

混合式教学在低年资护士灾害护理核心能力培训中的研究

张亚兰, 金梦莹, 李瑜*

昆明市第二人民医院 云南昆明

【摘要】目的 研究混合式教学在低年资护士灾害护理核心能力培训中的教学效果。**方法** 选择我院的低年资护士 100 例, 将其按照随机分组方法, 分为对照组 (50 例, 使用常规教学方法) 和试验组 (50 例, 使用混合式教学), 对两组的教学效果进行收集和分析对比。**结果** 对两组低年资护士实施教学后, 相比与对照组, 试验组低年资护士的灾害护理核心能力更高, 且试验组低年资护士的专业灾害护理考核成绩也更优, 差异均具有统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论** 针对低年资护士使用混合式教学, 能够显著提高护士的专业灾害护理知识, 提升护士的灾害护理核心能力, 有较优的教学效果。

【关键词】 混合式教学; 低年资护士; 灾害护理; 核心能力

【收稿日期】 2024 年 9 月 12 日

【出刊日期】 2024 年 10 月 28 日

【DOI】 10.12208/j.jnmn.20240497

A Study on the Core Competency Training of Disaster Nursing for Nurses with Mixed Teaching in Junior Seniority

Yalan Zhang, Mengying Jing, Yu Li*

Kunming Second People's Hospital, Kunming, Yunnan

【Abstract】 Objective To study the teaching effect of blended teaching in the core competency training of disaster nursing for low-seniority nurses. **Methods** a total of 100 low-senior nurses in our hospital were selected and divided into control group (50 cases, using conventional teaching methods) and experimental group (50 cases, using blended teaching) according to the random grouping method, and the teaching effects of the two groups were collected, analyzed, and compared. **Results** compared with the control group, the core competence of the junior nurses in the experimental group was higher, and the professional disaster nursing assessment results of the junior nurses in the experimental group were also better, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion** the use of blended teaching for junior nurses can significantly improve the professional disaster nursing knowledge of nurses, improve the core competence of nurses in disaster nursing, and have a better teaching effect.

【Keywords】 blended teaching; junior nurses; disaster care; core Competencies

在灾难性事件突发之际, 其直接后果往往包括无法回避的人员伤亡, 这就需要迅速部署专业化的卫生应急救援团队, 旨在减轻灾难对受灾民众生命健康及心理状态的负面影响^[1]。护士群体, 作为灾害卫生应急救援体系中的关键部分, 其灾害应对能力深刻影响着紧急救援的整体成效。鉴于灾害救援任务对救援人员体能与身心素质的严苛要求, 低年资护士在体力与适应性上展现出独特优势, 然而相较于资深同行, 他们在灾害护理领域的综合能力尚显不足, 面对复杂多变的

灾害现场时, 准备不充分, 进而可能削弱救援工作的效率与质量。所以, 强化低年资护士的灾害护理技能培养, 提升整体的灾害应对准备状态, 已成为亟待解决的议题。为此, 引入混合式教学模式显得尤为关键, 该模式不仅打破了传统课堂教学的时空界限, 还通过融合线上与线下教学资源, 有效激发了低年资护士的主动性与参与度, 为提升低年资护士的灾害护理能力提供了更为灵活高效的学习路径^[2]。因此, 本研究分析了混合式教学在低年资护士灾害护理核心能力培训中的教学

*通讯作者: 李瑜

效果, 具体如下:

1 对象和方法

1.1 对象

选择我院在 2023 年 7 月—2024 年 12 月期间的 100 例低年资护士作为研究对象。纳入标准: 1) 所有低年资护士均符合从事 3 年以下护理工作的判断标准。2) 所有低年资护士均已取得护士执业证书。3) 所有低年资护士均知晓并同意参与本研究。排除标准: 1) 已经参加过灾害救援任务的低年资护士。2) 中途退出研究的低年资护士。按照随机分组方法, 分为使用传统教学方法的对照组 (50 例, 男性 5 例, 女性 45 例, 平均 22.20 ± 2.21 岁), 和使用混合式教学的试验组 (50 例, 男性 6 例, 女性 44 例, 平均 22.32 ± 2.23 岁)。两组一般资料无显著性差异 ($P > 0.05$)。我院伦理委员会对本研究完全知情, 并批准研究。

1.2 方法

对照组给予传统教学法。由带教老师采用 PPT 课件形式向低年资护士讲解灾害护理相关知识, 在完成课堂教学后, 系统地回顾本节课的核心要点, 并策划一系列课后练习任务, 对于低年资护士在学习过程中的疑惑, 需要进行集中答疑。而试验组给予混合式教学。由同一位带教老师对低年资护士进行教学, 具体方法如下:

1) 线上教学。带教老师充分借助网络媒介与在线教学系统, 实施高效的线上教学活动。通过在线教学系统, 预先规划并提前三日公布详尽的教学计划, 内容涵盖课程概览、授课时段、主讲人信息、教学模式、课时安排、签到机制、学分获取途径、评估考核方式及课堂纪律准则等多元化信息。遵循教学计划, 定期向在线教学系统上传教学资料, 如视频教程、PPT 演示文稿、专业指南及科研文献等, 以丰富学习资源库。在每次授课前一小时, 创建并开放网络学习平台, 确保低年资护士能够准时接入、恪守规则并完成签到手续。教学过程中, 带教老师巧妙融合核心知识点与案例剖析、视频演示、动态图表、高清图片及网络链接资源, 采用问题为导向的教学法, 激发低年资护士深度思考。例如, 围绕“灾害救援现场应对”主题, 设置如“资源有限时如何优化人力配置实施高效救援?”及“如何引导轻伤员参与自救互救?”等启发性问题, 促进课堂互动, 强化灾害应对知识的实践应用能力。课堂尾声, 组织专题讨论与疑问解答环节, 确保每位低年资护士的疑惑得到及时回应。课程结构设计为带教老师授课 25min, 随后 15min 用于互动讨论与问题反馈, 总时长精确控制为 40min。课后, 发布多样化的作业任务, 包括但不限于习题测验、应急

预案编制、问题总结反思及课外知识探索等。

2) 线下教学。带教老师根据线上教学的内容及学习进度, 进行情景模拟练习。提前一日发出通告, 告知低年资护士上课的时间、地点、内容、分组、课时、签到等。情景模拟练习的具体内容并未在上课之前发布, 而是当低年资护士在进入情景模拟练习之后, 根据场景、标语以及伤者的受伤情况进行练习。每一情景模拟包括 3—4 个情景, 既有单人操作, 也有小组合作, 覆盖了多个知识点。比如“成批外伤患者的伤情鉴定方法”这一情景, A 和 B 两名伤者在灾难现场被救出来, A 伤者两根手指挤压骨折, 失血较少, 因为疼痛不断呼喊——快救我啊! B 伤者的双腿上有很多血迹, 但表情冷漠, 没有剧烈的反应。这个时候, 你会先检查谁的伤势? 你根据什么来选择? 结果和你预测的一样吗? 在情景模拟练习完成后, 每个人或组都应该进行回顾, 梳理在情景模拟中出现的问题, 从而能够改善不足, 促进提高, 最后由带教老师对低年资护士的情景模拟练习进行评价。

1.3 观察指标

比较两组低年资护士的灾害护理核心能力, 采用了灾害护理核心能力评估量表作为评价工具, 该量表总分为 190 分, 其评分机制遵循: 得分愈高, 则反映出低年资护士的灾害护理核心能力愈为出众。比较两组低年资护士的专业灾害护理成绩, 考核维度涵盖了理论知识与实践操作技能两大方面, 每项考核均设定满分 100 分, 遵循的原则是: 得分越高, 即意味着相关知识的掌握程度与技能应用水平相应越强。

1.4 统计学分析

本次研究的所有数据均纳入 SPSS23.0 软件中进行比较分析, 使用 t 和 $\bar{x} \pm s$ 来表示计量资料。若 ($P < 0.05$) 差异有统计学意义。

2 结果

2.1 低年资护士灾害护理核心能力对比

在对两组低年资护士实施教学后, 试验组的灾害护理核心能力明显优于对照组, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$), 见表 1:

表 1 试验组和对照组的灾害护理核心能力对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	灾害护理核心能力
试验组	50	160.27 ± 13.88
对照组	50	149.39 ± 13.80
t	-	3.931
P	-	0.001

2.2 低年资护士专业灾害护理成绩对比

在对两组低年资护士实施教学后, 试验组的专业灾

害护理成绩明显优于对照组, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$), 见表 2:

表 2 试验组和对照组的灾害护理成绩对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论知识	实践操作技能
试验组	50	90.30 ± 6.21	85.32 ± 5.13
对照组	50	80.22 ± 4.93	72.94 ± 4.45
<i>t</i>	-	8.989	12.890
<i>P</i>	-	0.001	0.001

3 讨论

当前, 我国低年资护士在灾害应对准备方面的综合能力尚显不足, 亟需针对低年资护士实施更为强化的培训策略。鉴于灾害护理领域高度强调实践经验的积累, 传统单向灌输式的理论教学框架难以有效激发低年资护士的主动性与创新思维, 反而可能加剧知识掌握与实操能力之间的割裂, 导致“理论素养丰盈而实战能力薄弱”的困境, 这对提升低年资护士的灾害护理核心能力构成了挑战^[3]。因此, 探索并实施更加贴近实战、促进知行合一的教学模式显得尤为重要。

本研究创新性地采用了线上线下混合式教学模式, 针对低年资护士实施灾害护理核心能力的专项培训, 构建了“线上知识传授与线下实操演练”的互补教学体系。通过利用互联网技术, 不仅保留了传统教学方法的精髓, 还巧妙地将网络教育的优势融入其中, 实现了教学时空界限的双重拓展^[4]。这一教学模式不仅打破了地理和时间的限制, 还促进了理论知识与实际操作技能之间的无缝衔接, 为低年资护士灾害护理能力的全面提升提供了有力支持。本研究显示, 试验组的专业灾害护理成绩明显优于对照组, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$), 这说明通过实施混合式教学, 能够提高低年资护士的专业灾害护理成绩。分析原因为线上教学时, 带教老师提前三日会将教学计划概览上传至在线教学系统, 以激励低年资护士主动探索学术资源, 进行前瞻性预习。课程结束后, 相应的教学资料亦同步至在线教学系统内, 助力低年资护士深化理解, 实现教学从单一课堂时段向课前自学与课后复习的全方位延伸^[5]。线下教学过程中, 带教老师融入了情景模拟与小组讨论环节, 使得教学焦点由传统的教师主导逐步转型为低年资护士中心, 有效激发了低年资护士的学习热情, 促进了课堂互动的活跃性, 进而提升了教学质量^[6]。此外, 情景再现与仿真模拟训练紧密围绕灾害实际场景设计, 其高度针对性的特点促使低年资护士在近乎真实的情境中锤炼灾害护理技能, 不仅强化了理论与实践的深度融合, 还显著提升了低年

资护士的应急响应能力与心理素质, 使其在面对真实挑战时能够更加从容不迫地发挥护理服务^[7]。本研究还显示, 试验组的灾害护理核心能力明显优于对照组, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$), 这说明通过实施混合式教学, 能够提高低年资护士的灾害护理核心能力。分析原因为通过线上线下集中授课、小组深入研讨、高度仿真的模拟训练, 以及多样化的作业任务布置, 低年资护士对自身在灾害护理领域的知识与技能短板有了更为清晰的认知, 同时深刻意识到自身在灾害护理体系中的不可或缺性。不仅自发地激发了低年资护士的学习动力, 还显著提升了其参与灾害护理行动的积极性^[8]。混合式教学的重点聚焦于强化低年资护士的灾害护理知识库建设, 并致力于全方位提升其灾害应对与处置能力, 从而提高低年资护士的灾害护理核心能力^[9]。

综上所述, 混合式教学能够显著提高低年资护士的灾害护理核心能力, 有较优的教学效果。

参考文献

- [1] 冯凯娜, 钟清玲, 刘萌, 等. 线上线下混合式教学在灾害护理学选修课程中的应用[J]. 中华护理教育, 2022, 19(04): 309-313.
- [2] 李芳, 王婷婷, 王丽, 等. 基于 BOPPPS 教学模式的混合式教学在本科护理教学中的应用[J]. 护理研究, 2023, 37(22): 4126-4128.
- [3] 张越, 刘翠, 逯雨, 等. “以学生为中心”的《基础灾害救援医学》课程探索与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(8): 7-9.
- [4] 叶铭惠, 姚娟, 孙玉梅. 基于探究共同体模型的混合式教学在护理本科教育中的应用与思考[J]. 中华护理教育, 2023, 20(10): 1271-1275.
- [5] 陈颖, 周冬娜, 黄佩玉, 等. 基于转化理念融合的混合式教学在急诊护理实习生中的应用[J]. 中国继续医学教育,

- 2023, 15(14):82-85.
- [6] 李静.混合式教学在《护理基本技术》中的应用与评价[J].继续医学教育,2023,37(7):65-68.
- [7] 吴玲玲,许小明,张洪涛,等.珠海市基层医院护士灾害护理核心能力调查及影响因素分析[J].遵义医科大学学报, 2022, 45(03):371-376.
- [8] 罗秋梅,李名福,丁子凌,等.基于 MOOC+SPOC 线上线下混合模式的临床护理技能实验教学探索[J].大众科技, 2020, 22(8):119-120,126.
- [9] 陈晓芳,姜艳,夏天慧."线上+线下"多元化教学模式在急诊科护理教学中的应用研究[J].中国医学教育技术,2022, 36(2):209-214.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS