

临床护理教学应用中医临床护理教学路径的效果研究

晏彩菊

云南省中医医院滇池院区推拿科 云南昆明

【摘要】目的 探析中医临床护理教学路径在临床护理教育中应用的效果。**方法** 选择在我院实习的护生共计80例作为主要分析对象,研究开始时间为2019年6月,结束时间为2020年6月,在此期间为更好的分析中医临床护理教学路径的效果,采用对比的方法,故将护生分为两组,一组是对照组有40例护生,另一组是观察组有40例护生,所有的护生均接受临床带教,但方法不同,分别是传统教学方法和中医临床护理教学路径,使用不同教学方法后,对护生的情况信息观察和分析,并记录教学过程中产生的各种数据,主要包括:护生成绩、护生满意度、患者满意度等数据,同时将两组记录后的数据进行比较。**结果** 根据数据分析得知,观察组护生理论考试和实践操作成绩分别为 (89.31 ± 6.92) 分、 (90.22 ± 6.01) 分相对于对照组 (76.17 ± 8.53) 分、 (78.41 ± 6.52) 分,两组相比差异明显,有统计学意义($P < 0.05$);比较护生和患者满意度时发现,观察组护生和患者满意度分别为 (95.0%) 、 (92.5%) 相对于对照组 (75.0%) 、 (70.0%) 较高,相比之下,差异显著有统计学意义,以 $(P < 0.05)$ 表示。**结论** 在临床护理教学中使用中医临床护理教学路径模式,能够有效的提高护生的成绩,对其专业水平的提高有着积极作用,同时还能够提升临床护理质量,临床中有较高的应用价值。

【关键词】 中医临床护理路径; 临床护理教学; 临床效果

Study on the effect of clinical nursing teaching application of TCM clinical nursing teaching path

Caiju Yan

Department of Tuina, Dianchi District, Yunnan Provincial Hospital of Traditional Chinese Medicine, Kunming, Yunnan

【Abstract】 Objective: To explore the effect of clinical nursing teaching path of traditional Chinese medicine in clinical nursing education. **Method:** A total of 80 nursing students internships in our hospital were selected as the main analysis objects. The start time of the study was June 2019 and the end time was June 2020. During this period, the effect of the clinical nursing teaching path of Chinese medicine was better analyzed. Using the method of comparison, the nursing students were divided into two groups. One group had 40 nursing students in the control group, and the other group had 40 nursing students in the observation group. All the nursing students received clinical teaching. The difference is the traditional teaching method and the clinical nursing teaching path of traditional Chinese medicine. After using different teaching methods, the situation information of nursing students is observed and analyzed, and various data generated during the teaching process are recorded, mainly including: nursing students' performance, nursing students Satisfaction, patient satisfaction and other data, while comparing the recorded data between the two groups. **Results:** According to data analysis, the scores of theoretical examination and practical operation of the observation group were (89.31 ± 6.92) and (90.22 ± 6.01) respectively, compared with the control group (76.17 ± 8.53) and (78.41 ± 6.52) . The difference between the two groups was significant and statistically significant ($P < 0.05$); when comparing the satisfaction of nursing students and patients, it was found that the satisfaction of nursing students and patients in the observation group was (95.0%) and (92.5%) respectively compared to the control The groups (75.0%) and (70.0%) were higher. In contrast, the difference was statistically significant, expressed as ($P < 0.05$). **Conclusion:** The use of TCM clinical nursing teaching path model

in clinical nursing teaching can effectively improve the performance of nursing students, have a positive effect on the improvement of their professional level, and can also improve the quality of clinical nursing, which has high clinical application value.

【Keywords】 TCM Clinical Nursing Path; Clinical Nursing Teaching; Clinical Effect

引言

在护理教学中中医护理是十分重要的一门学科,其既包含了中医护理的内容,还有护理理念,在实际应用中能够有效的提高临床效果,因此在临床带教的过程中为了提高护生的整体水平,应该结合实际情况进行指导和培训。基于此,本研究选取2019年6月-2020年6月,在我院实习的护生进行分析,将其分为两组,并使用不同带教方法比较,报道内容用以下方法描述。

1 资料与方法

1.1 一般资料

研究开展时间为2019年6月-2020年6月,研究期间选择我院的实习护生共计80例作为主要分析对象,护生的年龄范围处于18-22岁之间,中位年龄(20.12±1.06)岁。

1.2 方法

使用传统带教方法进行对照组护生的教学。观察组则使用中医临床护理路径进行教学,具体操作过程如下:首先,护生实习当天,明确带教老师,同时教师根据临床路径技术展开相应的教学,主要教学内容包括教学内容、时间、评价等。护生入院实习7d后,开始实施入科教学,将科室中的相关工作向护生详细的介绍,保证护生能够熟悉各个环节。另外,为了保证护生快速的融入学习环境,带教老师应用抱以热情的态度和护生沟通,在此过程中对护生的情况进行详细的了解,以便有计划的展开教学。当护生入院学习14d后,管理人员组织护生学习临床中常见的问题及相应的解决措施,让护生对临床工作进一步了解。随着带教的不断深入,带教老师要根据中医临床护理路径给予护生正确的指导,最终对所有护生进行考核,统计其成绩。

1.3 观察指标

使用不同教学方法后,对护生的情况信息观察和分析,并记录教学过程中产生的各种数据,主要包括:护生成绩、护生满意度、患者满意度等数据,同时将两组记录后的数据进行比较。

1.4 统计学处理

研究过程中需要对临床产生的各项数据进行分析和处理,然而研究数据较多,需使用SPSS 23.0统计学软件完成分析工作,故将所有资料和数据纳入计算机中。计量资料和计数资料的描述方法不同,分别使用均数±标准差、n(%)进行描述。在进行计量资料数据比较时,使用t检验;计数资料数据比较时,使用 χ^2 检验。若(P<0.05)则说明差异有统计学意义。

2 结果

2.1 比较两组护生的成绩

观察组和对照组护生的理论考试成绩分别为(89.31±6.92)分、(76.17±8.53)分,实践操作成绩分别为(90.22±6.01)分、(78.41±6.52);两组相比差异明显,有统计学意义(P<0.05),见表1。

表1 比较两组护生的成绩($\bar{x}\pm s$,分)

组别	例数	理论考试	实践操作
观察组	40	89.31±6.92	90.22±6.01
对照组	40	76.17±8.53	78.41±6.52
t		3.6985	4.1866
P值		<0.05	<0.05

2.2 比较两组护生的满意度

观察组护生中非常满意、满意、不满意人数分别为25例、13例、2例,总满意人数38例,总满意度为(95.0%);对照组护生中非常满意、满意、不满意人数分别为18例、12例、10例,总满意人数30例,总满意度为(75.0%);相比之下对照组较低,差异有统计学意义(P<0.05)。见表2。

表2 比较两组护生的满意度(n/%)

组别	例数	非常满意	满意	不满意	总满意度
观察组	40	25	13	2	38 (95.0%)
对照组	40	18	12	10	30 (75.0%)
χ^2					7.389
P值					<0.05

2.3 比较患者满意度

观察组中非常满意、满意、不满意的患者人数分别为 24 例、13 例、3 例，总满意人数 37 例，总满意度为（92.5%）；对照组中非常满意、满意、不满意人数分别为 17 例、11 例、12 例，总满意人数 28 例，总满意度为（70.0%）；相比之下对照组较低，差异有统计学意义（ $P<0.05$ ）。

3 讨论

在临床护理工作中，中医护理占据了主要的地位。近几年经济的发展突飞猛进，人们的生活水平和质量也得到了显著的提高，同时人们的健康意识也不断提升，许多人对于中医知识和相关护理越来越认可，且认知程度也在持续提升，这种情况下，临床护理工作中，中医护理的应用愈加广泛^[1]。临床带教是为临床工作培养人才的主要途径，然而在护生接受临床实习的过程中，中医护理方面的带教存在胰岛功能的难度，这主要与中医文化内涵深邃有着密切的联系，且中医护理涉及的内容较多，许多环节对护理操作的要求较高，这无形中增加了护生实习过程中的难度，进而对教学质量造成影响。就临床护理路径教学模式而言，其是一种新型的教学方式，在教学过程中，带教老师结合教学大纲制定相应的教学计划，并保证教学方法的规律性、针对性和计划性，保证护生能够得到全面的提升，这种教学方式，既能够避免教学内容的遗漏，还能够丰富护生的专业水平和对新知识的掌握。

在护理带教的过程中使用中医临床护理教学，需要将临床路径的理念融入到教学活动中，同时对实际教学的状况进行分析，以此为基础选择合适的中医护理教学方法，以此促进护生的兴趣。另外，在带教的过程中带教老师应该时刻鼓励护生大胆操作，并加以指导，以此提高护生的实践操作能力。此外在带教时要对护生各方面能力进行考核，在提

高护生积极性的同时，促进其专业能力的提升，从而提高整体教学质量^[2]。除此之外，为了带教质量的进一步提升，带教老师还要根据实际情况对教学方法进行适当的调整。研究表明，观察组护生理论考试和实践操作成绩相对于对照组较高，两组相比差异明显，有统计学意义（ $P<0.05$ ）；比较护生和患者满意度时发现，观察组护生和患者满意度分别为（95.0%）、（92.5%）相对于对照组（75.0%）、（70.0%）较高，相比之下，差异显著有统计学意义，以（ $P<0.05$ ）表示。

综上所述，在临床护理教学中使用中医临床护理教学路径模式，能够有效的提高护生的成绩，对其专业水平的提高有着积极作用，同时还能够提升临床护理质量，临床中有较高的应用价值。

参考文献

- [1] 卢琴,刘蕾,杨沙. 临床教学路径在康复科护理带教中的应用[J]. 临床合理用药杂志,2019,12(34):192+197.
- [2] 王迪. 基于护士核心能力的中医护理人才分层培养体系构建研究[D].南京中医药大学,2019.

收稿日期：2020 年 10 月 6 日

出刊日期：2020 年 11 月 9 日

引用本文：晏彩菊，临床护理教学应用中医临床护理教学路径的效果研究[J]. 国际护理学研究, 2020, 2(6): 851-853.

DOI: 10.12208/j.ijnr.20200266

检索信息：RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网（CNKI Scholar）、万方数据（WANFANG DATA）、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明：©2020 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS