

高校护理学专业课程在线教学模式的意涵、隐忧及超越

叶童

北京中医药大学东方学院 河北沧州

【摘要】以信息化手段为依托,运用智能化、交互性教育平台开展线上线下融合教学活动,成为高等教育教学改革的重要方向。在线教学模式具有多元化、综合化特征,可以简化教学环节并培养学生核心能力,这利于高校护理专业教师开展针对性教学活动,促使学生综合化发展。本文就高校护理学专业课程在线教学模式的意涵、隐忧及超越策略进行研究,希望为高等教育护理专业教学改革提供参考。

【关键词】高校护理学;专业课程;在线教学模式;意涵、隐忧及超越;研究

【收稿日期】2024年10月10日 **【出刊日期】**2024年11月20日 **【DOI】**10.12208/j.ijnr.20240403

Implications, hidden worries and transcendence of online teaching mode of nursing major courses in colleges and universities

Tong Ye

Beijing University of Chinese medicine DongFang College, Cangzhou, Hebei

【Abstract】 Relying on information technology and using intelligent and interactive education platform to carry out online and offline integrated teaching activities has become an important direction of higher education teaching reform. The online teaching mode has the characteristics of diversification and integration, which can simplify teaching links and cultivate students' core abilities, which is conducive to college nursing teachers to carry out targeted teaching activities and promote the comprehensive development of students. This paper studies the implications, hidden worries and transcendent strategies of the online teaching mode of nursing major in colleges and universities, hoping to provide reference for the teaching reform of nursing major in higher education.

【Keywords】 College nursing; Professional courses; Online teaching mode; Implication, hidden concern and beyond; study

1 多元交互, 高校护理学专业课程在线教学模式意涵

新时期下,我国教育部门出台了《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》,其中特别指出,新时期下“互联网+”是将互联网的创新成果、社会不同领域进行深度融合,从而实现技术进步。伴随着相关体系的不断完善,借助互联网+深化高等教育改革成为众多高校以及专业教师研究内容,互联网+教育是信息技术推动教育改革的重要起点,其在一定程度上改善了传统教学现状,推动的教学改革发展。以往的信息化教育手段主要是为传统知识讲解教学注入全新动力,借助技术共享的方式解决教育资源不足问题,而随着互联网技术的不断发展,将全新技术手段与教育领域

深度融合,能够确保教育由“平面化”转向“立体化”,基于互联网为核心的全新信息化手段正在引领教育领域人才培养流程、体系和教育形态的变化,为教育教学改革提供全新动力,帮助教师构建高效、针对性课堂。

2 利弊兼具, 在线教学模式之隐忧

2.1 师资力量欠缺

在线教学模式在很大程度上推动了专业教学发展,使得教学体系更为完善,但在应用过程中也存在一些限制性因素,其中较为明显的是师资力量欠缺。主要体现是护理专业教师认为该专业的实践性较强,应用在线教学模式无法开展有效教学活动,但实际上虚拟仿真技术、智能化数据分析技术在教学领域已经获得了广泛应用,这意味着很多教师的教学思想与现实脱节。

另外,一些护理专业教师也开始顺应教育时代发展,尝试运用在线教学模式开展教学活动,但在应用过程中有着不了解、不能发挥在线教学模式多功能使用价值的情况,使得教学方案缺少针对性,这在一定程度上限制了教学改革进度。

2.2 硬件设施建设不足

出现这一情况的主要原因是很多学校在发展中,没有针对护理专业教学建设与之相应的在线教学平台。在教学中教师仅是通过信息化手段呈现相关知识、带领学生进行实践等,而无法将线上与线下教学模式有效结合,同时虚拟仿真技术、大数据分析技术等也并未引入学校,这使得护理专业学生综合能力得不到提升。

2.3 育人体系不完善

第一,在线教学模式下的专业目标设定模糊,缺乏明确的指导性和可操作性。在实际教学过程中,教师一般只是按照教材的内容进行授课,而没有根据学科特点和学生实际情况,制定具体、有针对性的育人目标。这导致学生在学习过程中难以明确自己的学习方向和重点,无法有效地掌握和运用所学知识。第二,在全新教学模式支持下,教师一定程度上忽略了对学生价值理念、素养方面的培养。这导致学生在学习过程中只注重知识的记忆和应用,而缺乏对学科精神、社会责任等方面的理解和认识

3 发展超越, 高校护理学专业课程在线教学模式高效应用之策

3.1 明确核心, 构建双师育人团队

首先,转变思想,意识到师资力量提升的重要性。优秀师资力量不仅具备扎实的专业知识和技能,还具备丰富的教育经验和创新精神。他们能够深入理解课程的本质和内涵,把握学科发展的前沿动态,将最新的科研成果和教学理念融入到教学实践中。同时,教师还能够针对学生的特点和需求,制定个性化的教学方案,以此来提升教学活动的针对性。其次,加强教师的专业培训和学习。通过组织定期的学术研讨会、教学交流活动等,为教师提供学习和交流的平台,促进教师之间的知识共享和经验交流。此外,还可以鼓励教师参加国内外学术会议和研讨会,拓宽视野,了解最新的研究成果和教学理念;学校也要定期收集教师反馈,结合这些内容调整培训方案,让教师掌握最新的课程教学理念,使其了解并尝试使用最新的教学方法。另外,高校可以积极引进优秀人才,充实教学团队。通过招聘具有丰富教学经验和优秀科研成果的教师,提升整个教学团队的专业水平。同时,还可以通过校企合作、产学研结合等

方式,吸引行业内的专家和学者来校授课或开展讲座,为学生提供更加丰富的学习资源和实践机会。不仅如此,高职院校还可以注重培养青年教师的创新能力和实践能力。通过设立青年教师科研基金、提供实践机会等方式,鼓励青年教师积极参与科研工作和实践教学,提升他们的专业素养和教学能力。同时,还可以建立导师制度,让经验丰富的老教师担任青年教师的导师,帮助他们快速成长。最后,围绕校企合作,学校定期组织课程教师前往合作企业学习,使其掌握最新的项目,促使教师专业化发展;聘请合作单位优秀人员来校参与教学方案设定、人才培养过程,通过这一方式落实现代学徒制,借此来构建优秀师资教育团队。

3.2 制定方案, 加强内外设施建设

在线教学模式的有效引入与应用,需要学校重视平台建设与功能的持续优化、完善。在互联网迅猛发展的时代背景下,高校面临着教育模式改革的挑战。为了适应这一挑战,高校针对护理专业教学改革,需要加大经济投入,积极搭建一个涵盖线上线下教学、虚拟仿真技术的服装CAD教学平台。首先,学校应重视线上教学资源的开发与利用。通过搭建网络教学平台,教师可以为学生提供丰富的教学视频、案例分析、软件教程等资源,方便学生随时随地进行自主学习。同时,学校还可以开展线上答疑、辅导等活动,确保学生在学习过程中遇到问题时能够得到及时解答和指导。其次,学校需加强虚拟仿真技术在护理专业教学中的应用。虚拟仿真技术可以为学生提供直观、真实的操作环境,有助于提高学生的实践技能。通过模拟实际工作场景,学生可以在虚拟环境中进行实践操作,加深对理论知识的理解,为将来的就业奠定基础。最后,学校还应更新校内的硬软件教学设备。引进先进的硬件设备,如高性能计算机、数字化实验设计系统等,为学生提供良好的学习条件。同时,学校还需购置正版护理技工软件,确保学生能够掌握最新的设计技术。这样,学校将能够更好地培养适应时代发展和行业需求的高素质护理专业人才。

3.3 优化创新, 线上线下育人模式融合

(1)着重提高学生基础知识应用能力与实践能力
通过分析可知,全新的技术手段以人工智能、大数据模型为基础,能够结合主体的操作输出对其进行识别、打分,并借助虚拟交互、智能评价的形式,确保学生的知识应用、操作等更为标准,从而提升学生的综合素养。例如,为了确保学生的护理技能操作更为准确,可引导学生在课下应用全新技术与虚拟平台进行互动,平台会对学生的实践任务完成情况进行智能识别、示

范不同情境下的护理操作方法,并纠正学生错误护理行为;为了进一步提升学生的实践技能熟练程度,可搭建基于人机互动的表达情境,这对提升学生的整体实践能力有良好效果。

(2) 开展多元化护理专业实践性混合教学活动

护理专业知识学习的主要目的是应用于实际,因此教师可通过开展实践教学活动的形式,借助混合式教学方式深化学生对实践技能的理解。例如,在“老年痴呆患者护理”为主题的教学中,笔者借助混合教学法 and 项目教学法开展了相关教学活动。在教学开始之前,笔者选择了学生自主学习案例、护理基本案例、老年痴呆患者护理主要内容、本国基本情况、护理注意事项等内容,之后将其上传到班级学习 APP,让学生结合自身自学流程完成学习任务,同时为了培养学生应用能力,笔者在其中也加入了各种典型性的护理案例,他们需要在线上与虚拟平台进行表达互动、操作,并在评论区留下自身在学习中存在的问题,笔者则是及时解答并将其记录,以便线下教学活动的顺利开展。在线下教学中,笔者已大致掌握学生学情,因此笔者在讲解重要护理技能之后,让学生在小组内讨论并开展模仿活动。笔者要求学生分别扮演不同角色进行护理操作,笔者在这一过程中则主要起引导作用,及时回答学生问题并指出其不足之处,确保整体教学进度。在此之后,笔者综合本节课教学,选定最佳方案。

(3) 应用智能化手段优化教学方案设计

第一,教师需结合学生内在需求与兴趣,精心挑选适配的教材及教学资料,博采国内外精品资源,如书籍、教学计划、在线课程等。同时,教师也要借助相关技术,为学生提供符合其自身需求的教学资源,借助这一方式构建全新的护理专业教学格局。第二,教师也应侧重教学方案、教学计划与方法的针对性,选取与现实情境相符的教学案例、方法并设计互动环节,运用虚拟现实和增强现实技术,使学生获得身临其境的学习感受,激发学生的学习热情,并在这一过程中有效落实思政教育,实现课程思政与专业教学并向同行。此外,教师应注重教学内容的层次性和逐步深化,利用数据分析技术动态调整教学难度,引导学生稳健地探索和掌握护理专业知识,避免内容的繁杂与无序,确保每名学生在自己的节奏学习。经过优化的教学内容,更有利于学生全方位发展。在全新技术支持下,教师可通过智能化技术分析学生整体学情,并以此为基础进一步调整教学计划与方案,以此来保证教学的针对性;围绕“有效教评”,教师应发挥新技术的应用价值,做到全过程评价,

并应用新技术分析学生自学情况,随后教师让学生了解其整体情况,帮助学生做出学习调整。

3.4 多元评价,落实以评改教

传统的教学评价往往以教师为主导,侧重于对教师教学水平的评价。在互联网教育背景下,学生成为学习的主体,教学评价应更多地关注学生的学习成果和学习体验。可以通过在线学习数据进行分析,评价学生在学习过程中的参与度、完成度和学习成果。同时,注重学生对教学的满意度调查,了解学生对课程的设计、教学方法、互动等方面的评价,以学生为中心,提高教学质量和满意度。此外,互联网教育为教学过程提供了丰富的数据支持,使得过程性评价成为可能。过程性评价关注学生在学习过程中的动态表现,如学习进度、互动参与、作业完成情况等。通过实时数据监测和分析,教师可以对学生个体和整体的学习情况进行全面了解,以便对教学进行及时调整。同时,结果性评价仍然具有重要意义,可以对学生的学习成果进行量化评估,如在线考试成绩、作业成绩等,将过程性与结果性评价相结合,充分体现全新教学模式的应用价值以及引导性。

4 结语

综上所述,新时期下,高校顺应时代发展构建全新的护理专业教学格局,利于改善当前的护理专业教学现状,为学生自学营造良好环境。对此,针对当前学生缺少自学能力、教师教学缺少指向性的问题,学校应引导教师侧重全新技术的应用,进一步强化师生信息化素养,确保整体教学质量;护理专业教师需关注学生自学能力发展需求,视学生多元发展为目标,充分发挥新技术的引导价值,从而提升教学效果。

参考文献

- [1] 曾娟.基于“互联网+”形势下的高校护理教育教学创新探索[J].山西青年,2021,(02):142-143.
- [2] 蒋慧玥,刘媛航,韦伊宣,等.后疫情时代护理专业学生的责任与担当现状调查与分析[J].卫生职业教育,2023,41(10):34-36.
- [3] 陈俊良,吴亚先,庞庆丰.高校护理专业来华留学生“机能学实验”教学改革初探[J].教育教学论坛,2024,(15):165-168.
- [4] 李蓉,霍海乐,高亚红,等.基础护理学课程思政融入的教学设计与思考[J].现代职业教育,2022,(05):109-111.
- [5] 王敏,廖婷.基于网课的高职参与互动式教学模式的实践——基于某高校护理专业老年护理课程改革[J].卫生职业

教育,2021,39(19):55-57.

- [6] 袁媛,张蜜.课程思政视域下高校护理心理学课程教学效果评估与创新探索[J].黑龙江科学,2024,15(17):155-157.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS