

## 问题式教学法联合案例教学法在重症护理教学中的应用效果研究

钟 敏

重庆大学附属江津医院 重庆

**【摘要】目的** 探讨在重症护理教学中，使用问题式教学法联合案例教学法的应用效果。**方法** 研究对象纳入我院2022年7月~2023年7月间进行实习的护理学学生62例，按照随机分组方式分为对照组（31例，使用传统教学模式）和研究组（31例，使用问题式教学法联合案例教学法模式），对比两组教学效果。**结果** 对比两组考核成绩显示，研究组学生理论成绩和实践操作得分均显著高于对照组，差异均有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。且对比两组实习生教学效果，研究组在各项维度评分均显著高于对照组，差异均有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。**结论** 在对护理学学生进行重症护理教学时，使用问题式教学法联合案例教学法能够帮助提高学生教学效果，让学生更好掌握相关理论知识，同时增强其实践操作、应急处理、团队协作等能力，具有应用价值。

**【关键词】** 问题式教学法；案例教学法；重症护理；教学效果

**【收稿日期】** 2024年2月15日

**【出刊日期】** 2024年3月20日

**【DOI】** 10.12208/j.cn.20240101

### Research on the application effect of problem based teaching method combined with case study teaching method in intensive care nursing teaching

Min Zhong

Chongqing University Affiliated Jiangjin Hospital, Chongqing

**【Abstract】Objective** To explore the application effect of using problem-based teaching method combined with case teaching method in critical care teaching. **Methods** The study included 88 nursing students who underwent internships in our hospital from July 2022 to July 2023. They were randomly divided into a control group (44 cases, using traditional teaching mode) and a research group (44 cases, using problem-based teaching method combined with case teaching mode), and the teaching effects of the two groups were compared. **Results** Comparing the assessment scores of the two groups, it was found that the theoretical and practical operation scores of the research group were significantly higher than those of the control group, and the differences were statistically significant ( $P < 0.05$ ). And comparing the teaching effects of the two groups of interns, the research group scored significantly higher than the control group in all dimensions, and the differences were statistically significant ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** When teaching critical care to nursing students, the use of problem-based teaching combined with case-based teaching can help improve teaching effectiveness, enable students to better grasp relevant theoretical knowledge, and enhance their practical operation, emergency response, team collaboration and other abilities, which has practical value.

**【Keywords】** Problem based teaching method; Case teaching method; Intensive care; teaching effectiveness

在医疗领域中，重症护理学是一项针对于危重病人实施全面护理的学科<sup>[1]</sup>。由于护理人员面对的都是病症较为严重的患者，所以对护理人员的专业知识和技能操作要求较高，以便能够为患者提供关键有效的护理，挽救患者生命<sup>[2]</sup>。因此，在对护理人员进行培养时，重症护理的教学占据着重要地位。由于常规的教学方法存在着学生无法理解透彻，仅通过带教老师的书本大纲进行相关知识的汲取，实践效果不佳等不足，问题

式教学法和案例教学法被广泛应用于危重护理教学中，并取得了较好的教学效果<sup>[3]</sup>。本研究中，即分析了在重症护理教学中实施问题式教学法联合案例教学法的教学效果，现具体报道如下：

#### 1 对象和方法

##### 1.1 对象

研究对象纳入我院2022年7月~2023年7月间进行实习的护理学学生62例，按照随机分组方式分为对

照组（使用传统教学模式）和研究组（使用问题式教学法联合案例教学法模式）各 31 例。其中，对照组实习学生包含男性 3 例，女生 28 例；年龄区间在 19~22 岁，平均年龄为  $(21.15 \pm 0.28)$  岁；学历包含本科 17 名，专科 14 名。研究组实习学生包含男性 4 例，女生 27 例；年龄区间在 19~22 岁，平均年龄为  $(20.92 \pm 1.05)$  岁；学历包含本科 18 名，专科 13 名。两组护理学学生的性别占比、年龄、学历等资料对比显示，其差异无统计学意义 ( $P > 0.05$ )。参与研究的学生对研究内容均知情同意，已签署知情同意书。

### 1.2 方法

对照组学生实施常规教学方式，由带教老师根据教程大纲进行理论讲解和实践指导，在课后布置任务，让学生在课后解答等。

研究组学生实施问题式教学法联合案例教学法实施，主要步骤包括：

开展教学前准备：带教老师提前准备具有代表性、真实性、启发性的相关案例，以符合学生认知水平的案例设置出 4~5 个问题。问题的设置需具有针对性、层次性、启发性和实用性，以扩散学生思维，帮助学生能够在实际护理中对类似问题能及时处理。在开课前一周，将相关案例资料和问题制成文件档案发给学生，并告知学生提前对案例进行熟悉，查找资料提出问题的答案。

教学实施：在教学实施过程中，将学生分为 2~3 人/组，对案例中的问题进行综合讨论，然后派出代表发言，其他同学进行补充或提出相关疑问。所有组均发言完毕后，鼓励学生对案例问题进行提问。带教老师对相关问题进行解答，对各代表的观点进行总结，给予回答较好的学生进行鼓励，回答存在不足的学生进行补充说明。然后再次讲解在案例中的主要知识点和相关临床重要操作注意事项，并告诉学生日常如何进行有效的资料查阅。在案例讨论结束后，引导学生对在讨论中的表现和不足进行总结，并帮助学生提出相关建议。

教学巩固：教学结束后，针对不同学生薄弱的地方，进行针对性的指导。给学生布置课后与案例相关的

作业，让其在规定时间内上交。根据学生作业了解其掌握情况，对较优的学生进行鼓励肯定，部分存在不足的学生进行指导。

### 1.3 观察指标

(1) 对比两组学生的考核成绩。主要考核项目包括理论知识和临床实践操作两项。分值 0~100 分，分数越高则该项表现越佳。

(2) 对比两组实习生教学效果。由带教教师对学生沟通能力、思维能力、课堂表现力、学习积极性、应急处理能力、知识获取能力和团队协作意识情况进行评估。分值 0~100 分，分数越高则该项表现越佳。

### 1.4 统计学分析

研究中考核成绩和教学效果均为计量资料，数据均使用“ $\bar{x} \pm s$ ”表示，并纳入统计学软件 SPSS22.0 进行统计学分析，使用  $t$  进行检验，当  $P < 0.05$  即为数据差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 考核成绩对比

通过分析显示，研究组学生经过教学后的理论知识考核和临床实践操作考核成绩均显著高于对照组，组间差异对比明显 ( $P < 0.05$ )，如表 1：

### 2.2 教学效果对比

在对两组学生实施教学后，研究组沟通能力、思维能力、课堂表现力、学习积极性、应急处理能力、知识获取能力和团队协作意识评分均显著高于对照组，组间差异对比均有统计学意义 ( $P < 0.05$ )，如表 2：

## 3 讨论

重症护理一直在临床护理学中备受瞩目，由于在重症患者病情严重，临床护理人员如果没有具备丰富的医学知识、精湛的护理能力和应变能力，很容易导致病人在受到生命安全威胁时无法得到及时救助，造成死亡<sup>[4]</sup>。因此，在进行护理人员教学时，重症护理是至关重要的一环。近年来，传统的教学模式已经无法满足专业合格的护理人员培训，对护理学学生的教学方式得到了改革创新，问题式教学法和案例教学法在重症护理教学中得到了广泛应用与发展。

表 1 研究组和对照组的考核成绩对比 ( $\bar{x} \pm s$ )

| 组别  | 例数 | 理论知识成绩 (分)       | 临床实践操作 (分)       |
|-----|----|------------------|------------------|
| 研究组 | 31 | $89.54 \pm 6.43$ | $91.52 \pm 7.11$ |
| 对照组 | 31 | $75.53 \pm 5.11$ | $72.31 \pm 4.84$ |
| $t$ | -  | 9.497            | 12.435           |
| $P$ | -  | 0.001            | 0.001            |

表2 研究组和对照组的教学效果对比 ( $\bar{x} \pm s$ )

| 评估指标   | 研究组 (分, n=31) | 对照组 (分, n=31) | t      | P     |
|--------|---------------|---------------|--------|-------|
| 沟通能力   | 91.11 ± 5.01  | 66.53 ± 4.20  | 20.934 | 0.001 |
| 思维能力   | 91.21 ± 5.03  | 67.67 ± 4.23  | 19.942 | 0.001 |
| 课堂表现力  | 91.34 ± 5.07  | 65.54 ± 3.10  | 24.173 | 0.001 |
| 学习积极性  | 91.29 ± 5.06  | 67.59 ± 4.64  | 19.221 | 0.001 |
| 应急处理能力 | 91.24 ± 5.04  | 67.20 ± 4.33  | 20.144 | 0.001 |
| 知识获取能力 | 91.39 ± 5.10  | 67.45 ± 4.22  | 20.136 | 0.001 |
| 团队协作意识 | 91.14 ± 5.01  | 67.55 ± 4.21  | 20.071 | 0.001 |

问题式教学法(PBL)是通过提出问题、分析问题和解决问题,以学生为主体,通过问题让学生主动思考探究,从而培养其解决问题的能力 and 形成批判性思维的教学方式<sup>[5]</sup>。而案例教学法(CBL)是以议案为基础,让学生通过实际案例感受患者变化和护理需求,培养其分析和解决实际问题的能力<sup>[6]</sup>。将这两种教学方法联合应用在危重护理教学中,具有显著的教学优势。本研究中,带教老师通过选取具有代表性的案例,组织学生进行小组讨论,带动学生主动思考并寻找解决问题的方案。带教老师再对学生的讨论观点进行总结和知识点补充,让学生在模拟的临床环境中掌握重症护理的知识和技能。通过问题式教学法,教师可以引导学生主动参与到教学过程中来,提高学生的学习积极性和主动性<sup>[7]</sup>。而通过案例教学法,教师可以帮助学生将理论知识与实际临床相结合,加深对重症护理的理解和掌握。本研究对比两组考核结果,研究组学生经过教学后的理论知识考核和临床实践操作考核成绩均显著高于对照组,组间差异对比明显( $P < 0.05$ )。该结果提示,通过PBL和CBL教学的联合,学生对危重护理的理论和实践操作掌握情况都得到了较高提升<sup>[8]</sup>。同时通过对比两组教学效果显示,研究组学生沟通能力、思维能力、课堂表现力、学习积极性、应急处理能力、知识获取能力和团队协作意识评分均显著高于对照组,组间差异对比明显( $P < 0.05$ )。这一结果提示,将两种教学法的联合应用可以相互补充、相互促进,提高教学效果和学生的学习效果,让学生在掌握知识点的同时,得到思维能力提升。

综上所述,问题式教学法联合案例教学法在重症护理教学中具有重要的应用价值。通过联合PBL和CBL教学方法的运用,可以提高学生的知识点掌握、实践操作能力和促进学生自主学习能力和团队协作能力等,具有较高应用价值。

## 参考文献

- [1] 周晓燕,尹慧. 问题式教学法联合案例教学法在重症护理教学中的应用效果分析[J]. 中外医药研究,2022,1(8):132-134.
- [2] 钱晓琼,刘燕. 探究案例教学法在高职护理专业急危重症护理学教学中的应用[J]. 教育现代化,2020(75):97-100.
- [3] 方友华,袁静,袁智慧. BOPPPS结合情景案例教学法在ICU临床护理教学中的应用研究[J]. 现代医药卫生,2021,37(16):2847-2850.
- [4] 王芳,李红,李焕,等. 4C教学结合案例式模拟教学在呼吸与危重症医学科护生实习教学中的应用研究[J]. 中华医学教育探索杂志,2023,22(4):628-631.
- [5] 周松,钟劲,赖开兰,等. 以案例教学模式为载体的院内危重症专科护士培训实践体会[J]. 中华危重症医学杂志(电子版),2022,15(3):261-264.
- [6] 方友华,袁静,袁智慧. BOPPPS结合情景案例教学法在ICU临床护理教学中的应用研究[J]. 现代医药卫生,2021,37(16):2847-2850.
- [7] 宁余音,黄洁,黄沂,等. 视频辅助教学对提高ICU本科护生临床胜任力的效果研究[J]. 中国医药导报,2021,18(10):76-79.
- [8] 张海梅,庄旭华,葛修茹,等. 以问题为导向的反思式教学在提高护士应对突发传染病中的应用[J]. 世界最新医学信息文摘,2023,23(2):156-160.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS