

双创背景下高校教育教学改革探索研究

任爽

吉利学院博雅学院 四川成都

【摘要】在双创背景下，高校教学应该紧跟时代发展潮流，积极进行更新和变革，尤其要注重教学方式和教学理念的转变，更注重对学生创新意识和创造能力的培养，通过开展系统化的教学研究，对当前教学中存在的问题和缺陷进行总结和整理，通过教育教学改革为我国输送更加优秀的双创人才。本文在研究中主要围绕高校教育教学展开，以双创为基本的叙述背景，指出问题的同时探讨可行性措施，以此为相关教育工作者提供可行性思考。

【关键词】双创背景；教育教学；改革探索；具体实践

Exploration and research of university education and teaching reform under the background of mass entrepreneurship and innovation

Shuang Ren

Geely College, Boya College, Chengdu, Sichuan

【Abstract】 Under the background of double gen, college teaching should follow the development trend of The Times, actively update and change, especially should pay attention to the change of teaching methods and teaching concept, pay more attention to the cultivation of students' innovation consciousness and creative ability, through systematic teaching research, to the problems and defects in the current teaching summary and finishing, through the education teaching reform for more excellent double gen talents in our country. In this paper, this paper mainly focuses on education and teaching in universities, taking mass entrepreneurship and innovation as the basic narrative background, points out the problems and discusses the feasibility measures, so as to provide feasible thinking for relevant educators.

【Keywords】 mass entrepreneurship and innovation background; education and teaching; reform and exploration; specific practice

引言

双创背景下，高校教学需要转变思路，改变传统的教学模式，通过教育教学改革，对目前教学中存在的问题进行细致分析，在此基础上，优化教学体制，为学生提供更加优质的课堂服务。尤其是在实际教学过程中，要善于激发学生思维，鼓励学生进行创新，将创新和创业等先进的观念融入到整个课程体系的构建中去，通过和课堂教学内容的有效结合，在潜移默化中影响学生，增强学生的创业意识，使其可以积极主动地参与教学实践。利用理论和实践相结合的方式，实现资源的有效融合，确保高校教育教学的实效性，为我国的现代化建设输送高质量人才。

1 双创视域下高校教学改革的现状分析

目前，随着我国经济发展水平的不断提升，在进行现代化建设的进程中，国家对创新创业人才的需求

不断提高，为了更好地刺激该类人才的发展，国家在政策上给足了支持，通过各项激励措施来刺激创新创业工作的有序开展，对于大学生也是如此。在双创背景下，越来越多的高校开始在教育教学方式上进行创新和改革，但是从发展的实际情况来看，整个教学改革的实效性相对较低。高校在实施教育教学改革时，思路还比较局限，方式上更是存在单一化特征，而且正是整个创新创业教学改革的高度形式化，导致在实际运行和发展中。并未产生实质性的效果，对于学生的成长成才并未产生积极的影响。以下将对双创背景下高校教育教学改革的发展现状进行具体的总结和分析。

1.1 改革思路缺乏时代性和科学性

近年来，伴随着社会的飞速发展，我国愈加重视对创新型人才的培养，这在一定程度上推动了高校的

教育教学改革,使其从教育理念以及教学方式上不断地升级和优化,以此满足社会对于人才培养的需要。但是在具体的实践活动中,高校教育教学改革并未产生实质性效果,双创教育思路缺乏科学性和时代性,而且在对教学方案和培养目标进行设立的时候,也存在合理性和实效性,正是受到多方面因素的影响,直接阻碍了高校教育教学的发展。与此同时,很多高校在人才培养的过程中,仍然坚守传统的教学理念,认为学生只要学好专业的课程知识就可以了,只要在各项学科的学习中本本分分,就可以在毕业之后获得一份较好的工作,正是这种错误的认识使其对于创新创业过于忽视,需要注意的是,当前的社会背景已经发生改变,社会上人才济济,不同岗位之间的竞争愈加激烈,为了促进大学生就业,只是学好专业知识并掌握相关技能已经难以适应现代社会的发展需要,面对严峻的就业形势,高校学生必须具备创新创业能力,只有这样才能提高自身的核心竞争力,从而实现稳定就业。

1.2 改革手段与模式过于单一与机械

双创教育背景下,各大高校虽然都开展了教育教学改革,但是从实施的效果来看,并未促进学生的健康可持续发展,对于学生的就业和发展并未产生积极的推动作用。很多高校教师在践行双创理念的过程中,缺乏对教育教学的有效变革,在某种程度上,导致学生的就业竞争力不断降低,不利于学生的全面发展。在当前这一背景下,使用传统的教学模式和手段并不能适应现代社会对于人才培养的需要,也不能激发学生创业积极性和主动性,只是依靠学校组织的一些创新创业活动,对于学生产生影响往往是比较片面的,不能影响全部学生,提升他们的创新思维和创造意识,不利于增强高校教学改革效果和人才培养品质。

1.3 缺乏高效健全的教学改革机制

随着我国高校毕业生数量的逐年增加,很多学生在毕业后就面临着失业的尴尬场面,对于学生而言,整个就业压力不断增加,要想在激烈的就业竞争中争取到比较好的工作岗位,学生必须具备创新思维和创造意识,只有坚持与时俱进,才能适应企业的发展需要,才能实现良好稳定的发展。而学生创新创业思维的养成离不开学校的教育教学,然而从高校教学的现实情况来看,很多学校并未建立和完善教学改革机制和流程,在实施教育教学的过程中,并没有结合市场对于人才的客观需求以及人才记就业标准来进行,这就导致大学生普遍缺乏创新和创业意识,很多学生在

就业竞争中常常处于劣势地位,直接导致高校就业率的低下^[1]。

2 双创视域下高校教育教学改革方略探究

在双创背景下,高校必须开展教育教学改革,无论是学校还是教师,都要对该工作建立正确的认识,从内心意识并了解到创新创业教育的重要性,从而在实践中积极对学生进行训练和培养,使学生通过系统化的训练和培养,在进入社会后能够在激烈的就业竞争中赢得比较稳定的发展空间。高校要积极推进教育教学改革方案的完善和优化,通过从管理制度等方面进行创新和升级,从而确保创新创业教育的实际效果,使其真正促进并推动学生的全面发展。

2.1 重视改革理念的多元化创新

在创新创业这一大的时代背景下,高校在进行教育教学改革时,需要从实际出发,尤其要转变教学理念,对教学方式和教学手段进行多元化创新。在开展正式的教育教学活动之前,教师首先需要对学生的身心发展特征以及学习情况建立系统化和全面化的了解,在此基础上,明确学生的未来发展规划,结合学生的个性化差异,制订更加具有针对性和实效性的教学方案,从而更好地推动高校教育教学改革工作的实施和发展。

教师作为实施和开展教学工作的重要主体,在实际工作中,需要结合时代的发展要求不断转变教学思路,解放思想实事求是,对于国家最新的就业形势进行系统化了解,从而用来指导自身的教学实践,结合社会对于人才的客观需求,了解到学生的就业压力,对于创新创业的的人才培养方案不断进行调整和优化,从而推动高校教育教学改革工作的开展,使其在质量和效率上都能获得明显的提升。除此之外,高校在实际教学过程中,不仅要积极贯彻和落实双创教学理念,还要对社会上优秀的教育理念进行吸收,通过多种教育理念的融合渗透,促进高校教育教学改革的发展,使其能够真正对学生的发展产生实质性效果^[2]。

先进的教育教学改革理念的应用,对于大学生的全面发展具有重要作用,可以推动高校教育教学改革的稳健发展,使其在实效性上不断提高。在这种模式下,学生创新创业的积极性得以激发,对于其参加具体的创新实践可以产生积极的促进作用。而且教学机制的多元化发展也能促进并推动学生实践能力的进步和提高,通过实践和理论之间的充分融合,使学生发散思维,更新理念,在从理论向实践转化的过程中,积极践行创新和创业理念,获得综合性发展。

2.2 优化双创教育形式与行为

在双创教育背景下,传统的教育教学模式并不能适应学生发展的多元化需要,针对这种现实情况,教师要积极开展教学实践和创新,通过优化教学方法进一步规范学生自身的行为,使其创新创业的积极性和主动性得以稳步提升。与此同时,教师在开展教育教学活动时,也要结合国家双创教育的特点和现实需求,结合高校教育教学改革的现实情况,对其中存在问题的部分进行优化和升级,对教学形式开展积极的创新和研究,从而增强教学改革的实际效果,使学生可以获得更加高效的发展。在优化教育教学改革形式和行为的过程中,高校以及教师首先需要对双创的要求和具体标准建立系统化和全面化的认知,在此基础上,针对学生的实际情况,明确教育教学改革的具体方向,保障教育教学成果的最优化^[3]。

2.3 健全与完善高校教育教学改革机制和流程

健全的机制和流程有利于促进高校的教育教学改革,对于高校实现对高素质人才的培养具有关键性作用。通过制度上的支撑和保障,教师在实施具体的教学活动时,才能更加具有目标性和方向性,以此为学生的成长提供新的思路和建议,激发学生的主动性,依靠自我创新在激烈的市场竞争中赢得稳定的生存空间,从而提高高校的毕业率。在实际工作中,高校需要加强对教学机制的全面升级和优化,从教学理念和教学方式等多个方面加强制度的研究和建设,从而有效提高大学生的创新素养,推动高校教学水平的稳步提升。实际教学也可以通过多学科融合促进学生综合素养和能力的持续发展,实现高校创新创业的教学目标,提升教学改革成果。除此之外,在优化教学管理机制的时候,也要结合学生的个性发展特征,确保整个管理制度的人性化,将创新创业内容有效融入到高校专业课程的教学中去,使学生在接受基础知识教育的同时提升个人能力和综合素养,具备灵活创业能力,获得更好的成长和发展^[4]。

3 结束语

随着时代的进步和发展,高校在对人才进行教育和培养的过程中,需要加强对学生的创新创业教育,通过开展系统化的教育教学改革,从内容和形式等多方面进行创新和完善,从而为高校学生提供更加良好的创新和就业环境,使其在进入社会后真正能够发挥自身特长,实现全面发展。从高校发展的实际情况来看,很多学校虽然针对双创这一教育理念,制定了相

对比较健全的教育教学措施,但是在实际执行的过程中,仍然存在较多的局限和不足,它们直接阻碍了高校教学的顺利开展,对于学生的发展和成长没能产生积极的作用和影响。高校教学改革需要从实际出发,通过建立科学合理的制度,对大学生进行激励,使其可以发挥主动性,参与创新创业教学实践,真正为双创人才的培养奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 李默冉,刘研博. 新媒体环境下大学生创新创业教育路径探析[J].江西电力职业技术学院学报,2018,31(8):132-133.
- [2] 王华锋,陶慧. 经济新常态背景下高职院校人才培养模式研究——创新创业教育视角[J].职教论坛,2020(2):132-137.
- [3] 张超,盛绍顶,潘育松,林秀玲. “双一流”背景下高校创新人才培养模式的探索与实践[J].河北工程大学学报(社会科学版),2020,37(3):121-124.
- [4] 牛艳.高校创新人才培养模式的探索与实践[J].山西青年,2020(14):158+161.
- [5] 葛伟,刘晓霞. 基于双创背景下高校产品设计专业实践教学课程探究[J].教育研究, 2021, 4(6):71-72.
- [6] 赵建波,刘应凡,郑先君,等. 双创教育背景下地方高校应用化学专业实践教学改革与探索[J].河南化工, 2018, 35(5):3.
- [7] 任之光,梅红. 双创背景下高校教育教学改革探索研究[J].中国高教研究, 2017(1):5.
- [8] 汪顺锋. "双创"背景下校外专业实训基地教学改革探索[J].美术教育研究, 2020(11):2.

收稿日期: 2022年7月1日

出刊日期: 2022年8月31日

引用本文: 任爽, 双创背景下高校教育教学改革探索研究[J]. 国际教育学, 2022, 4(4):163-165
DOI: 10.12208/j.ije.20220169

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS