

基于核心素养的初中英语阅读教学探究

王美娜¹, 徐晓锋²

¹常熟理工学院 江苏苏州

²常熟市锦荷中学 江苏苏州

【摘要】在英语阅读教学过程中, 阅读教学与英语学科核心素养的结合对阅读效果起着重要作用。但当前英语阅读教学还存在一些问题, 如教师对英语学科核心素养理解不深、教学活动可能与预期目标不一致、阅读教学的实施过程仍显单调机械。笔者认为初中英语阅读教学策略需围绕英语学科核心能力, 希望通过对基于英语学科核心素养的英语阅读具体教学实践的研究, 为初中英语阅读教学提供新的策略和方法。

【关键词】英语; 核心素养; 阅读教学; 初中

【基金项目】2022年度常熟理工学院外国语学院加强基础外语教育课题研究专项行动研究项目“核心素养视角下初中英语阅读教学实践研究”(项目编号: 2022cslgwy007)

【收稿日期】2023年10月31日 **【出刊日期】**2023年12月4日 **【DOI】**10.12208/j.ssr.20230012

On junior high English reading teaching based on core competencies

Meina Wang¹, Xiaofeng Xu²

¹Changshu Institute of technology, Suzhou, Jiangsu

²Changshu Jin He Secondary School, Suzhou, Jiangsu

【Abstract】In the process of English reading teaching, the combination of reading teaching and core competencies of the English subject plays an important role in reading effectiveness. However, there are still some problems in the current English reading teaching, such as teachers do not have a deep understanding of the core competency of the English discipline, teaching activities may not be consistent with the expected goals, and the implementation process of reading teaching is still monotonous and mechanical. The author believes that junior high English reading teaching strategies need to be centered on the core competencies of the English discipline, and hopes that the study of specific teaching practices of English reading based on the core competencies of the English discipline will provide new strategies and methods for junior high English reading teaching.

【Keywords】English; core competencies; reading teaching; junior high

1 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出了培养和发展学生学科核心素养的总体目标, 包括语言能力、文化意识、思维品质、学习能力, 而英语阅读教学对提高学生的上述专业素养具有重要意义。初中生的阅读能力是英语学科核心能力的生动体现。英语核心素养的培养重在理与实、内与外的结合, 即要充分结合理论教学引导学生开展多样化、趣味化的实践, 只有这样才能强化他们的英语思维, 助力他们英语素养的培养^[1]。

在初中英语教学中, 重视阅读教学对提高学生的语言能力和文化意识具有重要意义和作用。阅读教学可以更好地提高学生的语言能力、学习能力、思维品质和文化意识^[2]。学生英语学科核心能力的提高, 可以为阅读教学提供新的思路, 注入新的活力。作为教师, 他们所做的不仅要遵循新课程标准, 还要以新课程标准为基础, 将英语学科核心能力有效地落实到日常阅读教学中。此外, 英语阅读在英语考试中占有非常重要的地位。提高初中生的英语阅读成绩和阅读能力是他们关注的问题, 进一步培

养他们的英语学科核心能力也是至关重要的。基于这种反思, 本文结合初中英语阅读教学的现状, 找出问题, 分析原因, 希望能得到有效的解决方案。

2 初中英语阅读教学现状

很明显, 英语阅读作为一项基本的语言技能, 无论是在日常交流中还是在学校考试中都占有重要的地位。然而, 应该注意的是, 初中的现状并不像预期的那样好^[3]。以下是当前初中英语阅读课存在的一些困境。

首先, 英语学科核心素养的培养尚未引起广大初中英语教师的理解充分重视。教师对英语学科核心素养的充分理解与重视有助于更新教师的教学观念, 并付诸于阅读教学的实践, 使阅读教学有所创新, 进而在教学中能有意识地采用一定的英语阅读教学方法来培养学生的英语学科核心素养^[4]。然而, 现状是教师对英语学科核心素养的理解不容乐观。大多数老师只知道英语学科核心素养是关于提升学生语言能力和文化意识的, 但英语学科核心素养的内涵和要求并未再教学中得到充分理解和落实, 所以自己的教学实践基本上没有结合核心素养的要求。

其次, 教学活动可能与预期目标不一致。众所周知, 只有在正确的目标指导下, 教学活动才能对学生产生影响。然而, 由于目标不明确, 教师在阅读教学过程中可能会随意教授知识, 从而导致教学进度紊乱, 教学效果难以调查。更糟糕的是, 教师可能主要关注他们的教学活动, 而不是学生的学习过程。这意味着学生被动地接受教师灌输给他们的知识和技能, 这将导致阅读热情和主动性的低下。由于体现核心素养培养的教学目标缺失, 语言、文化、思维碎片化, 因此很难形成深度阅读、有效培养学生核心素养^[5]。

第三, 阅读教学的实施过程仍显单调机械。目前阅读活动的形式和内容并不丰富, 教师不太关注阅读情境的创造, 也不太关注不同阅读任务的设计。更重要的是, 他们还忽视了为学生创造语言环境^[6]。可以发现, 教师们仍然重视解释基本的语言知识, 如词汇和语言要点, 说明教学过程中缺乏对学生思维品质和文化意识的培养。更重要的是, 这表明教师并不注重因材施教, 忽视了学生个体之间的水平差异, 而是以完成教学任务为第一要务。

3 问题的主要原因

首先, 教师缺乏多元文化视野影响了学生文化意识和思维品质的提高。教育观念的多样性和教师思维的灵活性决定了教师需要建立多元文化视野。在传统的英语教学中, 教师往往注重培养学生的听、说、读、写等语言能力, 而很少重视培养学生的思维品质和文化意识。在应试教育的背景下, 教师经常要求学生迅速将所学内容写在笔记本上, 以跟上教学进度^[7]。在记忆过程中, 学生往往会记忆僵化的知识点, 忽视知识的本质, 缺乏独立学习和思考的机会。教师的多元文化视野可以从不同角度分析事物的属性和教育主题的背景, 介绍不同国家、不同地区、不同民族的文化差异, 使学生能够从多元化的教育体系中汲取更丰富的教育资源。

其次, 教师的课堂管理影响学生的语言能力发展。学习的最终目标是输出。在听说读写四项技能中, 受应试教育的影响, 大多数学生不擅长需要输出的技能。许多老师已经意识到这些方面的不足, 并正在尽最大努力改善情况, 但他们苦于缺乏合适的教学策略和方法。教师在教授新知识或复习时需要基于社会现实有意识地创造情境, 让学生深切感受到知识生命力并促进他们对阅读材料的理解。教师应根据教材内容, 选择与生活相关的部分, 灵活地融入课堂教学, 使学生对英语阅读产生兴趣。

第三, 教师控制不当导致学生学习能力的不足。在小学阶段, 学生已经形成了强烈的心理依赖, 缺乏良好的学习习惯是被动学习的主要原因^[8]。此外, 传统教学中过分强调教师权威, 导致学生养成了听话、怕犯错的习惯。学生们认为用英语表达自己的想法对他们来很困难。在大班教学的情况下, 学生们很害羞, 不敢在全班同学面前讲话。没有学生参与的教学是不成功的。因此, 教师在设计教学活动时应站在学生的立场。在课堂教学中, 教师应时刻关注学生的反应, 运用适当的提问策略, 在课堂内外给予学生鼓励。

4 核心素养下初中英语阅读教学策略

第一, 教师应加强对教学理论知识的理解。教师在执行教学过程中, 应有意识地培养学生的核心能力。因此, 加强学习相关理论, 把对学生核心能力的培养持续地渗透在日常教学中就显得至关重要。作为初中英语教师, 必须全面提高专业素质, 形成核心能力意识。此外, 在日常教学中, 教师可以采用

多种有效方式,如定期开展教师间交流活动,来拓宽视野,用丰富的理论知识武装自己。在理论基础足够扎实地前提下,教师才能进行更好地教学实践。

第二,教师应在深入地教材分析的基础上,充分考虑学生个体学习情况。一方面,深入分析作为教学主要内容的教材是教师教学设计的基础。教师应对课文的内容、作者的写作意图及文章的主题有全方位的理解。另一方面,不同的学生有不同的特点,因此教师在备课时既要为学生做准备,也要为教材做准备。了解学生的实际情况,做好学习情况分析的准备,在教学实践中起着至关重要的作用。

第三,注重培养学生的核心能力。英语教育的现状不容乐观。传统的教学方法仍然广为使用,学生只能被动地接受教学内容,未能为学生创造最佳的学习氛围。针对这种情况,英语教师可以从多角度分析存在的问题,通过对阅读材料的选择与解读,构建教师、学生和文本之间的互动情境,推动学生对文本的感悟、分析、比较、批判、评价,能够有效提升学生的核心素养^[9]。总之,对学生进行积极引导,使他们有效学习、主动思考,培养自主学习能力,可使教师达到最佳教学效果。

最后,改进评价方法。评价反馈是教师真正了解学生核心能力的有效途径。对于学生来说,对他们的评价不应仅以成绩为依据,还应将考查与核心能力相关的学习能力、思维品质和文化意识等方面的内容。对于教师来说,仅仅关注教学任务的完成或教学目标的实现是不全面的。教师能否在使学生掌握基本语言知识的基础上,帮助学生强化他们的英语思维,助力他们英语素养的培养,是一个亟待关注的问题^[10]。只有评价方法更加客观公正,才能促进核心能力的有效实施。

5 结语

在英语教学过程中,阅读教学与英语学科核心能力的结合对阅读效果起着重要作用。对学生来说,将英语学科核心能力与英语阅读教学相结合,可以加深学生的英语阅读能力,使学生形成更完整的知识体系,帮助学生形成良好的阅读能力。对于初中

教师来说,将英语学科核心能力与阅读教学相结合,可以帮助教师优化阅读教学方法,改变单调的课堂氛围。同时,它将有助于教师改进阅读教学方法,并将其融入新课程标准下的英语阅读教学理念中,使英语学科核心能力不再局限于理论,而是渗透到实际英语阅读教学中。

参考文献

- [1] 崔丽华. 内容、语言、思维整合——初中英语阅读教学变革探究[J]. 上海教育科研, 2019(11): 93-96+88.
- [2] 柴晓晴. 基于学科核心素养的初中英语阅读教学探析——以 Unit 9 Have you ever been to Singapore? 阅读课为例[J]. 英语教师, 2017, 17(12):4.
- [3] 王月香. 基于核心素养的初中英语课堂教学研究[J]. 校园英语, 2017(33):1.
- [4] 戴秀蓉. 基于核心素养的初中英语课堂教学策略探究[J]. 科教文汇, 2018(16):2.
- [5] 董辰圣. 核心素养视角下中学英语教学现状及对策研究[J]. 课程与教学, 2022 (08): 108-110.
- [6] 王小凤. 基于英语学科核心素养的初中英语课堂教学设计研究[D]. 合肥师范学院, 2017.
- [7] 张静. 基于学科核心素养的初中英语阅读教学综合视野的实践探究[J]. 英语教师, 2018, 18(9):5.
- [8] 陈胜兰. 基于核心素养的初中英语词汇教学探究[J]. 科学咨询, 2018(14):1.
- [9] 王蕾. 核心素养背景下英语阅读教学: 问题, 原则, 目标与路径[J]. 英语学习(教师版), 2017 (2): 19-23.
- [10] 罗晶. 核心素养下初中英语阅读教学浅析[J]. 女人坊(新时代教育), 2021, 000(008):P.1-1.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS