

课程思政视域下思想政治在胸外科护理教育中的应用研究

邓丽萍

同济大学附属上海市肺科医院 上海

【摘要】随着我国社会经济和科技的不断发展,我国各领域、各行业正迎来广阔前景和巨大发展空间。应用型人才和实践型人才需求明显增加。因此,护理课程改革引起了社会各界的高度关注。在胸外科护理教育环节开展课程思想政治教育,建设“三全”人格教育局,是护理专业进步发展的具体体现。本文现即通过查阅相关文献,就课程思政视域下思想政治在胸外科护理教育中的应用情况进行阐述。

【关键词】课程思政; 思想政治; 胸外科; 护理教育

Study on the application of ideological politics in thoracic surgery nursing education from the perspective of ideological and political curriculum

Liping Deng

Shanghai Pulmonary Hospital Affiliated to Tongji University Shanghai

【Abstract】 With the continuous development of Chinese social economy and technology, every field, every profession is ushering in broad prospects and great development space. The demand for applied talents and practical talents has increased significantly. Therefore, the nursing curriculum reform has aroused great concern from all walks of life. To carry out ideological and political education in the course of thoracic surgery nursing education, and to build the "three-whole" personality education bureau, is the concrete embodiment of the progress and development of nursing profession. In this paper, the application of ideology and politics in thoracic surgery nursing education from the perspective of ideological and political curriculum was expounded by referring to relevant literature.

【Key words】 Curriculum ideological and political; Ideological and political; Thoracic surgery. Nursing education

习近平总书记说过,思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程,思想政治理论课的相关内容可以整合到各种课程中,就是思想政治课^[1]。随着随着社会经济的繁荣,人们越来越关心自己的健康。为了创造一个健康、温馨的医疗环境,国家指出。作为面对社会形势变化的人才转移的重要平台,高职院校应适时转变教学观念,更新教学方法,以满足现代社会对高职护理人员的需求,有助于构建和谐医疗环境。目前,中国大多数学院都开设了《护理概论》课程,但在教学过程中往往更多地注重培训技能,而较少注重思想素质培训,这当然是不够的因此,从课程思政视域出发,探讨课程思政

视域下思想政治在胸外科护理教育中的应用成为值得研究的一项课题。

1 课程思政概念分析

思想政治教育课程与思想政治教育课只有从字面上的理解才有密切的关系,而科学的分析是基于两者的内涵进行的。二者的教育形式和内涵完全不同。本课程的思想教育以职业培训为主,开展思想政治培训活动,建立全员培训、全过程育人的“三位一体教育”模式,协调思想政治教育与各专业课程的发展,实现从基础理论知识教学到深层价值观引导的有机结合。以立德树人的根本任务为核心教育理念,从教育的角度探索专业课程的价值,实

现专业课程教学与思想政治教育的有机融合^[2]。深入挖掘挖掘各类专业课程中蕴含的思想政治教育要素和优质教育资源。在确保专业课程教学效率的基础上,随着素质教育理念和核心素质教育理念的深化,新时代背景下形成了学生文化素质、政治意识、价值观和道德素质的有效培养。思想政治教育课程可以是护理专业的专业课程,也可以是思想政治教育的理论课程,包括社会科学和自然科学^[3]。

2 护理教育中开展思想政治面临的问题

2.1 教学课程内容笼统,教学效果不佳

从整体效果来看,我国大多数中等职业教育机构加强了思想政治教育与专业应用的融合,仍然采用更全面的课程书面教学模式,并局限于室内理论教学,这使得我国中等职业教育中的思想政治教育浮动,特别是在胸外科护理教育的课程教学中,从未受到重视的思想政治课内容往往与专业科目分离,侧重于理论教学,仅限于理解国家政治的意识形态,这种教学模式极大地影响了思想政治教育的实际应用^[4]。

2.2 专业教师开展课程思政的意识缺乏

专业课程的教学目标始终以知识目标和能力目标为基础。很多老师认为,医学相关专业知识很多,内容涵盖面广。教材内容不能保证足够,没有时间进行德育,认为道德教育是学生应该自己学习的,对课程思政缺乏意识。作为教师,除了教书解惑,更重要的是育人。造成这一现象的根本原因在于教师对教学与教育、道德修养的关系认识不足。

2.3 课程思政教学缺乏完善的评价制度

教学质量与课程评价体系密切相关。课程评价体系需要从教学目标和教学理论两方面入手。通过采取适当的方法对教学进行深入评价,学生可以掌握和运用知识,提高能力,对学习效果进行科学合理的客观评价。然而,由于早期将思想政治教育融入基础护理教育,思想政治教育的应用缺乏完善的评估体系,教育的效果无法得到及时检验和反馈,从而影响了课程思政的有效渗透^[5]。

3 课程思政视域下思想政治在护理教育中的转机

3.1 实施空间大

2019年发布的最新职业院校人才培养计划明确指出,职业教育需要完善教育机制,将道德和技术融入日常教育^[6]。因此,高职院校开展课程思政教育有很大的空间。基础教育课程和职业技能教育课程都可以融入课程思政教育,以基础课程

为教育起点,充分调动学生的专业兴趣和学习积极性。

3.2 人文基础

护理专业有其自身的特点,旨在培养学生的专业素质,如博爱、慎独和精细。在过去的教学过程中,许多护理院校重视人文素质的培养,开设人文课程,也涉及理解生命意义、关注人的尊严、关注精神世界、追求平等正义、崇尚科学精神等一系列知识,将人文课程扩展到基础护理、急诊和重症护理等专业课程的教学。

3.3 教育方向多

护理是对学生个人素质和专业素质的一个重大考验。除了教授学生专业技能和知识外,教师还将注重加强学生的专业素质。护理专业的专业素质一般包括职业道德、专业能力、专业精神和奉献精神,所提供的各种实践课程、人文课程和技能课程都可以融入课程的思想政治教育,为思想政治教育提供多种教育渠道,同时也加强了思想政治教育课程的实效性。

4 课程思政视域下思想政治在胸外科护理教育中的应用

4.1 基于立德树人的课程思政教学设计

在深入了解胸外科护理所需求的基础上,本课程分为五个模块:护理知识与理解、护理相关概念、护理理论与模式、护理工作方法和护理工作安全。教师的行为必须与护理状态的变化和发展相一致。它以人、环境、健康和护理为框架,涵盖了国内外护理发展过程、先进的护理思维、新的临床护理知识、护理理论等。结合五个模块的内容,探索护理导论中的思想政治要素,构建以道德和人文植物为主线的教学方法,在教学过程中无形渗透知识教学、提高能力教学、情感训练和素质教育,对于爱国主义、高度的职业道德、专业认同、献身艺术、人道救死扶伤的态度、乐观的人生思维、创新的认真精神^[7]。

4.2 重构教学理念,重视课程思政

传统的胸外科教育理念认为,教师只能认真学习书本上的知识,并将其完全传递给学生。这种教学想法不能随着时间的推移而变化。在“吃”的教师模式下,教师的效能相对较低,教师的素质也很低。枯燥的课程肯定无法提高护生的专业技能。教师需要摆脱传统的教育思路,吸收现代教育理念,提高自身素质。在新的课程理念、思想政治时代,学校必须更新教师观念,以技能和道德并重的理念界定

课程。具体而言,课程思想政治视野下的胸外科护理教育改革既兼顾理论知识,又兼顾素质素养。理论知识是学生开展实践活动的指南,良好的素质和素养是学生稳步前进的保障。两者相辅相成^[8-9]。

4.3 加大课程思政教师队伍培养

课程思想政治视角下的胸外科护理专业教学改革需要专业教师的支持和帮助,因为他们是改革的先锋和骨干,不容忽视。只有不断加大课程中思想政治教师的培养力度,才能确保护理专业教学改革顺利实施,为今后顺利实现改革目标奠定坚实基础。一方面,要进一步构建基于高职院校各类资源的“理论+实践”培养模式和“线上+线下”培养模式,让护理教师有机会接受新思路,提高实践能力。此外,还需要培养教师的教学能力和道德素质,开设思想政治教育选修课,让护理教师有机会深刻理解课程思想政治教育的内涵及其在改革中的重要性,树立课程思想政治意识,并在课程教学中充分发挥其作用,并将这一意识深化到教学工作中,使课程思想政治教育与护理教学更紧密结合,更巧妙地融合。另一方面,要完善和更新评估体系,调动护理教师的积极性和学习积极性,这对护理教师了解教育现状、加强个人建设有直接作用和影响^[10-11]。

4.4 重视双向学习路径,加强学习反馈

基于我国部分地区对思想政治与护理教育双向反馈能力重视不够,学习效果差的事实,首先,相关教育机构需要不断加强护理和思想政治教育的双向沟通机制,实施双向学习行动,并在相关教育内容上执行相同的需求和规则。此外,相关教育机构在加强义务教育规则和规则制定的同时,应继续加强学校教师的思想教育,引导教师从两个方向关注教育,听取学生的意见,注重收集和分析观点。例如,相关机构应确定适当教学的必要性,例如,指出相关教师举行适当的学习分享会议,检查教学的总体影响,组织课堂会议,允许学生和教师分享。

5 结语

胸外科护理经常遇到各类状况患者,护理人员的专业素质会影响护理质量。在课程改革的新教育背景下,护理课程教育也必须融入思想政治教育,充分发挥教书育人的教育作用,构建专业教育和思想政治教育的整体教学结构,让学生在学习专业知识和技能的同时,也能不断提高个人专业素质和专业素养,全面增强学生的专业能力和素质水平,培

养更多符合未来社会发展的高素质实践型人才。

参考文献

- [1] 刘节红. 课程思政视域下思想政治在护理教育中的运用[J]. 健康女性, 2020(36):103-104.
- [2] 刘宇. 立德树人视域下高职护理专业践行“课程思政”的实践路径研究[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(22):60-62.
- [3] 王慧颖. 课程思政在高职护理专业课教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(13):2.
- [4] 孙志钢, 尹青, 王欣, 等. 融合课程思政的微信平台辅助CBL教学模式在胸外科临床教学中的探索[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(22):3.
- [5] 季红. 课程思政在急危重症护理学翻转课堂教学中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2021, 27(23): 23-26.
- [6] 马素丽、王继红、郭耀玲, 等. 课程思政引领下的混合式教学在护理学基础教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(22):3.
- [7] 陈玉芳, 王艾青, 张艳林, 等. 课程思政视域下高职护理学导论课程教学改革研究[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(19):2.
- [8] 曹玉凤, 李向云, 马姝, 等. “课程思政”视域下的护理专业课程教学改革探讨[J]. 中国医药科学, 2021, 11(3):79-82.
- [9] 廖伟聪, 肖向东, 卢艳红, 余伴洋. “课程思政”视域下医学人文教育的改革逻辑与探索进路[J]. 中国医学伦理学, 2021, (34):10. 1376-1379, 1384
- [10] 冯璇. 大思政视域下中医儿科学融入思政元素教育路径的探索[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021(19):8. 191-193
- [11] 刘庆春. 立德树人视域下生物化学课程思政的探索与实践[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021(19):22.23-25

收稿日期: 2022年8月1日

出刊日期: 2022年9月2日

引用本文: 邓丽萍. 课程思政视域下思想政治在胸外科护理教育中的应用研究[J]. 现代护理医学杂志, 2022, 1(5):18-20

DOI: 10.12208/j.jmmm.202200269

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS