

基于情境领导的中医美容技术教学应用研究

李露, 朱文慧

郑州卫生健康职业学院 河南郑州

【摘要】目的 探究将基于情境领导的教学模式应用于中医美容技术教学中的效果。**方法** 选取本院 2021 级大专美容专业学生 40 名为研究对象, 以随机对照法分成实验组和对照组各 20 名学生, 实验组采用情境领导教学法带教, 对照组采用传统教学模式带教, 完成教学任务后, 对比两组学生的理论知识考试成绩、专业技能掌握能力等教学满意度评价。**结果** 实验组学生理论知识考试成绩及专业技能掌握成绩均明显优于对照组, 对比差异有统计学意义 ($P < 0.05$); 结业前, 两组学生的拖延问卷得分无明显统计学差异 ($P > 0.05$), 教学完成结业后, 实验组学生的拖延评分明显低于对照组, 具有统计学差异 ($P < 0.05$); 比较两组同学的教学满意度评价: 实验组对教学总满意度明显高于对照组, 对比差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论** 将情境领导教学法应用于中医美容技术教学中的教学效果显著, 有助于学生对理论知识及专业技能的掌握, 也更容易被学生接受, 值得临床教学推广应用。

【关键词】 情境领导; 中医美容; 技术教学; 应用效果

【基金项目】 2022 年郑州卫生健康职业学院青苗工程项目《基于情境领导的中医美容技术教学应用研究》(编号: 2022JG004)

【收稿日期】 2024 年 5 月 20 日 **【出刊日期】** 2024 年 6 月 27 日 **【DOI】** 10.12208/j.ije.20240030

Research on the application of situational leadership in traditional Chinese medicine aesthetics technology teaching

Lu Li, Wenhui Zhu

Zhengzhou Health Vocational College, Zhengzhou, Henan

【Abstract】 Objective: To explore the effectiveness of applying the situational leadership teaching model to the teaching of traditional Chinese medicine beauty techniques. **Method:** Forty college students majoring in beauty in our college in 2021 were selected as the research subjects. They were randomly divided into an experimental group and a control group, with 20 students in each group. The experimental group was taught using situational leadership teaching method, while the control group was taught using traditional teaching mode. After completing the teaching tasks, the theoretical knowledge exam scores, professional skills mastery ability, and other teaching satisfaction evaluations of the two groups of students were compared. **Result:** The theoretical knowledge exam scores and professional skills mastery scores of the experimental group students were significantly better than those of the control group, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$); Before graduation, there was no significant statistical difference in the procrastination questionnaire scores between the two groups of students ($P > 0.05$). After completing teaching, the procrastination scores of the experimental group of students were significantly lower than those of the control group, indicating a statistical difference ($P < 0.05$); Comparison of teaching satisfaction evaluations between two groups of students: The experimental group showed significantly higher overall satisfaction with teaching compared to the control group, with a statistically significant difference ($P < 0.05$). **Conclusion:** The application of situational leadership teaching method in the teaching of traditional Chinese medicine beauty technology has a significant teaching effect, which helps students master theoretical knowledge and professional skills, and is more easily accepted by students. It is worth promoting and applying in clinical teaching.

【Keywords】 Situational leadership; Traditional Chinese medicine aesthetics; Technical teaching; Application effect

中医美容技术教学具有较强的实践性, 主要应用自然疗法, 如中药、针灸、推拿、刮痧、药膳等, 较物理、化学疗法更为天然、安全、健康, 符合当代求美者的心理诉求^[1]。各大院校要想更好的迎合时代发展的需求, 需要培育出更多应用型、技能型中医美容专业人才, 让学生具有更加扎实的专业基础知识, 并掌握高超的实践技能, 促使学生发展为全新的应用型、创新型以及技能型的应用人才, 切实符合市场发展的需求^[2]。因此, 中医美容技术教学需要加强重视学生的实践能力, 让学生能够充分掌握中医美容知识内容, 成为全新的中医美容技术应用型人才。情境领导理论由管理学家保罗·赫尔塞(Paul Hersey)和肯·布兰查德(Ken Blanchard)提出, 该理论认为有效的领导行为应该把工作行为、关系行为和被领导者的成熟度结合起来考虑^[3-4]。实训教学一直以来均采用由教师主讲、示范、学生操作这样一种灌输式的教学模式, 而这种教学模式已不能满足用人单位及学生的需求, 许多学者探索实训改革。因而情境领导教学法作为一种新型的教育模式被逐渐应用各式教学中^[5]。本项目借助情境领导教学法进行中医美容技术教学, 有利于激发学生学习兴趣, 调动学生学习主动性、学习意愿, 提高学生的中医美容理论基础、实践能力及满意度, 促进教师教学水平 and 能力提升, 为美容行业培养更多优质专业技能人才, 实现人才培养与社会需求的有效对接。本研究针对这种教学模式进行深入研究, 与传统教学方法进行对比, 以此验证基于情境领导教育模式的优越性, 研究报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取本院 2021 级大专美容专业学生 40 名为研究对象, 以随机对照法分组, 分成实验组和对照组各 20 名学生。对照组 20 人, 均为女生, 年龄 17~20 岁, 平均(18.67±0.78)岁; 实验组 20 名, 均为女生, 年龄 17~20 岁, 平均(18.64±0.56)岁; 两组学生基本资料差异无统计学意义($P>0.05$)。

1.2 临床纳入与排除标准

(1) 纳入均为本院 2021 级美容美体艺术专业学生, 能够按时参加教学课程及考核工作等; (2) 排除经常逃课, 不服管教的学生。

1.3 授课方法

实验组及对照组的授课教师一致, 为 2 位实训教师, 并在授课前统一授课要求, 借助 Aitken 问卷、满

意度调查问卷等比较两组的实训成绩、拖延问卷及教学满意度等。

(1) 对照组则采用传统教学法, 即教师示范教学, 教师指导及学生课外练习的传统的教学模式。

(2) 实验组采用情境领导教学法带教, 根据情境领导理论及学生对中医美容技术掌握情况, 将学生分成 3 个掌握阶段, M1 为低掌握期, M2 及 M3 为中等掌握期, M4 为高掌握期。对于低掌握期学生, 采取命令型教学方法, 首先为 30min 的示范教学, 要求学生认真观看教师的技术操作, 并对照操作要求, 学习教师的操作流程及动作要领, 标记注意事项。对于中等掌握期学生, 采取说服及参与式教学方法, 此期为授课的剩余 60min, 将学生分成 4 组, 教师予以每组指导 10min, 讲解技能操作步骤, 强调技能重要性, 纠正学生不规范动作, 并鼓励学生课后多练习, 余下 20min, 教师选出操作技术较好的 2 名学生进行现场操作, 操作完毕进行表扬并进行操作课堂小结。对于高掌握期学生, 采取授权式教学方法, 此期为 90min, 为学生的课外操作练习, 由此选出操作较好的 2 名学生给其他学生做技术操作指导, 若遇到 2 名学生解决不了的技术操作疑问, 收集反馈, 由教师答疑。

1.4 观察指标

(1) 完成教学后的两组同学的结业考试成绩: 包括理论知识考试成绩及专业技能掌握成绩, 均为 100 分满分;

(2) Aitken 拖延问卷: 采用五点记分法, 每个题目的选项从“完全不符合”到“完全符合”分别对应 1 至 5 分。问卷中有 9 个题目采用反向记分, 即选择“完全符合”记 1 分, 选择“完全不符合”记 5 分, 其他选项以此类推。共 19 题。

(3) 以调查问卷方式收集学生对教学满意度的评价: 包括非常满意、满意、不满意, 满意度=(非常满意+满意)/总数×100%。

1.5 统计学方法

SPSS26.0 软件进行分析, 计量资料以均数±标准差($\bar{x} \pm s$)表示, 采用 t 检验。计数资料以绝对值及构成比表示, 采用 χ^2 检验。 $P<0.05$ 认为有显著差异。

2 结果

(1) 比较两组同学的结业考试成绩: 实验组学生理论知识考试成绩及专业技能掌握成绩均明显优于对照组, 对比差异有统计学意义($P<0.05$)。

表 1 比较两组同学的结业考试成绩 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	n	理论知识分数	专业技能掌握分数
对照组	20	85.91±6.67	82.45±5.78
实验组	20	94.32±5.23	91.12±4.16
t		8.470	12.596
P		0.001	<0.000

(2) 两组学生结业前后 Aitken 拖延问卷得分: 结业前, 两组学生的拖延问卷得分无明显统计学差异 ($P > 0.05$), 教学完成结业后, 实验组学生的拖延评分明显低于对照组, 具有统计学差异 ($P < 0.05$)。

表 2 两组学生结业前后 Aitken 拖延问卷得分 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	n	结业前	结业后
对照组	20	52.91±6.67	46.45±5.78
实验组	20	53.32±5.23	41.12±4.16
t		2.470	8.596
P		0.642	0.004

(3) 比较两组同学的教学满意度评价: 实验组对教学总满意度明显高于对照组, 对比差异有统计学意义 ($P < 0.05$), 见表 3。

表 3 两组同学教学满意度评价

组别	人数	非常满意	满意	不满意	总满意人数
对照组	20	10	6	4	80.00% (16/20)
实验组	20	14	6	0	100.00% (20/20)
χ^2					4.065
P					0.034

3 讨论

中医美容是以健康为基础的美容, 是我国医疗美容产业的重要组成部分, 具有鲜明的中医特色和中国文化基因, 并以其独特的文化魅力、深厚的理论基础和绿色有效的治疗方法, 成为满足人们多层次美容需求的重要手段^[3]。随着社会经济的发展和人民生活水平的提高, 人们对美的追求日益强烈, 美容行业进入空前繁荣阶段。《“健康中国 2030”规划纲要》中强调把“共建共享、全民健康”作为建设“健康中国”的战略主题, 提出了健康优先、科学发展的理念, 这也给“健康中国”背景下中医美容的发展提供了新的机遇。在“健康中国”的背景下, 中医美容发展迎来了新的动力源泉, 不断展

现出自身的独特魅力^[1-3]。目前, 我国中医美容的发展呈现人才培养的主流渠道, 已经从短期的社会办学转向正规的院校。我国有许多大中专院校开设了中医美容相应的课程, 培养了一批有专业理论的中医美容高级技术人才, 但是仍然满足不了社会的需求。高职医学院校中, 招收医学美容专业的院校屈指可数, 但随着中医美容人才需求越来越多, 国家“一带一路”的教育发展战略的提出, 高职院校为响应国家方针政策, 培养符合社会发展需要的中医美容应用型人才成为当前最重要的目标^[5]。

情境领导是一种灵活且以被领导者为中心的领导实用技能, 其核心在于根据情境的不同, 适时地调整领导风格以达到最佳效果^[6]。它强调领导者需要根据被领导者的准备度 (包括能力和意愿) 以及所处的环境, 灵活地调整自己的领导风格。情境领导模式分为四个阶段 (准备度), M1 阶段: 学生没能力, 没信心。在此阶段, 老师需要采取高任务、低关系的指导型教学风格, 明确指示学生如何完成任务, 并提供必要的支持和资源。M2 阶段: 学生没能力, 有意愿并自信。此时, 老师应采用高任务、高关系的教练型教育风格, 在指导学生的同时, 鼓励他们积极参与, 并提供反馈和建议。M3 阶段: 学生有能力, 没信心。在此阶段, 学生需要采取低任务、高关系的支持型教育风格, 给予学生充分的信任和支持, 让他们自主完成任务, 并在必要时提供协助。M4 阶段: 学生有能力, 有意愿并自信。这是最高阶段, 老师应采用低任务、低关系的授权型教育风格, 充分授权给学生, 让他们独立自主地完成任务, 并在需要时提供指导和支持^[7-9]。

情境领导理论被广泛应用于国内护理的教学, 但在康复实训教学领域却少有涉及。目前在教学中主要面临的问题有两点: 第一, 目前教师在中医美容技术授课中差异化教学形式单一。临床上多数仍采用传统的整体“灌注式教学法”进行教学, 未能充分注重学生实训学习能力的不同, 进行差异化教学, 导致学生被动地接受知识, 不仅制约了学生学习积极性的发挥、创造能力的提高和个性的发展, 而且也无法达到满意的教学效果。采用情境领导方法进行中医美容技术教学, 根据学生的实际情况制订相应的讲授方法, 可显著提高教学质量和效果。第二, 学生在中医美容技术学习中时间管理意识不强。时间是一项无形的资源, 培养学生的时间管理意识, 避免拖延很重要。在情境领导教学中, 根据学生对中医美容技术的掌握情况, 主要分成 3 个阶段, 每个阶段均分配不同时间, 在每个时间段内要求学

生须完成分配的技术操作任务, 有利于加强学生对时间的管理意识。

本研究表明, 实验组学生理论知识考试成绩及专业技能掌握成绩均明显优于对照组, 对比差异有统计学意义 ($P < 0.05$); 结业前, 两组学生的拖延问卷得分无明显统计学差异 ($P > 0.05$), 教学完成结业后, 实验组学生的拖延评分明显低于对照组, 具有统计学差异 ($P < 0.05$); 比较两组同学的教学满意度评价: 实验组对教学总满意度明显高于对照组, 对比差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。基于情境领导的中医美容技术教学, 根据情境领导理论及学生对中医美容技术操作的掌握情况, 对其进行有计划、有针对性的教学, 不仅有利于中医美容技术能力的培养, 同时也促进中医美容技术教学水平与能力的提高, 提高满意度。每个阶段均分配不同时间, 在每个时间段内要求学生须完成分配的实训任务, 有利于加强学生对时间的管理意识。

综上所述, 将情境领导教学法应用于中医美容技术教学中的教学效果显著, 有助于学生对理论知识及专业技能的掌握, 也更容易被学生接受, 值得临床教学推广应用。

参考文献

- [1] 刘晶, 邹臣环, 孙晶晶. 虚拟现实技术在中医美容教学中的模式构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2024, (04): 117-120.
- [2] 朱素贞, 郑妮滨, 冯丽婷, 等. 基于情境领导理论的延续性干预联合产后运动操预防剖宫产术后 VTE 的效果[J]. 医学理论与实践, 2024, 37(06): 1038-1040.
- [3] 施怡宁. 融合思政元素的 PBL+CBL 教学法在中医美容技术课程中的应用[J]. 现代职业教育, 2023, (28): 45-48.
- [4] 周晶, 陈俊婷. 基于情境领导理论的健康教育在系统性红斑狼疮患者中的应用[J]. 当代护士(上旬刊), 2022, 29(12): 135-138.
- [5] 汪辉, 张露. 是什么影响了导学关系? ——基于情境领导理论的视角[J]. 煤炭高等教育, 2022, 40(03): 61-70.
- [6] 郑丹, 王校伟. 中医美容技术课程思政教学探索实践[J]. 公关世界, 2021, (12): 150-151.
- [7] 包建新. 课堂教学情境下的教师课程领导力探讨[J]. 中国教师, 2022(5): 43-47.
- [8] 沈春秋. 情境领导理论在情景模拟教学中的应用 ——以《人员素质测评课程》为例[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 42(4): 120-124.
- [9] 陈丹妮, 董小燕, 夏艳, 等. 情境领导理论在妇产科本科实习带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2020(4): 86-87.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS