

## 辩证唯物法在护理学学习中的应用

吴素素

中国人民解放军联勤保障部队第九二〇医院干部病房 云南昆明

**【摘要】**辩证唯物法提出“物质不依赖于我们的感觉而存在”，这句话明确了物质对意识的独立性、根源性以及意识对物质的依赖性及派生性，它坚持了彻底的唯物主义一元论的基本原则，且与唯心主义、二元论等划清了界线。辩证唯物法坚持了辩证唯物主义的反映论及可知论，突出了“客观实际”性是一切物质的共性，这一点与护理学的教学理论及核心不谋而合，二者都具有追求客观性与真实性的特点，因此在护理学的教学工作中同样可以应用上辩证唯物论来开展相应的教学活动。鉴于此，本文主要讨论将辩证唯物论即联系的观点、矛盾的观点及发展的观点普及到护理学学习中的方法，提倡要注重哲学思想在护理学学习中的指导作用，充分激发学生的学习兴趣和帮助学生转变思维观点，让他们能够科学思考，培养其辩证思考的能力，不断提高学生群体的学习效率。

**【关键词】**辩证唯物法；护理学学习；应用效果

### The application of dialectical materialism in nursing study

Susu Wu

*The cadre ward of the 920th Hospital of the Joint Logistics Support Force of the Chinese People's Liberation Army, Kunming, Yunnan*

**【Abstract】** Dialectical materialism puts forward that "matter exists without relying on our feelings". This sentence defines the independence and root of matter to consciousness and the dependence and derivation of consciousness to matter. It adheres to the basic principle of thorough materialist monism and draws a clear line from idealism and dualism. Dialectical materialism adheres to the reflection theory and knowability theory of dialectical materialism, and highlights that "objective reality" is the commonness of all materials. This coincides with the teaching theory and core of nursing. Both of them have the characteristics of pursuing objectivity and authenticity. Therefore, dialectical materialism can also be applied to carry out corresponding teaching activities in the teaching of nursing. In view of this, this paper mainly discusses the method of popularizing dialectical materialism, that is, the viewpoint of connection, the viewpoint of contradiction and the viewpoint of development, and advocates paying attention to the guiding role of Philosophy in nursing learning, fully stimulating students' learning interest, helping students change their thinking viewpoint, enabling them to think scientifically and cultivating their ability of dialectical thinking, Continuously improve the learning efficiency of student groups.

**【Keywords】** Dialectical Materialism; Nursing Study; Application Effect

护理学发展至今，已经涌现出了很多种不同的教学方法，但是不管教学方法如何改进、完善，如何提高学生群体的学习兴趣，提高其自学能力都是护理学教学工作中的重点与关键点。医学与哲学之间存在着千丝万缕的关系，二者都是人类历经了千百年后的文化瑰宝，哲学探讨的是世界观与方法论，研究的是世界本质及其发展的基本规律，属于是自然知识与社会

知识的概括与总结，可以说哲学的诞生完整地揭示了客观世界的发展规律；而医学护理学则是自然科学中的一部分，与其他自然学科相比它拥有着严密完整的逻辑体系与内在规律，与哲学有着异曲同工之妙。因此在护理学的教学工作中完全可以以哲学理论为教学指导，通过对客观事物发展规律进行学习来帮助学生学习掌握透过现象看本质的能力，让他们能够更好地转

变穿传统的思维模式,从而不断提高自己的学习成绩,掌握更多更科学的学习方法。本文将对现阶段的护理学科教学方法及模式进行论述,向读者介绍较为先进的护理学学习体系,然后以哲学理论为轴点,分析、讨论如何在现代化护理学教学工作中融入哲学思想,希望以此起到抛砖引玉的作用,助力我国临床护理学的蓬勃发展。

### 1 当代护理教学工作现状及反思方向

随着我国医学教学模式的不断改进与转变,对卓越护理人才的培养要求又有了新的标准,这意味着传统的护理教学模式必将受到冲击,而如何在有限的教学时间与无限的教学内容之间达到平衡或缓解二者之间天然存在的矛盾就成为了当代护理学教学工作中的重点及难点。从目前我国护理学的教学方针来看,当代护理学教学工作更注重于提高学生群体的综合性技能,同时还要想办法培养学生的核心能力,让他们能够脱离书本,成为理论知识及实操能力并重的双料人才。然而对目前的护理教学模式进行分析后可知,在很多时候教学工作还是习惯于依赖书本知识,教学过程中喜欢照本宣科,一味追求教学效率,反而忽略了教学质量,没有让学生在过程中掌握到更为先进、更为科学的学习方法。<sup>[1]</sup>

#### 1.1 对护理教学工作的反思——护理核心胜任力

所谓核心胜任力其实可以理解作为一种职业能力,这种能力不仅仅局限于护理领域,而对相关人员实施的胜任力考察工作也是在其步入岗位后才开始的,因此针对护理专业的学生,核心胜任力的考察都放到了临床实习阶段,借助问卷调查及访谈等一系列的工作来完成对患者与实习护士之间的关系研究。这样一来就容易导致教学工作忽略对学生核心胜任力的培养,甚至有些老师认为核心胜任力不是教学目标,无须在学习阶段对学生做出相应要求。长期以来,我国护生的核心胜任力就变得不是很乐观,他们的创新能力、人际沟通能力、合作能力及评判能力都比较薄弱。为了纠正这一情况,护理学教学模式一直以来都在寻找突破点,并因此诞生了一些执教理念更为先进、优质的教学模式及方案。

#### 1.2 关于知识学习及应用能力的培养——PBL教学与CBL教学之间的整合

医护工作与社会上的其他工种有所不同,伴随着社会的发展与医学的进步,医疗护理领域中的知识一直以较快的速度在更新换代着,这就要求护理

人员必须要主动、积极地去学习、掌握相应的知识与技能,因此在护理知识的学习过程中,教师就必须培养学生拥有自主学习的能力,使其可以在漫长的职业生涯中通过自学来掌握与自己专业相关的科研成果与技能。PBL教学模式鼓励学生以问题为核心,通过独立的思考与多个不同的渠道来解决自己在学习过程中遇到的问题,而在培养学生知识与应用能力等方面,则可以将PBL教学模式与CBL教学模式进行有效结合,引导学生群体主动收集相关的护理资料,对护理工作进行自主评估,找出对应的护理问题,制定科学合理的护理方案。

### 2 运用联系观点指导护理学的学习

#### 2.1 整体与部分之间的联系

众所周知,部分组成了整体,且具有影响整体的功能,但是在现实学习中很多学生总是将学习目光局限于某一章节或某一问题上,在如此小的范围里进行学习,学生的思维空间自然是狭窄的,他们看待问题的视野并不全面、长远,时间一长肯定会有学生抱怨护理学学科知识杂乱无章,知识点难以掌握,甚至无法形成自己的学习体系。

#### 2.2 联系具有普遍性

护理学科本身就蕴含了诸多的学科知识,各科之间是具有联系性的,比如贫血问题的发生与人体所需的蛋白质、铁元素、叶酸及维生素B12等都有联系,而人体胃底腺的壁细胞将分泌出内因子,这种物质可以结合并保护维生素B12,可更好地促进红细胞的生成,而当一碳单位代谢障碍或四氢叶酸不足时,就会诱发贫血问题,仅仅一个贫血病症就将《组织学与胚胎学》、《生理学》及《生物化学》等多个学科知识点联系到了一起,若是学生具备发散性思维,打开自己的学习思路,就可以在学习过程中起到事半功倍的效果,如此便能提高学生群体的自学能力。因此在学习过程中要强调将不同的学科知识灵活应用,站在哲学的高度将护理学科知识进行融合。

### 3 学习运用矛盾的观点指导护理学的学习工作

#### 3.1 矛盾本身所具备的普遍性

所谓矛盾的普遍性是指矛盾本身就无处不在、无时不有,因此学生在学习过程中要学会用一分为二的观点来看待问题,这一点在学习《药理学》时就得到了充分的展示,比如噻嗪类中效利尿药具有利尿、抗利尿与降压的治疗作用,它在临床上是治疗因各种原因引起水肿及治疗高血压的基础性药

物,但是为患者群体应用此药后,患者也有可能就会出现高尿酸血症、代谢变化等不良反应,故而罹患有痛风症、糖尿病等患者都要谨慎服用此类药物。借助这一学习思维,在护理学的学习过程中学生就可以将各种药物的药理作用、不良反应等进行归纳与整理,以便能够更好地掌握各种药物的药效。

### 3.2 矛盾的普遍性与特殊性具有相关性

世界万物几乎都具有其矛盾性,而这些矛盾又具有各自的特殊性,而不同事物之间也有自己的特点,因此我们可以发现,矛盾所拥有的普遍性便是事物的共性,矛盾的特殊性又在一定程度上反映了事物的个性,可以说任何事物都是既有共性与特殊性。基于此逻辑,在护理专业的学习中,教师也应该将矛盾的普遍性与特殊性融入其中,比如在教授生理功能的调节方式时,不难发现人体的神经调节是一种通过反射而影响人体器官及生理功能的方式,反射结构的基础便是反射弧,这属于是神经调节中的共性,本身就是普遍共存的。但是涉及到了各个器官、生理系统时,又各具特点,好比人体血液循环系统中的窦弓反射,主要是由动脉压力感受器及心血管中枢参与形成的,而呼吸系统中的肺牵张反射则是由机械感受器与呼吸中枢参与形成的,这便是特殊性。从护理学的学习情况来看,只有掌握了事物的普遍性后,才能够更好地理解事物的特殊性,如此才能帮助学生系统、全面地理解所学的知识,同时也可以避免学生对知识点进行重复性记忆。<sup>[2]</sup>

## 4 运用发展观指导护理学的学习

### 4.1 世间万物都是在运动变化的

世界上唯一不变的真理就是“变化”,永恒的发展之路才是事物不断完善自己、发展自己的规律过程。运动、变化以及发展等观点则是要求我们要以动态、发展的目光去看待一切生命活动。对于人来说,疾病的发生与发展本身就是一个动态过程,在不同病理期间可能出现不同的临床症状与表现,因此护理专业的学生也应该用发展的目光去看待学习中的问题。比如在学习呼吸系统疾病时,在各种理化、生物性因素的作用下,呼吸系统疾病患者的呼吸道黏液-纤毛排送系统将受到明显的损伤,随着时间的推移便会导致患者出现慢性支气管炎;若是支气管管壁纤维进一步增厚、变硬,那么患者的管腔将变得愈发狭窄,容易诱发阻塞性通气障碍,肺残余气体量增加后,肺泡膨胀将诱发肺气肿,病情

若是持续恶化还会诱发肺动脉高压,最终发展为肺心病,并导致患者因此出现心力衰竭。由此可见,一个新事物的发展与旧事物的消亡都有其自然客观的规律,在治疗、护理某些疾病时也应该用动态的眼光去看待。<sup>[3]</sup>

### 4.2 关于量变与质变的辩证统一性

辩证法认为,所谓量变是指事物在量积上的一种增减,而质变则是事物根本性的一种变化,甚至可以量变就是为质变提供的环境与条件,质变可以被理解为是量变的结果。任何疾病的发生、发展以及转归甚至药物的使用都存在量变到质变的过程,因此在学习过程中应该要求学生理清量变与质变之间的关系。

## 5 结束语

辩证唯物法是马克思主义哲学中的重要组成部分,同时它也是充满科学的世界观及方法论,可以说是探究自然、社会与思维发展普遍规律的一门科学。从实践情况分析,辩证唯物法与护理学之间是存在联系的,此法对护理学的学习有着十分重大的指导意义。辩证唯物法不仅仅可以在护理学的应用中培养学生群体的辩证思维能力,帮助他们树立起正确的人生观、世界观及价值观,对学生群体日后的发展有着推动作用。

## 参考文献

- [1] 何芳,王富兰.辩证思维在护理临床教学实践中的应用与思考[J].中国卫生产业,2021,18(11):4.
- [2] 孙亚楠,秦国民,孙书勤,等.护理学专升本(老年护理方向)学生学习特点的研究与思考[J].卫生职业教育,2020,38(5):3.
- [3] 梁宇杰,李春卉,王红明,等.思维导图法在护理学导论混合式教学中的应用研究[J].中国地方病防治杂志,2020,35(4):3.

收稿日期:2022年2月21日

出刊日期:2022年5月31日

引用本文:吴素素,辩证唯物法在护理学学习中的应用[J].国际临床研究杂志,2022,6(3):76-78.

DOI:10.12208/j.ijcr.20220109

检索信息:RCCSE权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar等数据库收录期刊

版权声明:©2022作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS