

利用 SPOC 进行专业课“课程思政”教学设计的探索

彭 博, 樊冰瑶

上海立信会计金融学院工商管理学院 上海

【摘要】随着互联网的不断发展,国家对高校发展思想政治教育的重视,使用 SPOC 进行专业课课程思政教学更为必要,一是专业课课程思政符合高等教育发展的要求,二是 SPOC 改变了传统教学模式。根据“为谁培养人”和“培养什么样的人”教育目的提出针对专业课课程思政的培养目标,对专业课思政教学进行设计课程目标和教学目标,并将专业课内容和课程思政内容有机融合。为我国社会主义社会输送德智体美劳全面发展的人才,加强高校为社会服务的功能,提升大众对高校培养人才的认可度。

【关键词】SPOC; 课程思政; 教学设计; 专业课教学; “互联网+”教育

Using SPOC to Explore the Teaching Design of "Curriculum Ideology and Politics" in Professional Courses

Bo Peng, Bingyao Fan

Shanghai Lixin University of Accounting and Finance Business School, Shanghai China

【Abstract】 This paper firstly introduced the necessity of using SPOC for ideological and political education in professional courses, including the advantages of comparing this method to traditional teaching, and meeting the needs of higher education development on implementing ideological and political education in professional courses. Then according to the education purpose of "Train a person for whom" and "cultivating what kind of person", this paper listed several cultivation goals of ideological and political education in professional courses. And based on such goals, this paper designed the procedure of ideological and political education in professional courses. The aim is to cultivate socialist builders and successors with comprehensive development of morality, intelligence, physical education, art, and labor, to strengthen the function of colleges and universities to serve the society, to increase the return rate of colleges to individual development and the country, and to enhance the public's recognition of colleges and universities for talent training.

【Keywords】 SPOC; Course ideology and politics; teaching design; professional course teaching; "Internet +" education

1 引言

2016年,总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业新局面。思政政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[1]总书记的讲话表明:第一,大学生思想政治教育不能仅依赖思政政治理论课。第二,课程思政是落实立德树人的关键环节^[2]。第三,充分发挥课程思政与思政政治理论课的协同育人效应^[1]。

在总书记的倡导下,近年来高校积极努力地将思

政内容融入到专业课教学中,而信息时代下互联网的发展推动了一系列新型教学技术的产生,也给新的教育模式提供了机会,由此,利用 SPOC 进行专业课课程思政教学十分必要。

2 利用 SPOC 进行专业课思政教学的必要性

为了贯彻总书记的对于课程思政建设的指导思想,且新的教学模式与传统教学模式相比在教学时空、知识传播手段上等具有不同特点,利用 SPOC 进行专业课思政教学的必要性体现在以下两点:

2.1 专业课思政教学体现了国家对高等教育课程思政建设的指导思想

思政政治理论课主要让大学生了解并掌握以马克

思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、总书记新时代中国特色社会主义思想为指导^[3],以及党的有关精神,求真务实,艰苦奋斗的基本内容;树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观;培养大学生的政治意识。但是,其他课程也需要参与进来,与思想政治理论课共同作用,帮助大学生树立正确的人生观、价值观、世界观^[4],实现大学生思想政治和道德层面的共同提升。而且,专业课课程思政与思想政治课的侧重点不完全相同,专业课课程思政不仅教授给学生马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、总书记新时代中国特色社会主义思想^[5],更是通过专业课教师将专业课内容、实践与思想政治理论进行融合,向学生传递一种爱国主义、文化自信、职业道德、职业生涯规划等方面的具体内容。

2.2 基于 SPOC 是改变以往专业课“填鸭式教学”的重要一步

MOOC 意为“大规模公开线上课程”,SPOC 意为“小规模私有在线课程”。在后 MOOC 时代,SPOC 既具有 MOOC 的优点,同时又在教学的多样性和交互性、学习的体验感、学习过程的可控性和课程发展的可持续性方面比 MOOC 具有更大优势。^[6]

(1) 基于 SPOC 的课程能让学生拥有更多的自主学习机会。使用 SPOC 可以让学生充分融入课堂中,调动学生的积极性,从被动学习转换为主动学习^[7]。一般情况下,自主学习能力会随着年龄增长而增强,但即使是同一年龄段的群体,自主学习能力也存在差异。关于“为什么而学习”这一问题的回答可以看出一个学生自身是不是主动学习,由内在动因驱动的学习才是主动学习,内在动因指基于学生自身兴趣从而激发学习动力。而外在动因指在一些外在压力下,迫使学生去学习,比如考试、就业、父母期望、教师学校所期望的升学率等。由此来看,中国的教育大多以考试成绩为导向,通过外在动因引导学生学习。而基于 SPOC 的课程可以通过多媒体、互联网等可视化的教学手段,很好地吸引学生的注意力、培养学生的学习兴趣、提升学生的自主学习能力、让主动学习占据主导地位,进而提升学生的学习成绩。

(2) 促进“以教师为中心”到“以学生为中心”的转变。传统教育模式下,教师通常采用课堂教授的方式进行教学,这是一种“以教师为中心”的教学模式。利用 SPOC 进行专业课教育,是一种“以学生为中心”的教学模式,有利于学生自主学习、主动思考

等能力的提高。在 SPOC 教学模式下,学生成为课堂的主体,在宝贵的课堂时间上,不再是教师单纯地输出知识点,学生单纯地输入知识点,教师的任务从“传道授业”转变为组织学生、督促学生和答疑解惑,而知识点的内容则需要学生利用课余时间自主学习。故而,使用 SPOC 进行专业课课程思政教育既符合高等学校德育教育发展的要求,又能最大化地发挥学生的主动性去获取思政教育的相关内容。

综上,如何利用 SPOC 进行专业课“课程思政”教学设计这一研究显得尤为重要且目前尚属空白阶段。因此,本文针对于这一主题进行详细的研究,(1)利用 SPOC 的教学模式,采取线上与线下相结合的师生互动机制;(2)将专业课与课程思政二者有机融合;(3)根据国家教育目的提出针对专业课课程思政的培养目标,并根据培养目标对专业课课程思政教学进行课程目标和教学目标的设计,提高学生学习的自主性,引导学生积极学习并践行社会主义核心价值观,以弥补该领域的研究空白。

3 专业课课程的培养目标

高校的主要职责是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,但是长期以来一直是注重提升学生的智育成绩,而轻视了培养学生的德育品行。所以,根据总书记的重要讲话,需要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,使得思政教育融入到专业课教学中,引导学生正确认识时代责任和历史使命,激励学生自觉把个人理想追求融入到国家和民族的事业中。^[1]据此,本文提出专业课课程的培养目标应具备以下四个方面的内容:

3.1 拥有专业知识,掌握专业发展前沿

学生需要拥有专业知识,掌握本专业领域的基础知识和相关学科知识,拥有将这些知识进行应用并解决实际问题的能力。充分了解学科发展前沿,知悉学科发展动态,紧跟时代步伐,启发思考,探索新的研究领域。

3.2 具有全球化的视野

学生需要了解多元化的文化背景,对不同国家文化、政策和法律的差异有深入理解,有全球化视野,在进行课程学习与科学研究的同时,能够与世界接轨,能够理解不同国家文化下的多样化思维方式。

3.3 具有有效的沟通能力

学生需要具有较高的书面沟通技巧——撰写书面文件能做到结构清晰、逻辑流畅且措辞准确;能够通过定性和定量分析,展现较高的问题识别、数据收集

和分析能力;能够提供有说服力的问题解决方案。同时,应具备较好的口头沟通技巧——演讲时,表述清晰、有逻辑与说服力;语言流利连贯,富有肢体语言,能够引导听众充分了解所讲内容。

3.4 具有较强的应用和实践能力

社会工作强调的是实践能力,这与高校的应试教育是相违背的,故而提升学生的综合应用和实践能力是高等教育亟待解决的问题。在学生完成目标 1 的情况下,需要给予学生更多地参与、检验所学知识的实践机会,开展多样性的实践教学。

以上目标为专业课教学的培养目标,其具体分类如表 1 所示。

表 1 专业课教学的培养目标(下文以序号的形式出现)

专业培养目标	1.拥有专业知识,掌握专业发展前沿 2.具有全球化的视野 3.具有有效的沟通能力 4.具有较强的应用和实践能力
--------	------------------------------------------------------------------

4 思政课程的培养目标

4.1 树立正确的职业道德观

学生通过识别和描述商业环境中的道德问题,认识在真实商业环境中所面临的道德困境,并给出适当的解决方案。如今学历已经不是公司招聘中最先重视的条件,高校应尽早地培养学生树立正确的职业道德观念,以帮助学生招聘就业和职业发展中发挥重要的作用。

4.2 培养团队协作能力

基于我国的传统文化,强调团队合作意识和团队合作能力是当代大学生培养目标的重要组成部分。团队协作能力是在建立团队的基础上,团队成员之间可以互帮互助、取长补短,发挥团队精神以释放团队最大的能量。例如,让学生在团队任务中感受、学习女排精神等。

4.3 培养诚信意识

人无信而不立。诚信的培养不是一朝一夕的,它的形成与家庭、学校和社会都有关联。诚信是做人的标准,道德的要求,诚信教育除了可以帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,也是弘扬“诚实守信”这一中华传统美德的需要。

4.4 推动职业生涯规划教育

职业生涯规划可以帮助学生根据自身条件,对自己未来人生之路有所思考、自测和规划,帮助学生找到学习的内在动因。推动学生进行职业生涯规划,并

对完成度进行评价与反思,可以进一步提升学生的专业素养。

4.5 树立爱国主义、文化自信

文化往往是一个民族的精神和灵魂^[8]。一个强大的民族应具有强烈的文化自信和民族尊严,这样才能增强民族凝聚力和创造力。当代大学生是祖国未来建设的基石,更应侧重增强其社会责任感和使命感的教育。

通过继承中华优秀传统文化,借鉴世界文明成果,了解以总书记同志为核心的党中央领导,以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、总书记新时代中国特色社会主义思想^[3],来树立学生的爱国主义和文化自信。

因此,课程思政下的专业课,不仅需要传授知识、培养能力,更要进行价值引领,强化理想信念、价值观念、道德观念的教育^[9]。以上目标为课程思政培养目标,其具体分类如表 2 所示。

表 2 课程思政的培养目标(下文以序号的形式出现)

思政培养目标	1.树立正确的职业道德观念 2.培养团队协作能力 3.培养诚信意识 4.推动职业生涯规划教育 5.树立爱国主义、文化自信
--------	--------------------------------------------------------------------------

5 利用 SPOC 进行专业课思政教学的设计

根据“为谁培养人”和“培养什么样的人”的教育目的提出了 9 个针对专业课课程思政的培养目标,并根据此培养目标对专业课课程思政教学进行教学目标设计。利用 SPOC 进行专业课思政教学设计,根据课程时间点分为课前、课中、课后三个阶段,根据从授课形式分为线上和线下,根据课程人物分为教师和学生。将思政内容融入专业课程中,并且多以案例的形式呈现,让学生在讨论中更深入地理解。

5.1 专业课课前线上设计与目标

利用 SPOC 进行专业课思政教学,课前线上的设计及对应的培养目标,如表 3 所示:

在专业课方面:首先,通过线上工具,教师上传专业课教学视频,发布教学任务,问题问卷;学生通过提前观看教学视频掌握专业知识的基本框架,标注疑难点并将疑难点填入问卷,以便教师统计问题。其次,教师建立群聊以便师生交流,教师可以通过群聊分享多元化文化商业概念和背景等内容;学生通过浏览理解跨文化差异,以此来培养全球化的视野和掌握专业发展前沿。

在思政教学方面：首先，通过线上工具，教师上传职业道德相关案例与视频；学生通过观看视频和阅读案例，思考职业生涯中可能遇见的道德问题并提出问题解决方案，以此初步树立正确的职业道德观念。其次，教师介绍中国古代儒商精神；学生通过了解并学习儒商精神来树立爱国主义和文化自信。

5.2 专业课课中线下设计与目标

课中线下的设计及对应的培养目标，如表 4 所示：

在专业课方面：首先，教师根据课前收集的问卷，教授重点、难点、解答学生的疑问；学生通过积极参与讨论和听讲来进一步掌握专业知识。其次，安排学生进行专业相关案例讨论，以此来提升学生的应用和实践能力。

在思政教学方面：首先，安排学生讨论职业道德案例，以此来树立学生正确的道德观念。其次，在教师讲述诚信案例的过程中，培养学生的诚信意识。

5.3 专业课课后线上设计与目标

在专业课方面：首先，教师利用线上工具布置作业、练习；学生通过独立完成课后作业来掌握专业知识。其次，教师批阅学生作业，对于多数学生的问题进行针对性答疑，之后布置小组演讲；学生之间通过互相帮助更正自己的错题并进行整理，再成立小组完成小组演讲，以此提升学生的沟通能力。

在思政教学方面：首先，教师利用线上工具布置小组调研或者访谈等实践任务；学生按照教师要求找到对应的调研或者访谈对象，学生通过团队协作将所学知识应用到实践中。其次，教师带领学生进行实地企业考察或者邀请企业相关人员进行讲座，学生通过了解真正的企业工作以便更好地思考设计职业生涯规划。

课后线上的设计及对应的培养目标，如表 5 所示：

表 3 专业课课前设计与目标

		课前			
		专业课教学		思政教学	
		设计	目标	设计	目标
线上	教师上传专业课教学视频，发布教学任务，问题问卷 学生提前观看视频，将疑难点填入问卷		专业课目标 1	教师上传职业道德相关案例与视频 学生思考职业生涯中的道德问题并提出适当的解决问题方案	思政目标 1
	教师介绍多元化文化商业概念和背景 学生理解跨文化差异		专业课目标 1 和目标 2	教师介绍中国古代儒商精神 学生了解学习儒商精神	思政目标 5

表 4 专业课课中设计与目标

		课中			
		专业课教学		思政教学	
		设计	目标	设计	目标
线下	教师教授重点、难点、解答学生的疑问 学生积极参与讨论		专业课目标 1	教师讲述职业道德案例 学生积极参与讨论	思政目标 1
	教师讲授专业相关案例 学生积极参与讨论		专业课目标 4	教师讲述诚信相关案例 学生积极参与讨论	思政目标 3

表 5 专业课课后设计与目标

		课后			
		专业课教学		思政教学	
		设计	目标	设计	目标
线上、线下混合	教师布置作业、练习 学生完成课后作业		专业课目标 1	教师布置小组调研/访谈等实践任务 学生积极参与完成小组任务	思政目标 2
	教师针对性答疑，布置小组演讲 学生间互助答疑，完成小组演讲		专业课目标 3	教师带领学生实地考察企业，邀请企业人员进行讲座 学生积极参与并思考设计职业生涯规划	思政目标 4

6 结语

自从互联网和教育结合以来, 互联网的不断发展一直推动教育行业的改革。在教学过程中, 互联网打破了时空的限制, 但是在线教育想要进一步发展, 需要克服其缺点, 如学习氛围不如面授课浓厚、学生的自律性差且无法监督、教师对线上设备使用不熟练等, 所以线上线下结合的模式是互相弥补的必然选择。

本文通过研究利用 SPOC 进行专业课“课程思政”教学设计, 得到如下成果: 第一, 开拓了利用 SPOC 进行教学的新方向。适应了当今互联网快速发展的趋势, 以及新冠疫情加快了“互联网+”教育的发展历程, 通过利用多媒体教学技术, 学生不只是阅读教材, 更多地是观看专业课知识的视频和讨论分析案例, 激发学生学习的自主性与学习兴趣。第二, 将专业课与课程思政有机地融合。与前人研究的课程思政相比, 更充分地发挥了课程思政与思想政治理论课的协同育人效应^[1]。第三, 采取线上线下混合教学互动机制。通过完成“线上教学-线下讨论-线上巩固与答疑”的教学过程, 让学生高效地自主地学习专业课的同时更充分理解教学内容。对于学生而言, 拥有更多的自主协作学习的机会, 不仅掌握了相关的专业课知识, 具有应用和实践能力, 还引领了学生日常行为规范, 引导学生树立正确的三观和职业道德观。对于高校而言, 高校满足了学生多样化发展的需要, 培养了学生的道德观念, 教学生学会做人, 让学生拥有道德感。实现了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标^[10], 加强了高校的社会服务功能, 提升了大众对高校培养人才的认可度。

另外, 进行专业课课程思政的教学难点之一是教学设计过程需要将课程思政内容融入到专业课教学中, 这需要对教师定期进行高校思想政治课的培训, 以及设计教师的考核和激励内容。因此, 我们未来研究可以在本文教学设计基础上, 进行实验班与普通班的对照实验, 再针对学生成绩与满意度来设计课程的考核标准、教师的评价考核方式以及如何培训教师。

参考文献

[1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国

- 高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 张小秋,王立仁.高校思想政治理论课教师师德诠释[J].思想政治教育研究,2014,30(03):38-42.
- [3] 习近平.中共中央关于认真学习宣传贯彻党的十九大精神的决定[N].人民日报,2017-11-03.
- [4] 华冰.大学生团队精神培养研究[D].长春:长春理工大学,2013-06-01.
- [5] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].内蒙古宣传思想文化工作,2020(10):4-11.
- [6] 高丽娜,王莉娅.基于学习通 APP 的 SPOC 教学设计——以《高级英语》课程为例[J].科技经济导刊,2020,28(16):153-154.
- [7] 教育信息化 2.0 时代,“互联网+”给教育带来的机遇和挑战 [EB/OL].
https://www.sohu.com/a/279029033_100169107./2018-12-01.
- [8] 习近平.坚定文化自信,建设社会主义文化强国[J].奋斗,2019(12):1-10.
- [9] 邱伟光.论课程思政的内在规定与实施重点[J].思想理论教育,2018(8):62-65.
- [10] 韩国顺.以社会主义核心价值观体系引领大学生思想政治教育研究[D].吉林大学,2011.

收稿日期: 2022 年 5 月 17 日

出刊日期: 2022 年 7 月 28 日

引用本文: 彭博, 樊冰瑶, 利用 SPOC 进行专业课“课程思政”教学设计的探索[J]. 国际教育学, 2022, 4(3): 87-91

DOI: 10.12208/j.ije.20220088

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS