

PBL联合案例教学法在护理临床带教中的应用

王超燕, 李美琼, 张剑娥

云南省中医医院 云南昆明

【摘要】目的 观察在护理临床带教中 PBL、案例教学法联合应用的带教效果和价值。**方法** 观察对象选择于 2022.1~2022.12 在我院实习的护理专业护生 90 名, 随机方法分组观察, 45 名予以常规教学法者纳入对照组, 45 名予以 PBL+案例教学法者纳入研究组, 对比和观察带教效果。**结果** 相对比于对照组, 研究组护生操作技能、理论知识成绩均明显较高 ($P<0.05$); 相对于对照组, 研究组护生自我评价均明显较好 ($P<0.05$); 相对比于对照组, 研究组护生对教学满意度明显较高 ($P<0.05$)。**结论** 在护理临床带教中 PBL、案例教学法联合应用效果突出, 可促进教学效果提升, 可提升护生临床各项能力, 促进教学满意度提升, 建议推广。

【关键词】 护理临床带教; 案例教学法; PBL 教学法

【收稿日期】 2023 年 3 月 15 日 **【出刊日期】** 2023 年 5 月 10 日 DOI: 10.12208/j.jmmn.2023000173

Application of PBL combined with case teaching method in clinical nursing teaching

Chaoyan Wang, Meiqiong Li, Jian'e Zhang

Yunnan Provincial Hospital of Traditional Chinese Medicine, Kunming, Yunnan

【Abstract】Objective To observe the teaching effect and value of the combined application of PBL and case teaching method in clinical nursing teaching. **Methods** The observation objects were selected from 90 nursing students who interned in our hospital from February 2022 to December 2022. They were randomly divided into groups for observation. 45 students who received conventional teaching methods were included in the control group, and 45 students who received PBL+case teaching methods were included in the research group. The teaching effects were compared and observed. **Results** Compared with the control group, the scores of nursing students in the research group in operational skills and theoretical knowledge were significantly higher ($P<0.05$); Compared with the control group, the self-evaluation of nursing students in the study group was significantly better ($P<0.05$); Compared with the control group, nursing students in the research group were significantly more satisfied with teaching ($P<0.05$). **Conclusion** The combined application of PBL and case teaching method in clinical nursing teaching has outstanding effects, can promote teaching effectiveness, enhance clinical abilities of nursing students, and promote teaching satisfaction. It is recommended to promote it.

【Key words】 clinical nursing teaching; Case teaching method; PBL teaching method

护理临床带教作为一个重要的过程, 护理专业学生通过此过程将学校中所学习的理论知识向实践转变, 使其护理技能得以提升, 使所学知识更为巩固, 为成功一名合格的护理人员奠定好基础。而护理带教效果却直接受到带教方法的影响, 常规带教方式更为重视传授知识, 却无法有效培养学习能力和自我反思能力^[1]。案例教学法以案例为基础, 为引导式教学方法, 对学生引导实现探索-发现-解决问题的过程, 以此学习临床案例^[2]。结果如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

观察对象选择于 2022.1~2022.12 在我院实习的护理专业护生 90 名, 随机方法分组观察, 45 名予以常规教学法者纳入对照组, 年龄, (21.05 ± 1.25) 岁 (20~23 岁), 40 名女, 5 名男; 45 名予以 PBL+案例教学法者纳入研究组, 年龄, (21.10 ± 1.26) 岁 (20~23 岁), 41 名女, 4 名男。统计可比性: 2 组资料经对比明确为 $P>0.05$, 可对照研究。

1.2 方法

对照组, 常规教学方法, 总带教对实习生和带教教师进行合理配置, 以教学大纲为依据将全部教学内容按计划完成, 带教教师带领护生查房, 1 次/周。此教学方法中教师发挥主导作用, 对知识传授, 而护生对知识被动接受。在实习结束后, 参与技能操作和理论知识考核, 并对自我评价表和教学满意度表填写。

研究组, PBL 教学法+案例教学法, 方法如下: 总带教教师对实习生和带教教师进行合理配置, 带教教师以教学内容为依据对下班后任务合理安排, 护生在下班后自行对相关资料查阅, 自主学习, 在第二天上班时教师进行提问; 带教教师以教学大纲为依据, 对典型案例选择, 将护生分成若干小组, 以小组形式, 金额提问, 对问题进行的分析, 以此分析案例, 而带教教师在讨论过程中做好总结和点评工作; 在教师带领下护生对患者分管, 在护理操作过程中, 教师对护生指导充分利用案例分析中掌握的沟通技巧和操作技能, 使其对专科知识进一步掌握, 促进操作能力提升; 总带教教师对护生随机提问, 对学习情况随时检查, 对教学质量进行监督; 在实习结束后, 参与技能操作和理论知识考核, 并对自我评价表和教学满意度表填写。

1.3 观察指标

1.3.1 实习成绩对照结果

在实习结束后组织护生考试, 主要包括操作技能、理论知识成绩。

1.3.2 护生自我评价对照结果

自我评价利用问卷调查形式统计, 主要包括专业技术能力、自我学习能力、沟通协调能力、临床护理能力, 评价本组教学法是否利于提升以上能力。当场发放和填写, 回收率为 100%。

1.3.3 护生对教学满意度程度对照结果

在实习结束后, 让护生对带教教学法做出评价, 包括非常、基本、不满意, 总满意度=非常满意度+基本满意度。

1.4 统计学方法

数据分析软件为 SPSS23.0, t 和 X^2 分别对计量数据 ($\bar{x} \pm s$) 和计数数据 [n (%)] 开展验证, $P < 0.05$ 证明统计学具有意义。

2 结果

2.1 实习成绩对照结果

相对于对照组, 研究组护生操作技能、理论知识成绩均明显较高 ($P < 0.05$)。

2.2 护生自我评价对照结果

相对于对照组, 研究组护生自我评价 (专业技术能力、自我学习能力、沟通协调能力、临床护理能力) 均明显较好 ($P < 0.05$)。

2.3 护生对教学满意度对照结果

相对于对照组, 研究组护生对教学满意度明显较高 ($P < 0.05$)。

3 讨论

临床护理带教为护理专业学生从学校向工作岗位过渡的重要阶段, 带教质量直接影响护生护理技能和专业知识的提升。因此, 需选择一种科学的带教教学方法。但是常规带教教学方式仍以带教教师为主导, 而护生仍使被动接受知识, 其自主学习能力和问题解决能力均较差, 进而无法获得满意的带教效果^[3]。研究结果表明, 相对于对照组, 研究组护生操作技能、理论知识成绩均明显较高 ($P < 0.05$); 相对于对照组, 研究组护生自我评价均明显较好 ($P < 0.05$); 相对于对照组, 研究组护生对教学满意度明显较高 ($P < 0.05$), 进一步明确了 PBL、案例教学法的带教价值较高。因 PBL 教学法教学中心为护生, 以问题为解决, 通过发现问题和解决问题的过程, 培养护生主动学习和思考能力, 使其学习积极性提升, 提升主动学习能力^[4]。而案例教学法利于培养护生临床思维能力和评判能力, 可将实践和理论距离缩短。利用真实案例理解抽象的知识, 方便护生记忆理论知识的同时, 可使实践能力提升^[5-6]。带教教师以护生实际和教学大纲为依据将典型案例导入, 让护生主动思考, 将问题提出, 并展开讨论, 最终将问题解决, 教师做出总结和点评, 以护生为教学主体, 而教师作为辅助, 培养护生核心能力, 可独立思考问题, 进而解决临床护理工作中实际问题, 为进入护理岗位奠定好坚实的基础^[7]。PBL 教学法和 PBL 教学法联合应用可使护生对临床护理专业知识充分掌握, 两种教学方法联合应用可使护生学习热情得以有效激发, 提升自主学习能力, 让护生主动学习。

罗明民^[8]等研究中选择临床实习护生 40 名, 比较传统教学法和 CBL+PBL 教学法的效果, 结果表明: 操作成绩分别为 (85.15±3.02) 分、(87.48±3.48) 分, 理论考试成绩分别为 (80.93±5.37) 分、(86.28±5.12) 分, 证实了 CBL+PBL 联合教学法可促进实习成绩提升, 与本研究结果基本一致, 共同证实了此教学方法的可行性和有效性均较高。

综上所述, 在护理临床带教中 PBL、案例教学法

联合应用效果突出, 可促进教学效果提升, 可提升护 生临床各项能力, 促进教学满意度提升, 建议推广。

表 1 实习成绩对照结果 ($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	例数	操作技能成绩	理论知识成绩
研究组	45	95.05±2.85	95.85±2.05
对照组	45	89.80±2.30	89.30±2.78
t		9.616	12.721
P		<0.001	<0.001

表 2 护生自我评价对照结果[n (%)]

组别	例数	专业技术能力	自我学习能力	沟通协调能力	临床护理能力
研究组	45	45 (100.00)	44 (97.78)	44 (97.78)	45 (100.00)
对照组	45	40 (88.89)	36 (80.00)	37 (82.22)	38 (84.44)
χ^2		5.294	7.200	6.049	7.590
P		0.021	0.007	0.014	0.006

表 3 护生对教学满意度对照结果[n (%)]

组别	例数	非常满意	基本满意	不满意	总满意度
研究组	45	32 (71.11)	12 (26.67)	1 (2.22)	44 (97.78)
对照组	45	20 (44.44)	15 (33.33)	10 (22.22)	35 (77.78)
χ^2					8.389
P					0.004

参考文献

- [1] 易波, 戈欣, 毛拓华. PBL 联合 CBL 教学法在糖尿病专科护士临床护理带教中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14 (24) : 19-23.
- [2] 施春柳, 王丽芳, 唐凤佳, 等. CBL、PBL、TBL 三轨联合教学模式在 PICU 临床护理教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14 (6) : 32-35.
- [3] 鲁倩. 案例教学法联合以问题为基础的教学法在康复科临床护理带教中的应用[J]. 中国卫生产业, 2020, 17 (34) : 131-133.
- [4] 郝娜, 张丽, 杨丰宇, 等. PBL 联合 CBL 教学法在消化内科本科护生临床带教中的应用[J]. 河南医学研究, 2020, 29 (25) : 4691-4693.
- [5] 丁卯, 李映, 王晓红, 等. 案例分析结合 PBL 教学模式在泌尿外科临床护理教学中的应用[J]. 中国病案, 2021, 22 (5) : 88-90.
- [6] 任敏, 邱春燕, 王霞, 等. 案例教学法、以问题为导向教学法联合标准化患者教学模式在培养产科护理实习生临床实践能力中的应用[J]. 中国妇幼卫生杂志, 2021, 12 (4) : 52-57.
- [7] 熊海兰. 临床路径结合 PBL 教学模式在外科护理带教中的应用及对护士综合素质的提升探讨[J]. 中国卫生产业, 2020, 17 (36) : 120-122, 126.
- [8] 罗明民, 姜艳. PBL 结合 CBL 教学模式在急诊抢救室护理临床带教中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20 (7) : 25-27.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS