

护理教学查房在皮肤科护理带教中的应用

杨丽霞

云南省中医医院皮肤病专科医院皮肤科 云南昆明

【摘要】目的 研究护理教学查房在皮肤科护理带教中的应用效果。**方法** 本次研究需要选取在我院皮肤科实习的护理人员，共计60名，纳入时间段为2019年3月~2019年8月。为了提升研究效果，需要将此些护理实习生按照等分制分为两组，即观察组（n=30例）与对照组（n=30例），组别不同所运用的带教方式也存在差异，对照组实习生运用常规带教方式，观察组实习生采用护理教学查房，研究期间需要护理人员做好记录工作，重点记录理论成绩、操作成绩、病历书写以及带教满意度。**结果** 运用护理教学查房的观察组护理实习生，理论成绩、操作成绩均高于对照组，组间差异显著（ $P < 0.05$ ）。**结论** 为提升皮肤科护理带教质量，本次研究对该科室实习生运用护理教学查房带教方式，结果显示学生理论、操作学习效果明显提升，带教满意度也随之提高，可在临床推广运用。

【关键词】 护理教学查房；皮肤科；带教

Application of nursing teaching rounds in dermatology nursing teaching

Lixia Yang

Department of Dermatology, Yunnan Provincial Dermatology Specialist Hospital of Traditional Chinese Medicine, Kunming, Yunnan

【Abstract】 Objective: To study the application effect of nursing teaching rounds in dermatology nursing teaching. **Methods:** This study needs to select 60 nursing staff who are internships in the dermatology department of our hospital, and the period of inclusion is from March 2019 to August 2019. In order to improve the research effect, these nursing interns need to be divided into two groups according to the equal division system, namely the observation group (n=30 cases) and the control group (n=30 cases). The teaching methods used in different groups are also There are differences. Interns in the control group use conventional teaching methods, and interns in the observation group use nursing teaching rounds. During the study period, nurses are required to make records, focusing on recording theoretical results, operating results, medical record writing, and teaching satisfaction. **Results:** Nursing interns in the observation group who used nursing teaching rounds had higher theoretical scores and operational scores than the control group, with significant differences between groups ($P < 0.05$). **Conclusion:** In order to improve the quality of dermatology nursing teaching, this study used nursing teaching rounds to teach the interns in the department. The results showed that the students' theoretical and operational learning effects were significantly improved, and the teaching satisfaction also increased. Clinical application.

【Keywords】 Nursing Teaching Rounds; Dermatology; Teaching

引言

本次研究选取部分在我院皮肤科实习的护理人员，采用不同教学方法分组对比，以此来探究护理教学查房效果，具体研究结果如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究需要纳入60例皮肤科护理实习生，研究开始时间为2019年3月，结束时间为2019年8月。对照组（n=30例）皮肤科护理实习生运用常规带教方式，年龄 ≥ 18 岁， ≤ 23 岁，平均年龄（22.14

±1.02)岁,男女占比为3:27例;

观察组(n=30例)皮肤科护理实习生采用护理教学查房,年龄≥19岁,≤24岁,平均年龄(22.45±1.15)岁,男女占比为4:26例,两组护理实习生基础资料差异度低(P>0.05)。纳入标准:年龄≥18岁;自愿参与研究并签订知情同意书;具有一定的独立学习能力。排除标准:不能够全程参与研究者;身体素质差、具有心脏、肝肾类疾病者。

1.2 方法

对照组皮肤科护理实习生运用常规带教方式,即针对性理论知识、操作知识学习。

观察组皮肤科护理实习生采用护理教学查房,具体实施如下:(1)护理教学准备阶段,本组皮肤科护理实习生共有30名,需要护理带教人员依据学生实习情况、学校实习要求将实习生平均分为3组,随后向学生讲解护理教学查房的流程、要点以及注意事项等^[1]。通过对护理教学的讲解使学生对后期学习有充足的心理准备,明确自身学习任务以及个人职责,以此来促进学习效果的提升。(2)以问题导入进行教学,在开始护理教学查房前需要带教对科室典型病例进行总结、分析,随后确定问题。比如,带状疱疹、荨麻疹等疾病,带教可以将科室患者的真实资料发放给实习生,并将疾病演变过程制作成PPT形式发送给学生,向学生提出与疾病相关的问题,如带状疱疹疾病发生原因、典型临床表现、护理要点、注意事项以及会诱发的并发症等^[2]。(3)护理教学查房的实施,整个查房时间共计45min,查房过程中对带状疱疹、荨麻疹病例着重进行查看,向护理实习生提出相关问题,学生之间可以互相讨论,在此过程中教师可以多运用引导性语言,从而提升学生的思考能力。并且在查房过程中进行教学,学生可以比较直观地看到患者皮肤症状,通过患者皮肤状态制定后期护理措施,对实习期间的理论知识、操作知识学习均具有重要意义^[3]。(4)护理教学查房汇报,护理查房完成后要求实习生对查房结

果逐一进行汇报,汇报过程中带教老师可以提出相关问题,此外教师还需要向学生讲解病例书写的要点^[4]。另外,皮肤科患者多具有皮肤瘙痒、疼痛等症状,对其生活质量的提升具有不利影响,带教需要重点向实习生说明患者的皮肤护理、饮食护理要点,比如不同皮肤疾病的患者饮食方案也存在差异,如皮炎患者禁止服用辛辣、刺激、鱼虾类食物,并且服药期间禁止饮酒。部分患者对疾病认知度低,加上疾病所致皮肤受损,比较容易出现焦虑、抑郁等不良情绪,需要对该部分患者进行针对性地心理疏导^[5]。

1.3 观察指标

观察组与对照组护理实习生观察指标为理论成绩、操作成绩、病历书写以及带教满意度。

1.4 统计学处理

数据处理是研究过程中重要的环节,为了提升研究效果,将本研究中的相关数据分为计量和计数数据,并纳入计算机软件SPSS 22.0中,以此完成相关内容的分析。其中计量资料的表达和检验分别使用均数±标准差表达、t检验。而计数治疗的表达和检验分别使用n(%)表达、X²检验,观察指标中理论成绩、操作成绩以及病历书写用(分)表示,带教满意度用(%)表示,数据比较存在差异说明有统计学意义,用(P<0.05)表达。

2 结果

表1 两组护理实习生研究数据对比(分)($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论成绩	操作成绩	病历书写
观察组	30	93.25±2.01	92.78±2.47	89.74±3.47
对照组	30	81.22±1.58	82.47±1.98	82.74±3.22
X ²		4.691	4.058	3.488
P值		<0.05	<0.05	<0.05

如表一所示,观察组护理实习生理论成绩、操作成绩以及病历书写评分均高于对照组,组间差异显著(P<0.05)。

表2 两组带教满意度对比(n/%)($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	非常满意	满意	不满意	带教满意度
观察组	30	16 (53.33)	13 (43.33)	1 (3.33)	29 (96.67)
对照组	30	12 (40.00)	11 (36.67)	7 (23.33)	23 (76.67)
X ²		4.782	3.471	2.014	4.255
P值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

如表二所示, 观察组带教满意度高于对照组, 两组研究数据差异度高 ($P < 0.05$)。

3 讨论

皮肤科为综合医院的重点科室之一, 临床常见疾病包括带状疱疹、过敏性紫癜、过敏性皮炎以及湿疹等, 会严重降低患病者的生活质量。目前, 科学技术不断发展进步, 医疗改革不断深化, 护理工作模式也随之发展转变, 对护理人员要求不断提高^[6]。而临床护理实习教学对提升护理人员素质、专业水平具有重要意义, 护理实习生在此过程中可以学习更多的理论知识、实践知识。不过, 带教老师向实习生传授知识时, 多运用传统带教方式, 主要是向学生讲解病理知识, 整个学习过程相对枯燥乏味, 学生学习积极性无法有效激发, 其问题分析、解决能力无法有效提升, 并且学生操作练习时间比较少, 不利于护理知识学习质量的提升^[7]。为了提升实习生的学习效果, 本次研究在皮肤科实施护理教学查房, 结果显示 观察组护理实习生理理论成绩 93.25 ± 2.01 分、操作成绩 92.78 ± 2.47 分, 均高于对照组护理实习生理理论成绩 81.22 ± 1.58 分、操作成绩 82.47 ± 1.98 分, 观察组评分高于对照组, 组间差异显著 ($P < 0.05$)。由此可以说明运用该种带教方式, 可以提升学生的理论知识、操作知识学习效果。主要因为该种教学方式在查房前教师会将关于疾病的相关知识、问题借助微信发送给学生, 从而使学生更加全面了解疾病相关知识, 并且学生带着问题查房, 目的性、针对性比较强, 可以促进学生自主学习能力的提高, 以此来激发对疾病相关知识的学习欲望。此外, 护理实习生在查房过程中, 带教人员会引导性的提出相关问题, 在一定程度上可以帮助学生更好掌握疾病相关知识、患者护理要点以及诊疗进展等, 以此来提升学生的疾病分析能力。

参考文献

[1] 易梦婷, 邱圣红, 桂玲, 黄秀兰, 陈爱丽, 王利兰. PBL

教学法结合 PDCA 循环在肿瘤内科护理带教中的应用价值[J]. 当代临床医刊, 2018,31(06):4104-4105.

- [2] 魏球娣, 邱圣红, 罗珊珊, 李清娟, 周晓春, 黄秀兰. 分层次分阶段带教模式在临床护理带教中的应用价值研究[J]. 心电图杂志(电子版), 2018,7(04):160-161.
- [3] 黄雪梅, 黄苹, 陈恒梅, 王珊. 临床路径护理带教模式在对实习护士进行骨科护理带教中的应用价值[J]. 当代医药论丛, 2019,17(24):203-204.
- [4] 张静敏, 叶磊, 邹利群. 启发式临床医学与以问题为基础的联合教学模式在急诊科护理带教中的应用[J]. 基础医学与临床, 2019,39(01):136-139.
- [5] 陈晶, 郭艳瑛, 王水飞, 孟鑫, 侯海娜, 孟淑波. 标准化病人临床情景模拟教学在护理带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2019(11):94+96.
- [6] 戴敏智, 谢斌, 夏丽敏. 临床路径模式在结直肠癌外科护理带教中的应用效果观察[J]. 中国高等医学教育, 2019(12):85+89.
- [7] 黄霞, 唐相春, 陆, 黄唯麟, 李墨奇, 何建弘. 临床路径式教学法在日机装 DBB-27C 透析机治疗尿毒症患者护理带教中的应用[J]. 中国医疗设备, 2018,33(S1):18-19.

收稿日期: 2020 年 10 月 16 日

出刊日期: 2020 年 11 月 19 日

引用本文: 杨丽霞, 护理教学查房在皮肤科护理带教中的应用[J]. 当代护理, 2020, 1(4): 450-452.

DOI: 10.12208/j.cn.20200147

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2020 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS