

互动健康教育护理干预对小儿肺炎的干预研究

刘春柳

长春中医药大学附属第三临床医院 吉林长春

【摘要】目的 探究分析互动健康教育护理干预对小儿肺炎的干预。**方法** 选取于2021年3月至2022年3月,我院收治的小儿肺炎患儿共102例,作为本次研究对象。根据患儿的入院序列数为基础,采用随机数字分组的方式,将102例患儿随机分为对照组以及观察组。对照组采用常规护理模式进行干预;观察组采用互动健康教育护理模式进行干预。对比分析对照组以及观察组患儿家属的护理满意度;各项症状消失时间。**结果** 经护理干预后,观察组在患儿家属的护理满意度;各项症状消失时间方面明显优于对照组,其中($P < 0.05$),差异具有统计学意义。**结论** 在对肺炎患儿进行干预的过程中,采用互动健康教育护理模式进行干预,能够有效提升患儿家属的护理满意度,同时能够显著改善患儿的各项症状消失时间,在实际应用的过程中具有优良的效果,值得进一步的推广与应用。

【关键词】 互动健康教育; 小儿肺炎; 各项症状消失时间; 护理满意度

Study on nursing intervention of interactive health education in children with pneumonia

Chunliu Liu

The Third Clinical Hospital Affiliated to Changchun University of Chinese Medicine, Changchun, Jilin, China

【Abstract】Objective To explore and analyze the intervention of interactive health education and nursing intervention in children with pneumonia. **Methods** A total of 102 children with pneumonia admitted to our hospital from March 2021 to March 2022 were selected as the subjects of this study. 102 children were randomly divided into control group and observation group according to the number of admission sequence of children. The control group was intervened with conventional nursing mode; The observation group used the interactive health education nursing model for intervention. The nursing satisfaction of the family members of the children in the control group and the observation group was compared and analyzed; Time of disappearance of various symptoms. **Results** After nursing intervention, the observation group was satisfied with the nursing care of the children's family members; The disappearance time of each symptom was significantly better than that of the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** In the process of intervention for children with pneumonia, using the interactive health education nursing model to intervene can effectively improve the nursing satisfaction of children's families, and can significantly improve the disappearance time of children's symptoms, which has excellent effects in the actual application process, and is worthy of further promotion and application.

【Key words】 interactive health education; Pediatric pneumonia; Time of disappearance of symptoms; Nursing satisfaction

小儿肺炎属于相对常见的疾病,其发病期主要集中于冬季以及春季,小儿肺炎的主要病因是由于细菌以及病毒感染所致^[1-2]。据资料显示:小儿肺炎主要是由于病原体感染或是过敏所引起的肺部炎症

^[3-4]。其主要临床表现为:咳嗽、发热、呼吸急促等症,其属于常见的呼吸道疾病,如未得到及时有效的干预,可能使得患儿出现各类严重的并发症,甚至导致患儿死亡,严重的威胁着患儿的生命健康,

在对患者进行有效干预的同时，还需要配合高质量的护理措施，进而提升患儿的恢复质量以及恢复速率^[5-6]。本文将探究分析互动健康教育护理干预对小儿肺炎的干预，详情如下所示。

1 资料与方法

1.1 一般资料

对照组中：患儿共 51 例，其中男性患儿共 27 例，女性患儿共 24 例，年龄为：3-9 岁，平均年龄为：(6.31±1.52) 岁；观察组中：患儿共 51 例，其中男性患儿共 28 例，女性患儿共 23 例，年龄为：3-9 岁，平均年龄为：(6.32±1.50) 岁；对照组以及观察组一般资料对比，差异无统计学意义，其中 ($P > 0.05$)，具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 对照组方法

对照组采用常规护理模式进行干预：遵循医嘱，以及我院各项相关规章制度，予以患儿病情监测、用药指导等常规护理措施。

1.2.2 观察组方法

①组建专业的互动健康教育护理小组，选取经验丰富的护理人员担任小组组长，参与护理前集中对小组内的人员进行培训、完善护理措施，规范护理流程，深入优化小组内成员的技术水平与综合素质，整体提升护理小组的质量。同时由护理小组对患儿的各项临床资料以及基本信息进行收集与整理，结合患儿的实际情况，制定出具有针对性的护理方案，方案制定完成后，交由相关医师以及护士长进行内容的修订，保障护理方案的全面性以及有效性，在整个护理过程中，严格按照方案中的内容落实，保障护理质量。

②通过制作专业的小视频、详细的 PPT、发放文字性宣传手册等方式，对患儿其家属进行小儿肺炎相关知识的宣导与教育（疾病的病因、疾病的发展、配合相关医护人员引导患儿接受干预的重要性，护理的基本流程、预期取得的效果等），着重告知患儿其家属，在恢复期间的注意事项以及禁忌事项，确保在护理过程中最大化的降低意外情况的发生，保障患者的安全。同时在宣教的过程中，应结合患儿家属的实际情况，选取具有针对性的宣教模式，如：部分患儿家属存在记忆能力、理解能力、文化程度相对较低的情况，如果只是单纯的采用口头宣教或是文字性知识手册的发放，很难达到预期的效果，因而在实际宣教的过程中，可充分利用小视频

以及 PPT 的优势，采用音视频结合的宣教模式进行干预，在保障宣教有效性的同时，提升患儿及其家属在整个护理过程中的配合度以及依从性。

③一般情况下患儿内心会产生恐惧、紧张等负面情绪，该些因素非常不利于患儿的恢复，对其产生不良刺激、引发应激反应。在护理过程中，采用以患儿-相关护理人员-患儿家属为基础的协同护理模式进行干预。加强与患儿家属的沟通与交流，告知其家属在日常生活中，多体谅患儿，尽量满足其要求，照顾好其情绪，转移其对于疾病的注意力，协助医护人员消除其内心的负面情绪。医护人员在护理过程中应以朋友的方式与患儿相处，加强沟通与交流，可通过播放动画、PPT 等方式拉近与患儿之间的距离，同时及时掌握其内心心理状况的变化，使用积极性、鼓励性的话语为患儿建立康复的信心，同时可以播放舒缓的音乐，进一步的帮助患儿消除内心焦虑、焦躁等负面情绪，减少因情绪引发的应激反应，提高其在整个护理过程中的配合度。

④建立相应的微信公众号，引导患儿家属进行关注，定期在其中发布小儿肺炎的相关知识，如：并发症的预防、常规的护理、排痰的护理等，引导患儿家属强化对于患儿的关注程度，如发现患儿出现痰液粘稠等情况，应及时至医院接受雾化等干预措施，促进痰液的排出；告知患儿家属正确的翻身、叩背方式，引导其带领患儿进行适当的运动，提升患儿肺部的呼吸功能。

1.3 观察指标

经护理干预后，对比分析对照组以及观察组的护理满意度；各项症状消失时间。护理满意度包括：满意、基本满意以及不满意，护理满意度=满意例数以及基本满意例数与总例数的占比。患儿症状包括：肺部啰音、气促、发绀；数据均由研究期间收集整理得出。

1.4 统计学方法

将数据纳入 SPSS22.0 软件中分析，计量资料比较采用 t 检验，并以 ($\bar{x} \pm s$) 表示，率计数资料采用 χ^2 检验，并以率 (%) 表示， $P < 0.05$ 为差异显著，有统计学意义。

2 结果

2.1 对照组以及观察组护理满意度

经护理干预后，对比分析对照组以及观察组的护理满意度，观察组明显优于对照组，其中 ($P < 0.05$)，差异具有统计学意义，详情如下所示：

对照组中：满意例数为：19例，基本满意例数为：18例，不满意例数为：14例，对照组护理满意度为：72.55%。

观察组中：满意例数为：33例，基本满意例数为：15例，不满意例数为：3例，观察组护理满意度为：94.12%。其中 $\chi^2=8.541$ ， $P=0.003$ 。

2.2 对照组以及观察组各项症状消失时间

经护理干预后，对比分析对照组以及观察组各项症状消失时间，观察组明显优于对照组，其中（ $P<0.05$ ），差异具有统计学意义，详情如下所示：

对照组肺部啰音消失时间：（ 5.57 ± 1.87 ）d；观察组肺部啰音消失时间：（ 4.46 ± 1.50 ）d；其中 $t=3.587$ ， $P=0.001$ 。

对照组气促症状消失时间：（ 3.82 ± 0.59 ）d；观察组气促症状消失时间：（ 2.11 ± 0.22 ）d；其中 $t=8.661$ ， $P=0.001$ 。

对照组发绀症状消失时间：（ 3.47 ± 0.62 ）d；观察组发绀症状消失时间：（ 1.98 ± 0.84 ）d；其中 $t=9.825$ ， $P=0.001$ 。

3 讨论

高发病率、病程长是小儿肺炎的特点，在对患儿进行干预的过程中，需要相关干预措施具有相应的针对性。通畅情况下，在对小儿肺炎患儿进行干预的过程中，其具有恐惧、紧张等负性情绪，如患儿家属以及相关医护人员未能及时对患儿进行有效的引导，可使得患儿在整个干预过程中出现配合度以及依从性降低的情况，影响干预的效果。同时部分患儿家属存在对于疾病知识了解程度不够的情况，同样容易导致影响最终的干预效果^[7-8]。

在本次研究中，观察组通过组建了专业的护理小组，并制定出了全面的护理方案，首先通过对患儿家属进行具有针对性的健康宣教，保障了患儿家属能够有效的掌握疾病相关知识，提升了患儿家属在整个干预过程中的配合度以及依从性。通过采用协同护理的模式，对患儿进行了适当的心理引导，以及相应的互动，在拉近患儿与相关医护人员距离的同时，保障了患儿的依从性。最后，通过建立相应的公众号，使得患儿家属能够进一步的学习日常相关的护理技巧，避免了患儿在恢复过程中意外情况的发生，通过多方面的护理措施，最终保障了的护理的高质量性。

综上所述，在对肺炎患儿进行干预的过程中，采用互动健康教育护理模式进行干预，能够有效提升患儿家属的护理满意度，同时能够显著改善患儿的各项症状消失时间，在实际应用的过程中具有优良的效果，值得进一步的推广与应用。

参考文献

- [1] 臧立红. 互动健康教育在小儿肺炎护理中对患儿并发症及退热时间的影响研究[J]. 国际儿科研究杂志,2022,2(3).
- [2] 薄亚楠. 观察互动健康教育护理对小儿肺炎的应用效果对护理满意度的影响[J]. 现代诊断与治疗,2022,33(03):458-461.
- [3] 金翠翠. 互动健康教育护理干预对小儿肺炎的应用效果及护理满意度的影响分析[J]. 黑龙江医学,2022,46(01):101-103.
- [4] 李小妮. 互动式健康教育在小儿肺炎护理中的应用价值分析[J]. 数理医药学杂志,2021,34(12):1881-1882.
- [5] 相琼, 乔红玉, 王倩, 李妮. 基于症状管理策略下的健康教育护理干预对小儿肺炎家长疾病知晓率及负性情绪的影响[J]. 中国医药导报,2021,18(28):164-167.
- [6] 祁巧莉. 互动健康教育模式护理对小儿肺炎护理满意度的影响[J]. 中国农村卫生,2021,13(07):80-81.
- [7] 王辉. 耳穴埋豆联合基于互动健康教育模式护理干预对小儿骨科术后疼痛及健康知识知晓情况的影响[J]. 光明中医,2020,35(14):2194-2197.
- [8] 丁翔廷. 互动健康教育护理干预对小儿肺炎的临床疗效及护理影响探讨[J]. 中外女性健康研究,2017(19):151-152.

收稿日期：2022年11月6日

出刊日期：2022年12月2日

引用本文：刘春柳 互动健康教育护理干预对小儿肺炎的干预研究[J]. 现代护理医学杂志, 2022, 1(10):67-69
DOI: 10.12208/j.jmnm.202200615

检索信息：RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网（CNKI Scholar）、万方数据（WANFANG DATA）、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明：©2022 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS