传达教学行政工作任务和保证教学正常进行的初级层面,针对合作式教学能力提升的教研室活动较少,对教师的专业发展造成了不良影响。

3 “四位一体”教师智慧教学素养提升路径(见图1)

3.1 信息素养

根据美国图书馆的定义,信息素养主要由信息意识和信息能力两部分组成。信息意识是指教师在心理上愿意接受新兴的信息技术的挑战,在心态上愿意去筛选和判断海量的网络资源和教辅工具,有意识地增强自身的信息化教学能力,以便更好地地位今后的教学服务。信息能力是指教师应用信息技术来贯彻教学目标,达到教学效果的能力^[6]。

①意识提升

学校要定期邀请相关专业专家为教师开展讲座和报告,大范围推进线上线下混合式教学改革,为教师提供智慧教学环境下各项信息技术的充足学习机会。使教师意识到,在新文科背景下,在树立“立德树人”的根本任务的思想前提下,英语教师不能拘泥于本学科素养的提升,还要具备“互联网+教育”的思想。同时,

教师要重新定位自己的角色, 意识到自己不再是传统教育中的教育者, 而是智慧教学中的学习者^[1]。

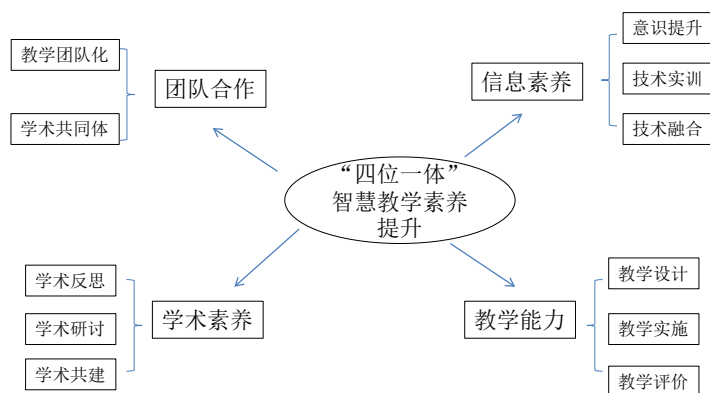


图1 “四位一体”教师智慧教学素养提升路径

②技术实训

通过学校信息技术支持部门和教师发展中心, 对教师进行常态化智慧教学技术培训, 使教师不断更新智慧教学理念, 掌握智慧教学技术。高校英语教学中经常使用的智慧教学平台有 Unipus 智慧教学平台、句酷批改网、Speex, 同时还有常规的雨课堂、学习通、钉钉、腾讯教育教学平台, 这些都需要教师熟练运用。在培训中发现的问题要由专业人员进行实时解答, 也可以通过建立群组的方式在线解答, 确保教师使用技术的积极性。

③技术融合

信息技术应用于英语教学, 并不意味着两者简单的叠加或一方直接替代另一方, 而是需要将两者有机地结合在一起。大学英语同时具有工具性和人文性, 要想将这两个要素与智慧教学环境有效融合, 就需要英语教师巧妙进行课堂设计, 教师要研究如何利用体系式学习(慕课、微课), 可视化呈现(新媒体), 互动化传播(微信群、qq群、钉钉班级群)和线下自主学习等方式, 为不同的文化点选择合适的导入方式, 让学生产生共鸣, 增加对文化的兴趣, 从而达到最佳效果。

3.2 学术素养

教师学术素养包括四个维度: 教师利用学术理论指导教学活动的自觉性, 教师开展学术研究所必须的基本理论和基础知识, 教师自觉运用学术理论知识和方法解决实际教学问题的能力, 以及教师在学术研究中的思想品德、道德观念和行为准则^[7]。

①学术反思

英语学科的文化属性赋予学术研究丰富的可能性。教师要经常阅读英语智慧教学相关的书籍和论文, 增强自己对教学理论的理解和掌握, 充分发挥教育教学理论对英语教师教学过程的指导作用。教师要坚持“教、学、

研”一体化发展, 英语教师要注意总结有效的教学经验, 并及时将其归纳为理论, 以教学带动科研, 以科研反哺教学, 努力实现教学反思与学术研究有机体的循环发展。^[8]

②学术研讨

英语教师在学术研究上具有天然的语言优势, 教师要利用这种优势关注世界各国和各学科的前沿研究, 拓展自身学术视野。然而, 受个人性格和思维模式的限制, 学术研究中往往容易遭遇瓶颈。教师要积极参加智慧教学学术研讨会和校际间调研, 了解英语智慧课堂的前沿学术研究成果, 在这一过程中梳理自己的理论知识盲点, 培养自身分析、解决问题的能力。

③学术共建

教师针对智慧教学实践中出现的应用问题, 提出学术研究题目, 与其他相关教师进行交流和讨论, 组建科研团队, 进行科研项目的申报。讨论、完善申报书, 最终上报。科研项目获批后在大学英语教学实践中进行实施, 课题的选题应围绕大学英语智慧教学质量提升、大学英语智慧教学中学生素质的培养, 以及信息技术与外语课程的有机整合等展开。

3.3 教学能力

教师的智慧教学能力是指教师利用网络环境和信息化教学手段、创造性地完成既定的教学目标, 卓有成效地取得预期教学效果的能力。^[9]智慧教学环境下教师的教学能力包括教师的教学设计、实施和评价能力。

①教学设计

教师要根据新文科建设的要求, 转变过去的实体思维为互联网思维^[10]。在注重英语学科自身特点的前提下, 灵活运用“在线资源+网络教学平台+课堂教学+线上答疑+线上线下测试+线上线下作业”等全方位教学

模式,并针对每个章节教学内容安排有针对性的教学设计^[5]。英语教师要充分了解学生情况,在此基础上采取案例式、项目式、情境式、交互式、探究式等类型的教学活动,巧用教学设计实现语言理论到实际运用的迁移。

②教学实施

教师要构建不同的教学内容框架,有针对性地安排教学活动,通过任务分解、小组讨论、总结分析等课堂活动有效地组织课堂教学运行。教学过程中侧重引导学生英语语言和文化框架体系的构建,培养学生批判思维能力。英语教师开发多种信息化教学手段,使课堂更有活力,如通过 China Daily, BBC, VOA 等 APP,使信息技术与课堂教学有效地深度融合。

③教学评价

教师要通过搜集各个课程教学平台上学生线上学习痕迹数据,对这些数据进行有效统计和分析,对智慧教学环境下学生学习结果给予科学和公正的评估,建立数据驱动的英语课程评价体系。这一体系要涵盖学生课前、课中、课后学习的全面评价,评价时对学生学习过程和学习效果同等重视,利用学生自身的自评和互评等方式丰富传统的评价模式。同时,英语教师还要总结对自己教学效果的评价。

3.4 团队合作

新文科建设和智慧教学的融合,是新背景下大学英语教学的必然趋势。要想让这种融合最大化发挥其功能,教师们就不能故步自封,而应该加强相互合作,共同应对“金课”和一流课程等的新要求^[11]。

①教学团队化

教学团队是骨干教师组成的具有示范和带动作用的教师团体。英语教师在教学团队内可以共享教学资源,建立资源建设团队合作机制,结合自身特点和优势分工合作。教学团队中教师可以分为新手型、熟手型和专家型,通过团队成员间的交流和经验共享,平衡教师间教学能力的差异。

②学术共同体

教师可以按照学校的组织加入某些学术研究团体,也可以根据自己的教学研究需要或兴趣自行组成学术共同体。在信息技术的辅助下,学术共同体的构建不仅局限于本校或者本教研室的教师之间,还可以打破地区、时空的限制,组成校际研究共同体。新文科建设的特征之一就是学科的交叉融合,教师可以与其他学科教师组成研究共同体,也可以与研究者组成协作共同体。大学英语可以与思政教育、信息技术、中国文学、中国历史等多学科进行共建。

教师发展是学校发展和教育改革成败的关键^[12]。教师教学素养的提升任重道远,需要社会、学校、教师等多方面协同努力。在新的时代背景下,教师要深刻领会新文科建设的内涵,熟练掌握智慧教学环境下的各种信息技术,以“四位一体”模式为核心,同时兼顾职业道德、语言能力、文化意识等多方面素质的提高,以达到提升教学实践效果的最终目的。

参考文献

- [1] 张贝贝.新文科建设下大学英语教师专业发展路径探究[J].英语广场:学术研究,2021(14):78-80.
- [2] 龙宝新.中国新文科的时代内涵与建设路向[J].南京社会科学,2021(1):135-143.
- [3] 杨现民.信息时代智慧教育的内涵与特征[J].中国电化教育,2014:29-34.
- [4] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版)教育高等学校大学外语教学指导委员会[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [5] 潘菊素,刘锐.基于智慧教学环境的高职院校教师信息化教学能力提升策略[J].宁波职业技术学院学报,2020(8):1-6.
- [6] 蒋丽琼.对初中英语教师学科教学核心素养的探讨[J].基础外语教育,2016(8):43-49.
- [7] 高艳军.论教育科研素养对高职院校教师发展的作用[J].宁波职业技术学院学报,2019(6):35-39.
- [8] 吴艳.高职院校英语教师混合式教学能力提升路径[J].青岛职业技术学院学报,2021(9):38-42.
- [9] 范丽娜,宁云中,刘峰.“I-LATT”核心素养培养体系研究[J].现代教育技术,2020(5):120-126.
- [10] 尹汉宁.“互联网+”,到底能够加什么[N].人民日报,2015-4-16(23).
- [11] 陈媛.医学院校大学英语“一体两翼”教学模式研究[J].医学教育研究与实践,2021(12):876-880.
- [12] 刘育东,周迎.可持续发展视角的高校外语教师共同体建设[J].河北大学学报:哲学社会科学版,2015,40(1):109-115.

版权声明:©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS