

## 我国高职院校教育经费研究综述

刘雯

广州大学教育学院 广东广州

**【摘要】**高职院校相关研究是我国教育研究中的热门话题之一。近年来,我国高职院校教育经费研究取得了丰富成果,对国内期刊中关于高职院校教育经费的文献进行梳理,了解现有高职院校教育经费投入总体情况、经费使用效率、财政投入公平以及制度建设等方面的研究概况,发现高职院校教育经费存在投入来源单一、支出结构失调等问题,虽然现有研究范围较广,但现有研究仍在方法和内容方面存在一些不足之处。

**【关键词】**高职院校; 教育经费制度

### A Summary of the Research on Educational Funds of Higher Vocational Colleges in China

Wen Liu

Department of Education, Guangzhou University, Guangzhou, Guangdong, China

**【Abstract】** Research on Higher Vocational Colleges is one of the hottest topics in educational research in China. In recent years, the research on higher vocational education funds in China has made rich achievements. Through sorting of the literature, it is helpful to understand the research overview of fund investment, efficiency, equity and system construction in higher vocational colleges. There are some problems in the educational funds of higher vocational colleges, such as the single source of fund and the imbalance of expenditure structure. Although the existing research has wider range, there are still some deficiencies in the methods and contents.

**【Keywords】** Higher Vocational Colleges; Educational Expenditure; System

教育经费研究是学界的重要研究焦点,教育经费作为国家财政部门预算及实际用于教育事业的费用,是学校办学、国家教育事业发展的物质基础。而高等职业院校(简称“高职院校”)是培养技术技能人才的重要阵地,其发展也离不开充足高效的经费保障。此外,2019年1月,国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》提出,经过5-10年时间,职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变,由追求规模扩张向提高质量转变。这也就意味着我国职业教育经费制度改革的进程刻不容缓,需要对职业教育经费投入充足性、配置公平度等方面中依旧存在不合理的方面进行调整,才能满足我国职业教育事业的内涵式发展需求。本文主要对现有关于高职院校教育经费的研究内容进行梳理归纳,从而提出我国对高职院校教育经费研究的不足之处。

### 1 我国高职院校教育经费研究现状

目前,已有不少学者在职业教育研究领域的成果颇丰,研究内容涉及产教融合、师资建设、课程标准、人才培养等方面。而关于高职院校教育经费的相关研究,笔者在中国知网全文数据库中,以“高职”、“教育经费”和“教育财政”等关键词进行主题文献检索,根据文章内容对其进一步整理,现有研究大体集中在分析经费来源、投入产出效率及公平问题、高职院校教育经费制度建设研究等方面。

#### 1.1 高职院校教育经费投入来源

从经费来源主体分类,国家财政性教育经费、社会收入、事业收入和其他收入是我国高职院校教育经费收入主要来源,其中社会收入主要包括民办学校举办者投入和社会捐赠收入。总体来看,财政性教育经费和事业收入在我国高等职业教育投入来源中占据着“半壁江山”,而社会收入和其他收入

占总收入的百分比仍然较少<sup>[1]</sup>。从学校类别来看,公办高职院校经费来源单一,经费分担压力都集中在政府和教育主管部门。行业、企业主办的民办高职院校投入经费分担机制也在建设探索中,这类院校一般在财政没有账户,没有人员编制,没有生均拨款资助,只能靠学费支撑办学所有的开支<sup>[2]</sup>。由此可以看出,高职院校教育经费来源与办学主体存在密切关系,高职院校的教育经费压力主要由政府承担,而不少高职院校与社会企业也有着直接、密切的合作关系,从而形成了高职院校的教育经费以政府财政性投入为主导,并与学生和企业共同投入的高职教育经费来源结构,但这也造成了不同类型院校经费收入总额不同、来源结构失衡的局面。

### 1.2 高职院校教育经费投入状况

近年来,随着我国经济和文化的繁荣发展,国家对职业教育的重视程度越来越高,高职院校教育经费投入总体呈现逐年上升的趋势。从总体上看,2014年我国高职院校教育经费投入已超1500亿元。其中,东部经费投入超700亿,中部经费投入超450亿,在绝对数量方面均呈现上升趋势<sup>[3]</sup>。在中央财政补助投入方面,中央财政拟在“十一五”期间投入20亿元专项资金推进“国家示范性高等职业院校建设计划”,不断攻破贫困学生资助不足、教学环境落后、师资队伍建设和不足等薄弱环节<sup>[4]</sup>。2011、2012年中央财政下拨补助资金20亿元用于教育部、财政部共同实施的“支持高等职业学校提升专业服务能力和项目”<sup>[5]</sup>。2019年,中央预算以“教育部‘领投’、带动各部委‘跟投’方式”投入650亿元资金于“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”项目;另外还通过职业教育专业教学资源库建设项目,已为高职院校提供专项资金超5亿元<sup>[6][7]</sup>。总体来看,我国高职院校教育经费投入总量呈上升趋势,但在国家教育经费投入中的比重仍然较小,2020年普通高职高专教育经费占全国教育经费总投入比为5.20%左右,教育经费投入相对不足。此外,社会捐赠投入和其他教育经费收入总数偏低,甚至有些年份还存在下降情况。

### 1.3 高职院校教育经费收支状况

首先,经费投入总体水平较好,但仍存在相对不足。生均经费一般是指生均教育经费和生均公用经费,是衡量教育投入水平常用指标之一。生均教

育经费主要指培养同级同类学生所需要的平均教育费用,费用主要用于学校办学运转、教职工工资、基础建设等方面,而其中用于学校办学运转部分的费用则是生均公用经费。从生均教育经费来看,全国本科院校的生均教育经费在2007-2016年间基本是高职高专院校生均教育经费的2.4-3.5倍;从生均公用经费来看,全国高职高专院校的生均公用经费从2007年的3930元增加到2016年的8088元,但大部分年份本科院校的生均公用经费却是高职高专的2.4-3.3倍<sup>[8]</sup>。从学校规模与高职院校教育发展需求来看,高职院校经费投入水平是理应远高于本科院校的,尽管高职院校经费投入总体呈现增长趋势,但与同阶段本科院校相比,高职院校的生均经费投入还明显偏低,处于相对不足的状态。

其次,地区间经费收入不均衡,空间差距较大。我国职业教育经费保障是以政府分级保障模式为主,因此地方高职院校教育经费收入主要依赖地方政府的财政状况。然而我国区域经济发展水平不同,因此,地方财政对高职院校教育经费的支持力度高低不一,出现了不同区域、省份的高职院校的财政性教育经费收入不均衡的现象。从全国范围来看,中部和西部的高职院校教育经费投入均低于东部,特别是西部地区<sup>[9]</sup>。根据全国高职院校质量报告,广东、浙江、江苏等经济发达地区的大部分省属高职院校的生均拨款水平于2017年已接近12000元,甚至超过了20000元;与此形成强烈反差的是,不少地市级政府举办的高职院校的生均拨款水平小于12000元的,这类院校占全国同类院校数量一半以上,甚至有些院校生均拨款不到3000元<sup>[10]</sup>。此外,即使是同一省份不同地市的院校,也存在财政性教育经费不均衡的现象。万伟平等发现2016-2020年间广东省珠三角经济发达地区的生均教育经费投入高于粤东、粤西、粤北地区数倍,并且这种经费投入差距过大的状况一直没有得到明显的改善<sup>[11]</sup>。

再者,经费支出结构失调,影响院校内涵式发展。我国普通高职院校经费支出包括事业费(工资福利、个人家庭补助、公用部分由商品服务支出等)和基建费<sup>[12]</sup>。尽管近十年来,高职高专院校事业性经费支出总额呈现逐年增长的趋势,但是具体的经费支出结构存在着比例不当的问题。对于事业性经费支出中的个人部分与公用部分,邢晖在对全国范

国内 18 所高职院校的经费调查研究中发现其中有一半院校的人员经费支出占经费总收入的比例超过了 50%，而用于维持学校基本运行、基础建设与教学项目等支出均低于人员经费支出，经费支出结构严重朝向人员支出倾斜将会直接影响学生培养的规模与质量，而人才培养质量低下则制约着高职院校的可持续发展<sup>[13]</sup>。在基本建设性经费支出方面，喻均林和丁水平指出 2007-2017 年间，高职院校教育事业性经费支出高涨的背后是基本建设性经费支出的缩减，甚至有年份出现用于基本建设方面的支出在总支出中的占比为不到 2%，这也势必将会加剧高职院校招生扩招时在在校生人数与教学用房紧张的局面<sup>[14]</sup>。

## 2 高职院校教育投入产出及投入公平性研究

高职院校教育经费问题的研究属于跨学科研究，教育领域的学者主要从高等教育学的角度，对经费投入和使用情况进行具体分析。许宏超和侯雪玮从行政管理角度指出了高职院校科研经费管理中缺乏高效化、科学化的问题。经济学领域的学者则主要从经济学角度对高职院校教育的使用效率及经费投入的公平性进行研究<sup>[15]</sup>。苏荟和白玲使用 DEA 和 Malmquist 指数模型对我国高职教育经费投入效率及其演变趋势进行定量分析，发现我国不同区域、省份间教育经费投入效率存在差异以及不均衡现象<sup>[16]</sup>。同时，高职院校的发展与经济发展水平之间的关系非常密切。黄少容从成本分担视角对高职院校教育成本分担主体与责任进行分析，发现高职院校教育投入现状显然违背了成本分担的“谁受益，谁负担，多受益，多负担”原则<sup>[17]</sup>。万伟平等基于生均财政教育经费相关数据，通过基尼系数对广东省分区域高等职业教育经费配置公平度进行研究发现，区域经济发展与高职院校发展具有显著的相关性，区域经济发展落后是影响高职院校教育投入的重要因素<sup>[18]</sup>。

## 3 国内外高职院校教育财政制度研究

目前，已有不少学者将对高职院校教育财政制度的研究转向了地区间和国际间的比较分析，朱毅芬等人在厘清台湾地区“校务基金制度”的内容与特点的基础上，并将其与大陆高职院校教育经费管理现状进行比较，对大陆高职院校教育经费管理体系提出了建议<sup>[19]</sup>。在国际高职院校教育财政制度分

析和比较上，高娟和马陆亭依据 OECD 国家的高职教育经费来源和投入机制将其梳理为四种典型模式：政府主导、政府主导和学习者为辅、政府与企业共同投入、学习者投入为主和政府支持规范模式，并建议在根植文化传统、管理体制和经济发展的基础上有效学习相应的教育财政拨款机制<sup>[20]</sup>。汪文敏则以投入主体、投入模式资金管理等基本要素为关键点提炼出了美、德、日三国高职院校教育经费投入体制的共性特征，并结合我国高职院校教育发展现状给出了具体的建议<sup>[21]</sup>。

## 4 结语

通过对现有文献的梳理，本文构建了我国高职院校教育经费现状的研究框架，并从经费来源、投入公平、使用效率、制度建设等方面对相关研究进行了归纳，并得出以下结论：一方面，学者关于高职院校教育经费的研究主要集中于实证研究，研究数据多来源于各年度中国教育统计年鉴等宏观教育统计报告，相对缺乏更微观的数据调查分析。另一方面，科学、高效的教育经费制度离不开健全的经费监督机制，而现有研究对于高职院校教育经费监督体系的研究更多聚焦于科研经费的管理研究，对其他项目经费监督体系的微观研究相对匮乏，未来研究应拓展研究视角，不断完善我国高职院校教育经费制度、提高经费使用绩效。

## 参考文献

- [1] 孙晓蕾.我国高等职业教育经费投入现状及对策分析[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2011:15.
- [2] 陈国玲.浅析高职教育经费投入的困境与路径[J].经济师,2021(12):111+113.
- [3] 蒋晓蝶,张纯坤.我国高职教育经费投入的实证研究——以东中西部为例[J].黄冈师范学院学报,2021,41(05):56-61.
- [4] 教育部.教育部、财政部联合举行新闻发布会 正式启动国家示范性高等职业院校建设计划[EB/OL].2006-11-13[2022-01-20].  
[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/moe\\_1485/tnull\\_18383.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/tnull_18383.html).
- [5] 中央财政下拨高职专业建设补助 20 亿元 支持 1000 个专业进行重点建设[J].中等职业教育(理论),2011(12):35.

- [6] 蓝洁, 刘钰珊.中国特色高水平高职学校建设的政策杠杆与系统审思[J].中国职业技术教育, 2019(25):16-23.
- [7] 方灿林, 张启明.资源库: 高水平专业群的建设基础、要求和表征[J].现代教育管理, 2019(08):71-75.
- [8] 沈有禄.近十年职业教育经费配置差异分析[J].中国职业技术教育, 2018(31):66-75.
- [9] 王辉晖, 田雪莹.高等职业教育经费投入的地区差异现状及成因研究[J].职业技术教育, 2017, 38(33):52-55.
- [10] 任占营, 童卫军.高等职业教育生均拨款制度实施困境与对策探析[J].中国高教研究, 2017(08):101-105.  
DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2017.08.20.
- [11] 万伟平, 聂劲松, 樊孝凯.省域内高等职业教育生均经费基尼系数研究——基于广东省公办高职院校的统计数据[J].当代教育论坛, 2021(05):116-124.
- [12] 胡姝.高职高专院校经费支出差异的实证研究[J].大学(研究版), 2018(10):59-65+46.
- [13] 邢晖.当前高职院校经费问题调查与建议[J].中国职业技术教育, 2016(03):58-62.
- [14] 喻均林, 丁水平.百万扩招背景下我国高等职业教育办学经费问题探析[J].教育与职业, 2021, (14):103-107.
- [15] 许宏超, 侯雪玮.高职院校科研经费管理现状研究与分析[J].北京财贸职业学院学报, 2018, 34(05):69-72.
- [16] 苏荟, 白玲.我国高职教育经费投入效率及影响因素的空间计量分析[J].职业技术教育, 2020, 41(36):38-45.
- [17] 黄少容.我国高职教育成本分担补偿存在的问题及其根源探析[J].改革与战略, 2007, (10):155-157.
- [18] 万伟平, 聂劲松, 樊孝凯.省域内高等职业教育生均经费基尼系数研究——基于广东省公办高职院校的统计数据[J].当代教育论坛, 2021, (05):116-124.
- [19] 朱毅芬, 黄挺顺, 姚建雄.高职院校教育经费管理变革趋势——台湾地区“校务基金制度”的启示[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2017, 19(06):62-66.
- [20] 高娟, 马陆亭.OECD 国家高职教育经费来源的典型模式:特征与成因[J].比较教育研究, 2018, 40(10):106-112.
- [21] 汪文敏.发达国家高职教育经费投入体制特征及借鉴意义——以美、德、日为例[J].武汉交通职业学院学报, 2017, 19(03):45-50.

**收稿日期:** 2022年1月7日

**出刊日期:** 2022年2月10日

**引用本文:** 刘雯, 我国高职院校教育经费研究综述[J]. 国际教育学, 2022, 4(1): 6-9.  
DOI: 10.12208/j.ije.20220005

**检索信息:** RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

**版权声明:** ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**